

Vrednovanje tijekom provedbe
Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine

Izvješće o provedbi postupka srednjoročnog vrednovanja

prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
prof. dr. sc. Slavica Šimić Šašić

WYG Consulting

lipanj 2025.

Sadržaj

SAŽETAK.....	1
UVOD	3
1. KONTEKST VREDNOVANJA	5
2. OPIS AKTA STRATEŠKOG PLANIRANJA	6
3. METODOLOŠKI PRISTUP	8
3.1. Polustrukturirani intervjui	8
3.2. Analiza strateških dokumenata.....	10
4. NALAZI.....	11
5. ZAKLJUČCI.....	46
5.1. Opći zaključci.....	46
5.2. Zaključci s obzirom na kriterije vrednovanja.....	47
6. PREPORUKE.....	54
PRILOZI.....	61
Ključni dokumenti.....	61
Plan rada tima za vrednovanje	64
Popis kratica	65
Pitanja za polustrukturirane intervjue	66

SAŽETAK

Izvješće o vrednovanju Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine pruža sustavni pregled reformskih mjera i analizira njihovu relevantnost, usklađenost, učinkovitost, djelotvornost, učinak i održivost. Vrednovanje se temelji na kvalitativnoj analizi provedbe obrazovnih politika te sagledava način na koji Nacionalni plan doprinosi unaprjeđenju obrazovnog sustava u Hrvatskoj.

Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine (u daljenjem tekstu Nacionalni plan) usvojen je Odlukom Vlade Republike Hrvatske 22. ožujka 2023. godine i predstavlja ključni reformski dokument za unaprjeđenje obrazovne politike. Nacionalni plan se temelji na strateškim ciljevima utvrđenima u Nacionalnoj razvojnoj strategiji do 2030. godine, s fokusom na osiguravanje jednake dostupnosti obrazovanja, podizanje kvalitete nastave te jačanje povezanosti obrazovnog sustava s tržištem rada.

Vrednovanje Nacionalnog plana provodi se prema odredbama Pravilnika o provedbi postupka vrednovanja akata strateškog planiranja od nacionalnog značaja i od značaja za jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave (NN 44/2023).

Cilj vrednovanja jest osigurati kontinuirano praćenje uspješnosti provedbe, prepoznati prilike za unaprjeđenje pojedinih mjera te osigurati da obrazovne politike ostanu prilagođene stvarnim društvenim i gospodarskim potrebama. Vrednovanje se temelji na sustavnoj kvalitativnoj analizi, uključujući polustrukturirane intervjue s predstavnicima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) te predstavnicima nadležnih tijela i agencija povezanih s obrazovanjem i tržištem rada. Osim toga, provedena je analiza strateških dokumenata, što omogućuje detaljno sagledavanje napretka u provedbi mjera i usklađenosti s nacionalnim i europskim obrazovnim politikama.

Kriteriji vrednovanja uključuju relevantnost, usklađenost, učinkovitost, djelotvornost, učinak i održivost. Jedna od ključnih značajki Nacionalnog plana jest njegova visoka razina usklađenosti s drugim strateškim dokumentima, a vrednovanje potvrđuje da usklađivanje obrazovnih politika s nacionalnim i europskim strateškim ciljevima omogućava stabilnost provedbe reformi i olakšava dugoročnu održivost rezultata.

Očekuje se da će provedba Nacionalnog plana imati dugoročne učinke na društvene, ekonomske i obrazovne ishode, uključujući: poboljšanje obrazovnih rezultata modernizacijom kurikulumu i unaprjeđenjem nastavnih metoda, jačanje povezanosti obrazovanja s tržištem rada unaprjeđenjem strukovnog obrazovanja i poticanjem cjeloživotnog učenja, povećanje dostupnosti obrazovanja za sve skupine učenika s naglaskom na socijalnu inkluziju, poticanje međunarodne suradnje i mobilnosti učenika i nastavnika, digitalizaciju obrazovanja i jačanje institucionalne suradnje između ministarstava, agencija i obrazovnih ustanova.

Vrednovanje ukazuje na to da su reforme usmjerene na povećanje kvalitete obrazovanja i osiguravanje dugoročne konkurentnosti obrazovnog sustava. Također, vrednovanje pokazuje da je institucionalna suradnja ključna za osiguranje stabilnosti provedbe reformskih mjera te da koordinacija između obrazovnih ustanova omogućava učinkovito praćenje rezultata i prilagodbu politika. Osiguravanje dugoročne održivosti reformi zahtijeva nastavak financiranja infrastrukturnih projekata, unaprjeđenje modela financiranja obrazovanja i sustavno ulaganje u ljudske resurse.

Iako su financijska sredstva osigurana nacionalnim proračunom i europskim fondovima, vrednovanje ističe potrebu za stabilizacijom financiranja obrazovnog sustava i nakon 2027. godine. Dugoročna održivost reformskih mjera zahtijeva kontinuirano ulaganje u profesionalni



razvoj nastavnika i osiguravanje privlačnosti obrazovnih zanimanja kako bi se osigurao dovoljan broj kvalificiranih kadrova.

Vrednovanje Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine pokazuje da su provedene reforme u skladu s nacionalnim strateškim ciljevima i europskim obrazovnim politikama. Dugoročni utjecaji očekuju se u poboljšanju obrazovnih ishoda, ekonomskoj mobilnosti i socijalnoj inkluziji. Uspješna provedba Nacionalnog plana ovisit će o nastavku financiranja, institucionalnoj suradnji i sustavnom praćenju rezultata kako bi se osigurala dugoročna stabilnost i održivost reformskih mjera.

UVOD

Temelj trajno održive budućnosti, u kontekstu društvenih i gospodarskih promjena, jest u sustavu odgoja i obrazovanja koji bi svakom djetetu trebao pružiti sustavno obrazovanje, stjecanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, stjecanje strukovnih i visokoobrazovnih kvalifikacija u kvalitetnim odgojno-obrazovnim ustanovama. Ostvarenje takvog sustava odgoja i obrazovanja zahtijeva reformske procese koji bi na zadovoljavajući način trebali osigurati uspostavu odgovarajućih materijalnih, kadrovskih i programskih kapaciteta potrebnih za realizaciju odgojno-obrazovnih ciljeva. S tim u vezi, Vlada Republike Hrvatske 22. ožujka 2023. donijela je *Odluku o usvajanju Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine* i *Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine*. Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja do 2027. predviđeno je deset ciljeva i cijeli niz mjera koje bi trebale omogućiti ostvarenje ciljeva. Modernizacija sustava odgoja i obrazovanja uključuje: provedbu mjera u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju kako bi se svakom djetetu osigurala pristupačnost visokokvalitetnom sustavu radi ostvarivanja prava na kvalitetan odgoj i obrazovanje od najranije dobi te osigurali standardi kvalitete i resursi za podršku djeci izloženoj riziku socijalne isključenosti; provedbu mjera u osnovnoškolskom i općem srednjoškolskom obrazovanju kojima će se unaprijediti materijalni i kadrovski uvjeti osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja u svrhu postizanja odgojno-obrazovnih ishoda; provedbu mjera u području strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih koje osiguravaju bolju povezanost strukovnog obrazovanja i tržišta rada, podizanje njegove kvalitete i relevantnosti, povećanje obuhvata odraslih uključenih u cjeloživotno učenje i promociju stjecanja znanja i vještina koji će osigurati osobni i profesionalni razvoj pojedinaca i njihovu povećanu produktivnost na tržištu rada; provedbu mjera u području visokog obrazovanja usmjerenih na povećanje dostupnosti, kvalitete i relevantnosti visokog obrazovanja radi povećanja udjela osoba s kvalifikacijom visokog obrazovanja te njihove povećane zapošljivosti; provedbu mjera koje se odnose na razvoj i primjenu sustava potpore za djecu i učenike s teškoćama, darovite te djecu i učenike iz ranjivih skupina, a posebno područje su mjere usmjerene na daljnju primjenu digitalne tehnologije u obrazovnom sustavu. Prema Pravilniku o provedbi postupka vrednovanja akata strateškog planiranja od nacionalnog značaja i od značaja za jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave, Nacionalni plan podliježe postupku vrednovanja tijekom izrade (prethodno vrednovanje), tijekom provedbe (srednjoročno vrednovanje) i nakon provedbe (naknadno vrednovanje).

U skladu s člankom 12. Pravilnika, kriteriji vrednovanja su:

- relevantnost
- usklađenost
- učinkovitost
- djelotvornost
- učinak
- održivost.

Kriteriji vrednovanja bili su temelj za donošenje neovisnih procjena i ocjena uspješnosti provedbe Nacionalnog plana. Provođitelji vrednovanja primjenjivali su ove kriterije kako bi procijenili jesu li ciljevi i rezultati Nacionalnog plana u skladu s razvojnim potencijalima i potrebama korisnika te kako bi se osigurala kvaliteta i uspješnost njegova provođenja.



Napomena: Izrada ovog izvješća financira se iz Državnog proračuna. Stavovi izneseni u ovom izvješću predstavljaju stavove nezavisnih stručnjaka i nisu službeno mišljenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

1.KONTEKST VREDNOVANJA

Vrednovanje u tijeku provedbe Nacionalnog plana provedeno je u skladu s člankom 15. Pravilnika o provedbi postupka vrednovanja akata strateškog planiranja od nacionalnog značaja i od značaja za jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave (NN 44/2023).

Srednjoročno vrednovanje uključuje neovisnu ocjenu i usporedbu:

- stupnja ostvarenosti ciljeva
- pokazatelja ishoda
- relevantnosti i opravdanosti troškova tijekom razdoblja provedbe Nacionalnog plana.

Ovaj proces vrednovanja provodi se sredinom roka važenja Nacionalnog plana, uz osvrt na moguća odstupanja u odnosu na očekivane rezultate i eventualne promjene u javnoj politici ili okruženju.

Kako bi se ostvarili ciljevi vrednovanja, procjena napretka i definiranje čimbenika koji olakšavaju ili otežavaju provedbu, članovi tima za vrednovanje su odgovorili na pitanja za vrednovanje u skladu s definiranim kriterijima za vrednovanje: relevantnost, usklađenost (koherentnost), učinkovitost, djelotvornost i održivost.

Kriteriji za vrednovanje i pitanja za vrednovanje služili su i kao okvir za osmišljavanje pitanja u polustrukturiranim intervjuima koji su se provodili s predstavnicima dionika koji su uključeni u provedbu pojedinih posebnih ciljeva i pripadajućih mjera.

Vrednovanje se provelo i s ciljem definiranja ključnih prepreka i izazova u provedbi Nacionalnog plana te donošenja preporuka za unaprjeđenje Nacionalnog plana. Zaključci vrednovanja donositeljima odluka osiguravaju podatke za informirano donošenje odluka tijekom djelovanja u cilju poboljšanja uspješnosti provedbe, odnosno izmjena i dopuna akata strateškog planiranja.

2.OPIS AKTA STRATEŠKOG PLANIRANJA

Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine pobliže definira provedbu strateškog cilja i prioritetnih područja javnih politika za sektor odgoja i obrazovanja iz *Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine*. U sklopu razvojnog smjera 1 *Održivo gospodarstvo i društvo*, strateški cilj 2 *Obrazovani i zaposleni ljudi* navodi sljedeća prioritetna područja javnih politika koja predstavljaju i okvir za definiranje posebnih ciljeva Nacionalnog plana:

1. Pristupačnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
2. Stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija,
3. Unaprjeđenje visokog obrazovanja i
4. Usklađeno i perspektivno tržište rada.

Nacionalni plan definira posebne ciljeve radi ostvarivanja strateških ciljeva iz *Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine* i povezanih hijerarhijski nadređenih akata strateškog planiranja (npr. *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije*). Praćenje, izvješćivanje i vrednovanje uspješnosti u postizanju utvrđenih posebnih ciljeva ostvaruje se pokazateljima ishoda.

Nacionalni plan usklađen je sa sljedećim sektorskim i višesektorskim strategijama, planovima i programima:

- Nacionalni plan za prava djece u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2022. do 2026. godine
- Nacionalni plan razvoja socijalnih usluga za razdoblje od 2021. do 2027. godine
- Nacionalni plan za suzbijanje seksualnog nasilja i seksualnog uznemiravanja za razdoblje do 2027. godine
- Nacionalni plan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti za razdoblje od 2021. do 2027. godine
- Nacionalni plan izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine
- Nacionalni plan za uključivanje Roma za razdoblje od 2021. do 2027. godine
- Operativni programi nacionalnih manjina za razdoblje 2021. – 2024.
- Strategija nacionalne sigurnosti Republike Hrvatske (Narodne novine, broj 73/17)
- Nacionalni plan razvoja odnosa Republike Hrvatske s Hrvatima izvan Republike Hrvatske do 2027. godine
- Nacionalni plan razvoja otoka 2021. – 2027.
- Nacionalni plan za rad, zaštitu na radu i zapošljavanje za razdoblje od 2021. do 2027. godine
- Strategija sprječavanja korupcije za razdoblje od 2021. do 2030. godine.

Polazišta za izradu Nacionalnog plana su:

- Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine (Narodne novine, broj: 13/21)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine, broj 124/14)
- Rezolucija o strateškom okviru suradnje u području obrazovanja i osposobljavanja prema Europskom prostoru obrazovanja i dalje (2021. – 2030.)
- Komunikacija Komisije u Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija: Program vještina za Europu za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost (2020.)
- Komunikacija Komisije u Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija: Akcijski plan za digitalno obrazovanje 2021. – 2027., Prilagodba obrazovanja i osposobljavanja digitalnom dobu
- Preporuka Vijeća za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, socijalnu pravednost i prilagodljivost (2020.)
- Osnabruška deklaracija (2020.)
- Akcijski plan europskog stupa socijalnih prava (2021.)
- Zaključci Vijeća Europske unije o europskoj strategiji za osnaživanje visokih učilišta za budućnost Europe
- Preporuke Vijeća Europske unije o jačanju veza radi djelotvorne europske suradnje u području visokog obrazovanja

Nacionalni plan uključuje 10 posebnih ciljeva, u sklopu kojih su 64 mjere kojima se nastoji osigurati ostvarenje ciljeva.

3. METODOLOŠKI PRISTUP

3.1 Polustrukturirani intervjui

Polustrukturirani intervjui provodili su se s predstavnicima dionika:

- Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM)
- Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO)
- Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO)
- Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO)
- Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU)
- Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO)
- Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike (MROSP)
- Središnjeg državnog ureda za Hrvate izvan Republike Hrvatske (SDUHIRH)
- Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNET
- Ministarstva gospodarstva (MINGO)
- Ministarstva turizma i sporta (MINTS)
- Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ).

Inicijalne kontakte s ustanovama koje sudjeluju u provedbi mjera ostvarile su predstavnice Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u timu za vrednovanje. Provođiteljice vrednovanja dogovorile su termine provedbe intervjua, a ispitanici su unaprijed dobili pitanja kako bi se omogućila priprema i osigurao konstruktivan razgovor. U Tablici 1 prikazan je pregled ustanova i mjera u kojima sudjeluju.

Tablica 1. Sažeti prikaz ciljeva, ustanova i mjera

Posebni cilj	Ustanove	Mjere
1.	MZOM	sve mjere
	NCVVO	1.6.
	AMPEU	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.5.; 1.6.; 1.7.
2.	MZOM	sve mjere
	NCVVO	2.5.
	ASOO	2.3.; 2.4.; 2.8.; 2.9.
	MRRFEU	2.3.
	AMPEU	2.7.; 2.8.
	MROSP	2.8.
3.	MZOM	sve mjere
	ASOO	3.1.; 3.2.; 3.5.; 3.6.; 3.7.; 3.9.
	MINGO	3.2.; 3.4.; 3.5.; 3.6.; 3.7.
	MINTS	3.3.; 3.4.
	AMPEU	3.8.

4.	MZOM	4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.4.; 4.5.; 4.7.
	ASOO	4.1.; 4.2.; 4.3.; 4.4.; 4.5.
	HOK	4.5.
	HZZ	4.6.
	AMPEU	4.7.
5.	MZOM	sve mjere
	AZVO	5.2.
	AMPEU	5.4
6.	MZOM	sve mjere
	AZOO	sve mjere
7.	MZOM	sve mjere
	AZOO	7.6.; 7.7.
8.	MZOM	8.1; 8.2; 8.3; 8.4.
9.	MZOM	sve mjere
	SDUHIRH	9.3.
10.	MZOM	sve mjere
	CARNET	sve mjere

U tablici 2. prikazane su ustanove i broj mjera na koje su se odnosili intervjui s ključnim dionicima provedeni u razdoblju od **27. ožujka do 29. svibnja 2025.**

Tablica 2. Obavljeni intervjui s ključnim dionicima

Ustanova	Broj mjera	Broj planiranih intervjua (ovisno o predviđenim sudionicima iz pojedine institucije)	Broj održanih intervjua
AMPEU	6	1	1
ASOO	12	9	9
AZOO	7	8	8
AZVO	1	1	1
CARNET	7	1	1
HOK	1	1	1
HZZ	1	1	1
MINGOR	5	1	1
MINTS	2	2	2
MROSP	1	1	1
MRRFEU	1	1	1

NCVVO	2	1	1
SDUHIRH	1	1	1
MZOM	64	12	12

U prilogu (2) nalaze se pitanja kojima se koristilo u polustrukturiranim intervjuima. Pitanja su oblikovana u skladu s definiranim posebnim ciljevima i specifičnim mjerama.

U istraživanju su primijenjene metode koje omogućuju preciznu analizu prikupljenih podataka. Intervjui su snimljeni i transkribirani, čime je osigurana točnost u interpretaciji odgovora ispitanika. Nadalje, transkribirani tekstovi analizirani su s obzirom na pokazatelje ishoda pojedinih mjera. Ovaj pristup osigurao je dubinsku analizu sadržaja i povećao pouzdanost istraživačkih nalaza.

Pristup uzorkovanju bio je namjeran, osiguravajući odabir ispitanika koji mogu pružiti relevantne uvide u istraživanu temu. Veličina uzorka određena je tako da omogućava zasićenost temama, tj. točku u kojoj dodatni podaci više ne donose nove informacije.

Kontakti s dionicima ostvareni su uz podršku kontaktnih osoba iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, čime je osigurana pouzdanost i reprezentativnost odabranih ispitanika.

Kako bi se osiguralo **etički prihvatljivo provođenje istraživanja**, bilo je ključno pridržavati se određenih smjernica. Svi ispitanici prethodno su dobili obrazac informiranoga pristanka, čime im je omogućeno da donesu svjesnu odluku o sudjelovanju u istraživanju. Osigurana je povjerljivost njihovih podataka, čime se jamči zaštita njihove privatnosti i anonimnosti. Tijekom cijelog istraživačkog procesa primijenjene su etičke smjernice, uz poštivanje najboljih praksi iz područja kvalitativne analize podataka. Takav pristup omogućio je transparentnost, integritet i vjerodostojnost istraživanja te osigurao zaštitu svih sudionika.

3.2 Analiza strateških dokumenata

Sadržajna analiza dokumenata navedenih u prilogu 1. uključivala je identificiranje tema i obrazaca koji se odnose na postignuti napredak (učinkovitost), ključne prepreke i izazove u provedbi *Nacionalnog plana*.

Teme i obrasci identificirani su na osnovu evaluacijskih pitanja, a nalazi su uspoređeni s ciljnim vrijednostima pokazatelja ishoda i ciljnim vrijednostima pokazatelja učinka kako bi se procijenila uspješnost implementacije Nacionalnog plana.

4. NALAZI

Posebni cilj broj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2020.	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka (2023.)
OI.02.2.65 Sudjelovanje u predškolskom obrazovanju (od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje)	78,8 %	90 %	83,40 %	85,70 %

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 1 definirano je sedam mjera:

Mjera 1.1. Osigurati potrebnu infrastrukturu kako bi se omogućila dostupnost kvalitetnog RPOO-a

Pokazatelji rezultata: Izrađen plan izgradnje novih i proširenja kapaciteta postojećih dječjih vrtića, broj dograđenih/rekonstruiranih dječjih vrtića, broj izgrađenih dječjih vrtića

Izrađen je plan izgradnje novih i proširenja kapaciteta postojećih dječjih vrtića. Dvama pozivima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (NPOO) na dodjelu bespovratnih sredstava *Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova* ugovoreno je 347 projekata za dodatnih 22.212 mjesta (trenutno je utrošeno oko 55,4 mil. eura, što je oko 23,9 % ukupne alokacije za provedbu ove mjere – alokacija je oko 231 mil. eura). U postupku je evaluacije treći poziv (financiran iz Programa konkurentnost i kohezija – PKK) vrijednosti od 45,6 mil. eura za oko 2500 novih mjesta, potpisivanje ugovora planirano je u 2025. godini. 30 mil. eura osigurano je u Državnom proračunu RH za 2025. i u projekcijama za 2026. i 2027. godinu za one osnivače koji zbog svog slabijeg indeksa razvijenosti, tj. slabijeg fiskalnog kapaciteta, nisu u mogućnosti sami osigurati potrebno sufinanciranje infrastrukturnih projekata. **Od 347 projekata koji su bili ili jesu u provedbi, za njih 70 završila je provedba.**

Mjera 1.2. Svakom djetetu u dobi od 6 godina osigurati pristup odgoju i obrazovanju kao dijelu obveznoga odgojno-obrazovnog sustava i osigurati pretpostavke za besplatni rani i predškolski odgoj i obrazovanje za svu djecu uz pomoć postupnog pristupa

Pokazatelj rezultata: broj djece uključene u program predškole, broj izrađenih kurikularnih dokumenata, izrađena studija izvedivosti osiguranja besplatnog RPOO-a za svu djecu rane i predškolske dobi

Nacionalni kurikulum predškole finaliziran je, a Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u finalnoj je fazi izrade. Nacionalni kurikulum za RPOO dobio je pozitivne recenzije i spreman je za savjetovanje sa zainteresiranom javnošću. Nakon donošenja

Nacionalnog kurikulumu predškole, osiguranja infrastrukturnih i ljudskih kapaciteta, osiguranja nastavka sufinanciranja osnivača za aktivnosti RPOO-a, prilagodbe kurikularnih dokumenata s povećanjem broja sati predškole i osiguranja besplatnog pohađanja tog dijela obveznog odgoja i obrazovanja, izradit će se studija izvedivosti osiguranja besplatnog RPOO-a za svu djecu rane i predškolske dobi (plan za 2027. godinu).

Od 2013. godine program predškole obavezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, u trajanju od 250 sati godišnje (može i s manjim brojem sati, ali ne manjim od 150 sati). Broj je djece od 4. do 6. godine uključene u predškolske ustanove 116 010, a od toga program predškole polaze 33 692 djeteta. Izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 57/22) propisano je člankom 7. stavkom 3. da prednost pri upisu u dječji vrtić kojem je osnivač jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave za iduću pedagošku godinu imaju djeca koja do 1. travnja tekuće godine navršše četiri godine života. Navedeno je zakonska pretpostavka za povećanje broja djece u dobi od četvrte godine do uključivanja u program predškole. Nijedno dijete još nije uključeno u program predškole u trajanju od 700 sati jer novi nacionalni kurikulum predškole još nije u primjeni.

Mjera 1.3. Donijeti ključne politike o odgojiteljima, osigurati odgovarajući broj i kvalitetu odgojitelja, stručnih suradnika i rukovoditelja te povećati atraktivnost zanimanja

Pokazatelj rezultata: izrađen plan potreba za ljudskim resursima u RPOO-u, broj novozaposlenih odgojno-obrazovnih radnika u odgojno-obrazovnom sustavu, broj odgojno-obrazovnih radnika obuhvaćenih aktivnostima stručnog usavršavanja

Izrađen je plan potreba za ljudskim resursima u RPOO-u. U pedagoškoj godini 2024./2025. u dječjim vrtićima u Republici Hrvatskoj zaposleno je 17 198 odgojitelja i stručnih suradnika, u odnosu na prošlu pedagošku godinu broj je porastao za 626 novih radnih mjesta. Agencija za odgoj i obrazovanje provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kao mjera za povećanje broja odgojitelja omogućena je prekvalifikacija učitelja za radno mjesto odgojitelja (program se provodi na tri visokoškolske ustanove).

Odgojno-obrazovni radnici imaju obvezu trajnog stručnog usavršavanja, pri čemu sadržaj obveznog stručnog usavršavanja odobrava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, a programe organizira Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO).

U skladu s člankom 24. stavkom 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila učiteljski studij, uz uvjet da u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnoga odnosa stekne kvalifikaciju odgojitelja, temeljem priznavanja stečenih ishoda učenja na studiju za učitelja i razlike programa za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja, u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja. U nastojanju privlačenja budućih odgojno-obrazovnih radnika u predškolske ustanove Hrvatski zavod za zapošljavanje u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih omogućio je financiranje prekvalifikacije putem vaučera.

Mjera 1.4. Unaprijediti model financiranja i ojačati ulogu središnje vlasti u donošenju dijela ključnih odluka u RPOO-u

Pokazatelji rezultata: izrađen model financiranja i određen standard određivanja cijene RPOO-a, broj JLP(R)S-ova koji su primili financijske potpore primjenom novog modela sufinanciranja

Izrađen je model financiranja i određen standard određivanja cijene RPOO-a te je donesena druga Odluka o dodjeli sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića za pedagošku godinu 2024./2025. (NN 132/2024). Došlo je do povećanja sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića. Ukupno 430 jedinica (od ukupno 577) ostvaruje sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića.

Mjera 1.5. Povećati dostupnost i uključivost RPOO-a djeci iz različitih JLP(R)S-ova, kao i djeci u nepovoljnom položaju

Pokazatelj rezultata: izrađen akcijski plan smanjenja nejednakosti RPOO-a na nacionalnoj razini, broj djece u nepovoljnom položaju koja su primila potporu

Potpota za djecu u nepovoljnom položaju (djecu s teškoćama i djecu iz siromašnih obitelji, a kako bi se osiguralo njihovo uključivanje u RPOO) predviđena je pozivom za dodjelu bespovratnih sredstava koji je u pripremi i planira se objaviti tijekom travnja/svibnja ove godine.

Mjera 1.6. Unaprijediti postupke osiguravanja kvalitete u RPOO-u

Pokazatelj rezultata: broj dječjih vrtića uključenih u postupke osiguranja kvalitete

Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) javna je ustanova koja upravlja osiguranjem kvalitete između ostalog i u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te obavlja stručno-pedagoški nadzor (praćenje ostvarivanja oblika odgojno-obrazovnog rada ustanova te stručnog i pedagoškog rada odgojno-obrazovnih radnika). Radi osiguravanja trajnog profesionalnog razvoja i stjecanja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u predškolskim ustanovama AZOO organizira i provodi stručna usavršavanja. Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za RPOO propisuje vrijednosti, načela, odgojno-obrazovne ciljeve i očekivanja vezana uz razvoj i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, utvrđuje pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, kao i oblike vrednovanja. Na temelju Nacionalnoga kurikuluma razvijaju se kurikulumi dječjih vrtića. Nacionalni kurikulum navodi da unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća: cjelinu (funkcioniranje ustanove – pravnu uređenost, primjenu pedagoškog standarda, kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa itd.) i pojedine segmente (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluziju djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.).

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, NN 90/10) propisuje obavezu praćenja kvalitete rada u skladu s odgovarajućim propisima. Prema pedagoškom standardu, unutarnje vrednovanje provode same predškolske ustanove, dok vanjsko vrednovanje provode nadležne institucije, odnosno nadležno ministarstvo i osnivač.

Mjera 1.7. Povećati razinu internacionalizacije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Pokazatelj rezultata: broj stručnjaka iz sustava RPOO-a obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti

Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU) nastavila je provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika, kao i godišnje pozive za sudjelovanje ustanova RPOO-a u transnacionalnim projektima. Broj stručnjaka koji su sudjelovali u aktivnostima mobilnosti stalno raste: 2021. – 50, 2022. – 155, 2023. – 169, a u 2024. trenutna je brojka 138, ali ona nije konačna jer su projekti još u tijeku.

Od početka provedbe akcijskog plana od 2023. do sada 307 stručnjaka iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja sudjelovalo je u aktivnostima mobilnosti.

Usporedbom pokazatelja ishoda za posebni cilj broj 1: *Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu* uočava se napredak brži od planiranog. Aktivnosti vezane uz izgradnju i proširenje postojećih dječjih vrtića provode se vrlo intenzivno, ali se očekuje kašnjenje u realizaciji za 20 – 30 % vrtića. Nacionalni kurikulum predškole finaliziran je, a Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u finalnoj je fazi izrade. Nakon njihova donošenja doći će do prilagodbe kurikularnih dokumenata i osiguranja besplatnog pohađanja programa predškole u proširenom obujmu sati (700). Također je osigurana zakonska pretpostavka za povećanje broja djece u dobi od četvrte godine do uključivanja u program predškole. Povećava se broj novozaposlenih odgojitelja, jedna je od mjera prekvalifikacija učitelja razredne nastave za radno mjesto odgojitelja. Izrađen je model financiranja i određen standard određivanja cijene RPOO-a te su povećana sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića. Za mjeru 1.5. poziv je u pripremi. Radi se na unaprjeđenju postupaka osiguravanja kvalitete u RPOO-u. Povećava se razina internacionalizacije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kontinuirano raste broj stručnjaka iz sustava RPOO-a obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti.

Osnovnoškolsko i opće srednjoškolsko obrazovanje

Posebni cilj broj 2: Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2018.	Ciljna vrijednost 2027.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.08 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz matematike (prema spolu)	464 boda Prosjeak OECD-a 489	Dostići prosjeak OECD-a	463 boda Prosjeak OECD-a 472, 2022. (PISA 2022)
OI.02.2.09 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz znanosti (prema spolu)	472 boda Prosjeak OECD-a 489	Dostići prosjeak OECD-a	483 boda Prosjeak OECD-a 485, 2022. (PISA 2022)
OI.02.2.10 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz pismenosti (prema spolu)	479 bodova Prosjeak OECD-a 487	Dostići prosjeak OECD-a	475 bodova Prosjeak OECD-a 476, 2022. (PISA 2022)
	Početna vrijednost 2019.		
OI.02.2.49 Duljina vremena kojeg učenici provode u nastavnom procesu (niže sekundarno obrazovanje)	2651 sati	Dostići prosjeak EU-a	2651 sat (2023.)
OI.02.2.48 Duljina vremena kojeg učenici provode u nastavnom procesu (primarno obrazovanje)	1890 sati	Dostići prosjeak EU-a	1890 sati (2023.)
	Početna vrijednost 2020.		
OI.02.2.78 Udio učenika koji pohađaju jednosmjenske osnovne škole	38,72 %	70 %	43,68 %

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 2 definirano je devet mjera:

Mjera 2.1. Infrastrukturna i organizacijska prilagodba odgojno-obrazovnog sustava i dijelova sustava – školskih ustanova za puno uvođenje cjelodnevne škole

Pokazatelj rezultata: broj novoizgrađenih osnovnih škola, broj dograđenih/rekonstruiranih osnovnih škola

U okviru poziva iz NPOO-a *Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole* dosad je na temelju idejnih rješenja osnivača izdano ukupno 359 suglasnosti, čijom će se realizacijom dobiti novih 560 tisuća kvadratnih metara obrazovne infrastrukture na području cijele RH. To će omogućiti da gotovo 90 % škola radi u jednoj smjeni. Zaprimito je 139 prijava, što čini polovicu alokacije te je od toga potpisano 85 ugovora, odnosno 35,6 % alokacije. Ukupno je osigurano 1,3 milijarde eura.

Mjera 2.2. Obogatiti i produljiti ukupno trajanje školskog dana i tjedna uvođenjem modela cjelodnevne škole i/ili produljiti trajanje obaveznog obrazovanja, uz organizaciju i provedbu svih potrebnih prilagodbi

Pokazatelj rezultata: broj osnovnih škola koje provode cjelodnevnu školu

Mjera je implementirana u 62 osnovne škole putem eksperimentalnog programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“, uz osigurana sredstva iz zajma Svjetske banke i državnog proračuna. Vrednovanje eksperimentalnog programa provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, uz suradnju s relevantnim ustanovama, tijelima i stručnjacima iz hrvatskog okruženja i prema potrebi međunarodnoga, a rezultati će biti prezentirani po završetku eksperimentalnog programa.

Mjera 2.3. Unaprijediti provedbu kurikuluma i kvalitetu poučavanja

Pokazatelj rezultata: broj izrađenih kurikularnih dokumenata, uvedeni standardizirani postupci opažanja nastave u učionici kao mehanizam podrške u provedbi novih kurikuluma

Mjera je implementirana u 62 osnovne škole putem eksperimentalnog programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“, uz osigurana sredstva iz zajma Svjetske banke i državnog proračuna. Agencija za odgoj i obrazovanje putem stručnih skupova prati sve reformske promjene i na temelju njih oblikuje stručna usavršavanja. Osim stručnih usavršavanja, Agencija također nudi stručnu pomoć putem mobilnih timova, gdje ravnatelji škola ili savjetnici sami nakon uvida i opažanja nastave pružaju putem mobilnih timova edukaciju na razinama škole.

Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije (MRRFEU) sudjeluje u financiranju i provedbi projekata usmjerenih na jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj regionalnih znanstvenih centara. Cilj je projekta poboljšanje vještina učitelja i odgojno-obrazovnih radnika, posebice u STEM području, kako bi se modernizirala nastava i unaprijedila kvaliteta poučavanja. U okviru projekta uspostavljene su STEM učionice u školama — 69 škola moderniziralo je opremu i nabavilo specijaliziranu STEM tehnologiju, a nove aktivnosti u nastavu uvelo je njih 111. Više od 2300 učitelja sudjelovalo je u projektnim aktivnostima. Gotovo 10 000 učenika prošlo je kroz STEM aktivnosti u sklopu programa.

Mjera 2.4. Poboljšati uvjete rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, povećati atraktivnost profesije te obogatiti mogućnosti profesionalnog razvoja

Pokazatelj rezultata: izrađen i usvojen nacionalni program privlačenja i zadržavanja učitelja i nastavnika, izrađen i usvojen nacionalni program profesionalnog razvoja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, izrađen i usvojen nacionalni program uvođenja učitelja i nastavnika

početnika u odgojno-obrazovni sustav uz sustav hospitacija te testiran implementacijski model, broj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika obuhvaćen različitim programima stručnih usavršavanja

Od 2016. svake godine povećavana je plaća zaposlenicima u sustavu obrazovanja te su plaće rasle 80 – 100 %. Tako ona za učitelja bez napredovanja sada iznosi prosječno nešto manje od 1600 eura, odnosno više od 2100 eura za učitelja izvrsnog savjetnika. Njihove plaće rasle su u prosjeku isto ili nešto više nego nekim drugim sličnim radnim mjestima u javnim službama. U posljednjih godinu dana plaće zaposlenika u obrazovanju narasle su za 30 %. Osim osnovice i koeficijenata, značajno su povećana materijalna prava – rast regresa, božićnice, dara u prigodi sv. Nikole te je uvedena uskrsnica; osim toga, povećane su dnevnice, osnovica za izračun otpremnine prilikom odlaska u mirovinu, naknada prijevoza po kilometru, naknada za sistematske preglede te je uveden dodatak za završeni specijalistički studij. Sustavno se vodilo računa o poboljšanju statusa zaposlenika u sustavu odgoja i obrazovanja osim rastom plaća i prepoznavanjem, nagrađivanjem i napredovanjem najboljih u sustavu donošenjem Pravilnika o nagrađivanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima te Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima, kao i osiguravanjem primjerenog i sigurnog okruženja za rad. Također, na temelju Pravilnika o nagrađivanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama te učeničkim domovima Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih već šestu godinu nagrađuje najuspješnije odgojno-obrazovne radnike.

Tijekom 2024. godine za stručna usavršavanja (državni skupovi, međuzupanijski i županijski skupovi u organizaciji AZOO) utrošeno je 279.847,48 eura, a na stručna usavršavanja na županijskim stručnim vijećima 318.278,00 eura.

AZOO, akademska zajednica i civilna društva sustavno i interdisciplinarno rade na jačanju profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika. AZOO strukturirano i redovito provodi procese unaprjeđivanja odgojno-obrazovnih djelatnika sukladno postojećem Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima i svim važećim propisima, provodi sustavnu brigu o uvođenju pripravnika u sustav odgoja i obrazovanja te provodi stručne ispite kao završnu potvrdu svih potrebnih kompetencija za rad u odgojno-obrazovnom sustavu, prati sve reformske promjene i na temelju njih oblikuje stručna usavršavanja. Sveučilišta u pojedinim gradovima svojim obrazovno-znanstvenim politikama privlače buduće studente u STEM područja. U 2023. održano je 598 stručnih usavršavanja na nacionalnoj, regionalnoj ili međuzupanijskoj razini i dodatnih 3877 stručnih usavršavanja na županijskoj razini (ukupno: 4475), na kojima je sudjelovalo 65 809 odgojno-obrazovnih djelatnika na nacionalnoj, regionalnoj ili međuzupanijskoj razini i 101 213 odgojno-obrazovnih djelatnika na županijskoj razini (ukupno: 167 022). U 2024. godini održano je 646 stručnih usavršavanja na nacionalnoj, regionalnoj ili međuzupanijskoj razini i 3841 stručno usavršavanje na županijskoj razini (ukupno: 4487) s ukupnim brojem sudionika od 173 924 (70 481 + 103 443).

Nacionalni programi profesionalnog razvoja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, privlačenja i zadržavanja učitelja i nastavnika, te uvođenja učitelja i nastavnika početnika u odgojno-obrazovni sustav bit će izrađeni kroz ESF+ projekt kojeg će provoditi Agencija za odgoj i obrazovanje. Priprema tog poziva u završnoj je fazi i početak projekta planiran je od lipnja 2025., provodit će se u trajanju od 18 mjeseci, a ukupna mu je vrijednost 5,6 mil. eura.

Mjera 2.5. Unaprijediti sustav praćenja funkcioniranja odgojno-obrazovnog sustava i korištenja dostupnim podacima u oblikovanju odgojno-obrazovnih politika i provedbi reformi usmjerenih na kvalitetu, djelotvornost, učinkovitost i pravičnost

Pokazatelj rezultata: izrađen i implementiran model integracije svih dostupnih informacija o postignućima učenika i škola, odrednicama tih postignuća te aktivnom korištenju dostupnih informacija učitelja/nastavnika i škola u svrhu unaprjeđenja kvalitete vlastitoga rada, izrađen model praćenja obrazovnih ishoda učenika u cjelokupnoj vertikalni predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava, provedeni postojeći domaći i međunarodni programi vrednovanja odgojno-obrazovnog sustava u predviđenim ciklusima, broj odgojno-obrazovnih ustanova obuhvaćen nacionalnim ispitima

Vezano za sistematiziranje svih dostupnih informacija o funkcioniranju odgojno-obrazovnog sustava, NCVVO sustavno radi na spajanju baza podataka, u prvome redu e-Matrice s podacima prikupljenima o sustavnom praćenju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda provedbom nacionalnih ispita (NI) u osnovnoj školi i državne mature (DM) u srednjoj školi. Također se kontinuirano provode međunarodna obrazovna ispitivanja (PISA, ICCS, ICILS, TALIS) koja dodatno doprinose razumijevanju funkcioniranja odgojno-obrazovnog sustava.

Nacionalnim ispitima obuhvaćene su sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj, njih 883.

2.6. Unaprijediti infrastrukturne uvjete, kriterije za upis i informiranost učenika u svrhu povećanja obuhvata učenika gimnazijskim programima, uskladiti odgojno-obrazovne programe s društvenim, razvojnim potrebama i potrebama tržišta rada

Pokazatelj rezultata: Udio učenika u gimnazijskim programima, broj izgrađenih srednjih škola, broj dograđenih/ rekonstruiranih srednjih škola

U provedbi mjere poseban naglasak stavljen je na ažuriranje normi za školske zgrade, čime je omogućeno suvremenije i fleksibilnije oblikovanje školskog prostora, u skladu s promjenjivim obrazovnim zahtjevima. Ugovorena je provedba 13 infrastrukturnih projekata usmjerenih na izgradnju, dogradnju i rekonstrukciju srednjih škola. Za potrebe gimnazijskih programa izgrađeno je ili modernizirano ukupno 68 učionica, čime je osigurano dodatnih 1904 mjesta za upis učenika. U projekte je uloženo 32,5 milijuna eura bespovratnih sredstava, dok ukupna vrijednost investicija, uključujući i sufinanciranje korisnika, doseže 55,8 milijuna eura. Time je unaprijeđena regionalna ravnoteža u dostupnosti gimnazijskih programa, s naglaskom na prirodoslovno-matematički smjer.

2.7. Povećati razinu internacionalizacije i vidljivosti osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja, srednjoškolskog općeg i umjetničkog obrazovanja, te međunarodne mobilnosti, suradnje i profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika

Pokazatelj rezultata: Broj odgojno-obrazovnih radnika obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti

Od početka provedbe Akcijskog plana, u aktivnosti međunarodne mobilnosti uključeno je 2130 nastavnika i stručnih suradnika iz osnovnih i srednjih škola. Tijekom 2023. i 2024. godine gotovo su u potpunosti iskorištena financijska sredstva u iznosu većem od 10 milijuna eura, pri čemu je interes za sudjelovanje često nadmašivao raspoložive mogućnosti financiranja. Mobilnosti su obuhvatile raznovrsne aktivnosti poput stručnih usavršavanja, promatranja rada (job shadowing) te osposobljavanja i poučavanja u inozemstvu, s ciljem profesionalnog razvoja

nastavnika i jačanja internacionalizacije škola. U cilju podrške ustanovama s manje iskustva, Agencija za mobilnost i programe EU pruža stručna savjetovanja, organizira edukacije, uključuje Erasmus+ ambasadore te održava tematske seminare.

2.8. Sistematizirati politike i prakse te jačati profesionalno usmjeravanje i odgojno obrazovnu podršku kao važne sastavnice rada odgojno-obrazovnih ustanova, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u smjeru ostvarenja punih potencijala svih učenika

Pokazatelj rezultata: Osmišljen i implementiran model osposobljavanja i usavršavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika za profesionalno usmjeravanje, broj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su sudjelovali u stručnim usavršavanjima vezanim uz profesionalno usmjeravanje

Radi jačanja sustava profesionalnog usmjeravanja i povećanja stope završetka visokog obrazovanja, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM), u suradnji s Europskom komisijom, provodi projekt GOAL – Guidance in Achieving Learning and Increasing HE Completion (TSI 2025). Projekt je usmjeren na pružanje kvalitetne podrške učenicima pri odabiru obrazovnih smjerova i informiranju o aktualnim tržišnim potrebama, čime se nastoji osnažiti njihove obrazovne i profesionalne odluke. Provedba projekta predviđena je za drugu polovinu 2025. godine, uz osiguran iznos od 700.000 eura. Ova inicijativa važan je korak u smjeru sustavne izgradnje profesionalnog usmjeravanja unutar obrazovnog sustava. Istodobno, Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike (MROSP) provodi ESF projekt pod nazivom „Unaprjeđenje sustava pružanja usluga cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere jačanjem uloge Foruma za cjeloživotno profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere u RH“. S procijenjenom vrijednošću od približno 3 milijuna eura, projekt ima za cilj izraditi i primijeniti modele osposobljavanja i stručnog usavršavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, s posebnim naglaskom na profesionalno usmjeravanje učenika. Budući da određene aktivnosti MROSP-a obuhvaćaju komponente koje su dio projekta GOAL, planirano je njihovo izuzimanje iz ESF projekta kako bi se osigurala međusobna komplementarnost i izbjeglo dupliciranje. Projekti se provode u koordinaciji, uz uključivanje relevantnih dionika kao što su Hrvatski zavod za zapošljavanje, Agencija za odgoj i obrazovanje te druge važne institucije. Stručno usavršavanje provodi se sukladno prioritetima MZOM-a i prijedlozima predmetnih savjetnika. Iako profesionalno usmjeravanje još nije sustavno integrirano u obrazovni sustav, ono se postepeno razvija kroz radionice, tematske skupove i mentorski rad. Poseban naglasak stavlja se na STEM područje, gdje se edukacijama potiče istraživački pristup i proaktivna uloga nastavnika, dok se kvaliteta osigurava suradnjom s akademskom i stručnom zajednicom. Edukacije uživo istaknute su kao ključne za razvoj kompetencija potrebnih za ciljan i učinkovit rad s učenicima.

2.9. Unaprijediti kvalitetu upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama

Pokazatelj rezultata: Broj ravnatelja odgojno obrazovnih ustanova koji su sudjelovali u aktivnostima stručnog usavršavanja

U 2024. godini za provedbu aktivnosti stručnog usavršavanja ravnatelja i odgojno-obrazovnih radnika ukupno je utrošeno 598.125,48 eura. Od tog iznosa, 279.847,48 eura osigurano je kroz aktivnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, dok je preostalih 318.278 eura financirano putem djelovanja županijskih stručnih vijeća. U programima stručnog usavršavanja sudjelovalo je

2639 ravnatelja iz osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova, predškolskih organizacija te učeničkih domova. Stručno usavršavanje organizirano je u suradnji Agencije za odgoj i obrazovanje, županijskih stručnih vijeća i voditelja stručnih aktiva. Tijekom godine održano je 56 specijaliziranih stručnih skupova namijenjenih ravnateljima, s temama koje su obuhvaćale suradnju škole i roditelja, razvoj voditeljskih kompetencija, učinkovito upravljanje ustanovama, organizaciju vremena i resursa, izgradnju kolektiva te provedbu kurikularnih reformi. Poseban naglasak stavljen je na ravnatelje ustanova za obrazovanje odraslih, uključene u andragoške edukacije, za koje je u nadolazeće dvije godine planirano ulaganje od dodatnih 340.000 eura. Kroz međunarodne andragoške skupove, ravnatelji su prepoznati kao ključna ciljana skupina, čime je dodatno potvrđena njihova važna uloga u unapređenju kvalitete obrazovnog sustava. Aktivnosti stručnog usavršavanja provode se kroz radionice u trajanju od jednog do četiri dana, a tematski su usmjerene na područja upravljanja, osiguravanja kvalitete i programskog razvoja, s ciljem jačanja profesionalnih kompetencija vodstva u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Uspoređujući ishode za posebni cilj 2: *Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja*, učenici u Hrvatskoj u 2022. po prvi su put nakon 16 godina sudjelovanja u PISA istraživanjima dosegli prosjek OECD-a u prirodoslovnoj i čitalačkoj pismenosti. Istovremeno, pandemija COVID-19 negativno je utjecala na obrazovanje, pa je prosjek zemalja OECD-a u PISA istraživanju pao. Hrvatska je uspjela zadržati dosadašnji standard, uz blagi rast rezultata, i dosegla prosjek zemalja OECD-a, osim u području matematičke pismenosti, što je bio jedan od postavljenih ciljeva u Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. Mjere predviđene za ovaj cilj provode se različitim brzinom, izgradnja i dogradnja škola napreduje sporijim tempom. Provodi se eksperimentalni program cjelodnevne škole, AZOO kontinuirano provodi stručna usavršavanja nastavnika, kao i program privlačenja i zadržavanja nastavnika. Sustavno se radi na poboljšanju statusa zaposlenika u sustavu odgoja i obrazovanja rastom plaća, prepoznavanjem, nagrađivanjem i napredovanjem najboljih u sustavu. Novost u sustavnom praćenju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na razini osnovnih škola jest provedba nacionalnih ispita (NI), u srednjoj školi nastavlja se provođenje državne mature (DM), a kontinuirano se provode i međunarodna obrazovna ispitivanja (PISA, ICCS, ICILS, TALIS).

U skladu s predviđenim mjerama, u području infrastrukture izgrađeno je ili obnovljeno 68 učionica, čime je osigurano dodatnih 1904 mjesta za učenike gimnazijskih programa. Realizirano je ukupno 13 projekata ukupne vrijednosti 55,8 milijuna eura, uključujući 32,5 milijuna eura u obliku bespovratnih sredstava. Internacionalizaciji obrazovanja značajno doprinosi sudjelovanje 2130 nastavnika i stručnih suradnika u programima mobilnosti, za što je uloženo više od 10 milijuna eura. U cilju profesionalnog usmjeravanja učenika pokrenut je projekt GOAL vrijedan 700.000 eura te ESF projekt koji vodi MROSP u vrijednosti od približno 3 milijuna eura. Iako sustav profesionalnog usmjeravanja još nije u potpunosti uspostavljen, razvija se kroz niz radionica i mentorskih aktivnosti. Tijekom 2024. godine stručno je usavršeno 2639 ravnatelja, uz ulaganja od 598.125,48 eura te dodatno planiranih 340.000 eura. Održano je 56 stručnih skupova posvećenih razvoju voditeljskih kompetencija i provedbi kurikularnih reformi.

Strukovno obrazovanje i osposobljavanje

Posebni cilj broj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2020.	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.66 Stopa zaposlenosti osoba koje su nedavno završile strukovno obrazovanje i osposobljavanje (osobe od 20. do 34. god. koje su završile obrazovanje 1 – 3 godine prije referentne godine, ISCED 3 – 4)	72,40 %	75,00 %	73,96 %	69,80 % (2023.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 3 definirano je devet mjera:

3.1. Nastaviti provedbu kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju usmjerene k uvođenju novih modularnih, ishodovno orijentiranih kurikulumskih dokumenata

Pokazatelji rezultata: broj izrađenih sektorskih/strukovnih kurikuluma, broj novoizrađenih strukovnih kurikuluma u provedbi i broj ustanova strukovnog obrazovanja koje su prošle edukaciju za izradu kurikuluma ustanova

U okviru reforme obrazovanja do 2024. godine izrađeno je 14 sektorskih kurikuluma te 132 nova strukovna kurikuluma, usklađena s metodologijom Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO). Dio kurikuluma izradili su regionalni centri kompetentnosti, a zatim su revidirani i prilagođeni za donošenje.

Tijekom 2024. godine 64 strukovna kurikuluma dodatno su usklađena i doradena. U školskoj godini 2024./2025. 16 eksperimentalnih strukovnih kurikuluma provodi se u 13 škola, obuhvaćajući 421 učenika. Svi kurikulumi koji su planirani za redovitu provedbu objavljeni su u Narodnim novinama, a škole su dobile rješenja o izvođenju.

U svrhu podrške implementaciji kurikularnih dokumenata ASOO je organizirao edukacije za 37 članova povjerenstava za vrednovanje standarda kvalifikacija i ishoda učenja te sastanak s 56 predstavnika sektorskih vijeća radi revizije standarda zanimanja i kvalifikacija. Od rujna 2024. do siječnja 2025. edukaciju je prošlo 7000 nastavnika, uključujući nastavnike strukovnih i općeobrazovnih predmeta. Edukacije provode mobilni timovi koji obilaze škole, a u 2025. godini planiran je nastavak edukacija.

3.2. Podržati ustanove strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u uvođenju novih kurikulumskih dokumenata, programskoj profilaciji i uvođenju obrazovnih sadržaja prilagođenih potrebama korisnika i gospodarstva

Pokazatelj rezultata: broj strukovnih škola koje su dobile podršku za programsku profilaciju ustanova

Programska profilacija strukovnih škola omogućena je izbornim dijelom kurikuluma, koji škole mogu prilagoditi prema potrebama tržišta rada, lokalnih poslodavaca i učenika. Škole imaju mogućnost samostalno definirati module koji odgovaraju njihovim specifičnim uvjetima i potrebama zajednice.

Tijekom 2024. godine mobilni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) pružili su podršku 292 strukovnim školama diljem Hrvatske u 650 posjeta, obuhvaćajući gotovo 7000 nastavnika i stručnih suradnika. Podrška je uključivala uvođenje i provedbu novih strukovnih kurikuluma te razvoj kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje. Dodatno, obrazovanje učenika s posebnim potrebama unaprijeđeno je izradom 11 novih kurikuluma za pomoćna zanimanja i sustavnu prilagodbu svih novih kurikuluma.

Ministarstvo gospodarstva uključeno je u izradu kurikuluma za zanimanja koja su pod njegovom nadležnošću. Projektom financiranim iz Europskog socijalnog fonda, vrijednim 60 milijuna eura, predviđeno je poticanje strukovnog obrazovanja s naglaskom na učenje temeljeno na radu. Dio ovih sredstava namijenjen je razvoju kurikuluma, ali i pružanju podrške gospodarskim subjektima koji primaju učenike na naukovanje. Vezano uz navedeni pokazatelj, 2024. godina nije bila godina provedbe, već pripreme za usuglašavanje kurikuluma, osiguravanje financijskih sredstava i proceduralnu usklađenost s pravilima EU fondova, pa od 2025. godine aktivnosti formalno kreću u provedbu.

3.3. Osigurati ciljanu podršku već uspostavljenim regionalnim centrima kompetentnosti (RCK-ovi) u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Pokazatelji rezultata: broj RCK-ova s unaprijeđenim programima obrazovanja u svrhu podrške digitalne i zelene tranzicije gospodarstva, broj RCK-ova koji su umreženi s gospodarskim subjektima lokalno i nacionalno, kao i sa sličnim ustanovama na europskoj razini

Regionalni centri kompetentnosti izradili su 40 strukovnih kurikuluma na razinama 3, 4.1 i 4.2 te 14 programa obrazovanja / kurikulumu na razini 5 HKO-a. Također su sudjelovali u modernizaciji 49 programa obrazovanja / kurikulumu te su izradili 10 predmetnih kurikulumu za izborne i fakultativne predmete. Ovi kurikulumi usmjereni su na razvoj vještina za održivo i kružno gospodarstvo, uključujući ekološku svijest, znanja o održivom razvoju i digitalne vještine potrebne za tržište rada.

Regionalni centri kompetentnosti povezani su s gospodarskim subjektima ugovorima o partnerstvu i suradnji, omogućujući edukacije zaposlenika i nastavnika u gospodarskim subjektima. Također, sudjeluju u platformi dunavske regije o centrima strukovne izvrsnosti te su prihvatili poziv Europske zaklade za stručnu izobrazbu (ETF) na webinar o poduzetničkim centrima strukovne izvrsnosti.

3.4. Razviti i primijeniti sustav financijskih potpora učenicima, a vezano uz uključivanje u prioritetne strukovne kurikulume i nastaviti s provedbom financijskih potpora učenicima u suradnji s gospodarskim sektorom u turizmu

Pokazatelj rezultata: broj učenika koji primaju financijske potpore

Ministarstvo turizma i sporta i u školskoj i akademskoj godini 2024./2025., temeljem Programa poticanja obrazovanja kadrova u ugostiteljstvu i turizmu – Stipendije 2024., sufinanciralo je stipendije za novih 265 učenika i studenata koji se obrazuju za ugostiteljsko-turistička zanimanja i zanimanja vezana uz razvoj posebnih oblika turizma za koje se provode programi

u 104 srednje strukovne škole i 46 visokoškolskih ustanova. Ministarstvo gospodarstva radilo je na proceduralnim usklađivanjima i formalnim uvjetima kako bi se osigurao nastavak financiranja državnim proračunom.

Od strane Ministarstva gospodarstva u 2024. godini nije bilo dodjele financijskih potpora učenicima jer su aktivnosti bile usmjerene na pripremu natječaja i osiguravanje sredstava za 2025. godinu i osigurano je 2,4 milijuna eura za učeničke stipendije. Za stipendije ovim javnim pozivom izdvojeno je 497.700,00 EUR za školsku godinu 2024./25. Prema izvršenju proračuna na dan 31. 12. 2024. godine za potrebe stipendija stipendistima koji su u 2024. godini bili u postupku stipendiranja utrošeno je 989.890,00 EUR, što je omjer od 99,9 % planiranih sredstava.

3.5. Podržati jačanje učenja temeljenog na radu

Pokazatelj rezultata: broj gospodarskih subjekata koji primaju učenike na učenje temeljeno na radu

Broj gospodarskih subjekata koji primaju učenike na učenje temeljeno na radu iznosi 907, prema registru Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM). Osim toga, baza Ministarstva gospodarstva trenutno raspolaže s 36 509 slobodnih mjesta za učenje temeljeno na radu, što ukazuje na značajan kapacitet za uključivanje učenika u praktično obrazovanje.

Prema ASOO-u, unutar projekta poticanja strukovnog obrazovanja i učenja temeljenog na radu predviđena je dodjela bespovratnih potpora gospodarskim subjektima programom *de minimis* potpora. Također, najveći dio sredstava (oko 50 milijuna eura od ukupnih 60 milijuna) bit će usmjeren na poticanje poslodavaca da prihvate učenike na praksu u gospodarstvu.

3.6. Nastaviti provedbu stručnog usavršavanja nastavnika i mentora kod poslodavaca primjenom izrađenog modela stručnog usavršavanja te pilotiranje modela kombiniranog rada kvalitetnih stručnjaka u obrazovnoj ustanovi i u gospodarskim subjektima

Pokazatelj rezultata: broj odgojno-obrazovnih radnika strukovnih predmeta obuhvaćenih programima stručnih usavršavanja, broj mentora kod poslodavaca obuhvaćenih programima stručnih usavršavanja

U 2024. godini ASOO je organizirao ukupno 345 stručnih usavršavanja, okupivši 9360 nastavnika strukovnih škola iz cijele Hrvatske. Od toga su 7302 nastavnika strukovnih predmeta sudjelovala u specijaliziranim usavršavanjima po sektorima, dok je 2058 nastavnika pohađalo edukacije na opće i informativne teme. Posebna pozornost posvećena je stručnom usavršavanju za rad s učenicima s posebnim potrebama, što je obuhvatilo 626 sudionika, te razvoju pedagoških i metodičkih kompetencija nastavnika i mentora, na što se uključilo 588 sudionika.

U razdoblju 2020. – 2024. edukacije za mentore kod poslodavaca obuhvatile su više od 350 poslodavaca/mentora, s temama kao što su operativno planiranje učenja temeljenog na radu, praćenje i vrednovanje postignuća učenika, motivacijske tehnike te poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Samo u 2024. u sklopu projekta *Advantage Austria* 130 nastavnika iz strukovnih škola provelo je praksu u 53 poslovna subjekta, čime je steklo praktična znanja i iskustva izravno na radnome mjestu.

Tijekom provedbe stručnog usavršavanja u 120 poslovnih subjekata sudjelovao je varijabilan broj mentora, ovisno o potrebama nastavnika i specifičnostima sektora. Primjerice, u jednoj od organiziranih praksi u edukaciji nastavnika sudjelovalo je 15 inženjera, dok u drugim

poduzećima broj mentora može biti od 1 do 20, ovisno o strukturi i specifičnim zahtjevima edukacije.

3.7. Podizati vidljivost i privlačnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Pokazatelji rezultata: broj organiziranih nacionalnih/regionalnih natjecanja učenika strukovnih škola, broj provedenih medijskih kampanja.

Tijekom 2024. godine održano je Državno natjecanje učenika strukovnih škola *WorldSkills Croatia 2024*, najveće strukovno natjecanje u ovom dijelu Europe. U natjecanju su sudjelovala 374 učenika u 42 discipline, uz podršku 45 partnera, dok je 29 škola domaćina pridonijelo organizaciji natjecanja i provedbi disciplina. Osim natjecanja na nacionalnoj razini, u rujnu 2024. hrvatski natjecatelji sudjelovali su na svjetskom natjecanju *WorldSkills Lyon 2024*, gdje je njih devet nastupilo u osam disciplina, u pratnji osam eksperata i tima ASOO-a. U disciplini *Health and Social Care* osvojena je medalja izvrsnosti, što predstavlja značajan uspjeh na međunarodnoj razini.

U svrhu promocije strukovnog obrazovanja od 1. do 15. svibnja 2024. provedena je medijska kampanja *Vještine su svuda oko nas*, koja je obuhvatila nacionalne i regionalne internetske medije, društvenu mrežu Facebook te digitalne panoe u Zagrebu. Nadalje, ESF projekt predviđa organizaciju sajмова zanimanja, posjete učenika gospodarskim subjektima te suradnju s Hrvatskom obrtničkom komorom kako bi se povećala vidljivost strukovnih zanimanja i potaknulo učenike na upis u strukovne škole. Planirane su promotivne aktivnosti na nacionalnoj i regionalnoj razini, uključujući medijske kampanje koje će informirati javnost o važnosti strukovnog obrazovanja i mogućnostima koje ono pruža.

3.8. Podržati daljnju internacionalizaciju strukovnog obrazovanja

Pokazatelji rezultata: broj učenika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti, broj odgojno-obrazovnih radnika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti

Programi poput Erasmus+ omogućili su velik broj stručnih praksi učenika strukovnih škola u inozemstvu, čime se značajno poboljšava njihova profesionalna spremnost. Od početka provedbe akcijskog plana 2023. godine u mobilnostima su sudjelovala 4984 učenika, pri čemu su stručne prakse u inozemstvu omogućile stjecanje praktičnih vještina i radno iskustvo u međunarodnom okruženju.

Gotovo 50 % strukovnih škola sudjeluje u programima, bilo akreditacijama ili projektima, što ukazuje na visoku razinu uključenosti i prepoznavanja važnosti internacionalizacije. Budžet za strukovno obrazovanje kontinuirano raste, s povećanjem od 25 – 30 % godišnje, no potražnja i dalje premašuje dostupna sredstva. Tijekom 2022. godine 150 nastavnika sudjelovalo je u mobilnostima kod 97 poslodavaca, u 2023. godini 90 nastavnika kod 80 poslodavaca, dok su u 2024. godini 134 nastavnika stekla praktična iskustva u 53 poslovna subjekta projektom *Nastavnici u poduzeća – praksa za nastavnike*.

3.9. Uspostaviti koherentni sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju uz utvrđivanje indikatora kvalitete, razvoj novih alata i mehanizama te unaprjeđenje procesa samovrednovanja i njegovo povezivanje s vanjskim vrednovanjem

Pokazatelji rezultata: broj ustanova u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju koje primjenjuju instrument praćenja učenika, broj ustanova u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju koje sudjeluju u vanjskom vrednovanju

U četvrtom ciklusu praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja u 2024. godini u okviru projekta EQAVET sudjelovalo je 35 ustanova, što predstavlja gotovo dvostruko povećanje u odnosu na prethodni ciklus. Navedene ustanove koriste sustav praćenja učenika koji obuhvaća izlaznu anketu, glavnu anketu i aplikaciju GRATIS (Graduate Tracking Information System) koja omogućuje školama praćenje učenika nakon završetka obrazovanja. Aplikacija povlači podatke iz e-matice i pruža školama analitičke izvještaje. Planirano je postupno povećanje broja ustanova koje sudjeluju u ovoj aktivnosti s ciljem da ona postane dostupna svim strukovnim školama.

Vanjsko vrednovanje još nije u potpunosti implementirano za strukovne škole. Trenutno se provodi vanjsko vrednovanje ishoda učenja, ispiti državne mature i nacionalni ispiti, ali ne vrednovanje ustanova. Strukovne škole koje provode obrazovanje odraslih uključene su u vanjsko vrednovanje temeljem zakona o obrazovanju odraslih, a tri strukovne škole već sudjeluju u tom procesu. Također, Agencija provodi aktivnosti suradničke procjene (*peer review*) kao pripremu za buduće vanjsko vrednovanje. Prvi put je u 2024. godini provedena nacionalna suradnička procjena u šest ustanova za strukovno obrazovanje temeljem metodologije i iskustava međunarodne suradničke procjene u kojoj ASOO sudjeluje od 2017. godine.

Uspoređujući ishode za posebni cilj 3: *Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja s pokazateljima rezultata*, vidljiv je značajan napredak u provedbi mjera. Do 2024. godine izrađeno je 14 sektorskih i 132 strukovna kurikulum, od kojih je tijekom 2024. godine 64 usklađeno, a 16 eksperimentalnih provodi se u 13 škola s 421 učenikom. 292 škole dobile su podršku u 650 posjeta mobilnih timova, obuhvaćajući 7000 nastavnika. Regionalni centri kompetentnosti unaprijedili su 49 obrazovnih programa, izradili 40 strukovnih kurikuluma i 14 programa na razini 5 HKO-a. Dodijeljeno je 265 stipendija učenicima ugostiteljsko-turističkih zanimanja, dok je za 2025. osigurano 2,4 milijuna eura za učeničke stipendije. 907 gospodarskih subjekata primilo je učenike na praksu, uz 36 509 dostupnih mjesta za učenje temeljeno na radu. Stručno usavršavanje obuhvatilo je 9360 nastavnika, od kojih je 130 steklo praktična znanja u 53 poslovna subjekta. Na natjecanju WorldSkills Croatia 2024 sudjelovala su 374 učenika u 42 discipline. Internacionalizacija je ostvarena kroz 4984 učenika u Erasmus+ mobilnostima i 134 nastavnika u poslovnim subjektima. Sustav praćenja učenika proširen je aplikacijom GRATIS, a vanjsko vrednovanje još je u fazi pripreme, s provedenom suradničkom procjenom u šest škola.

Cjeloživotno učenje

Posebni cilj broj 4: Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.43 Stopa sudjelovanja u obrazovanju i osposobljavanju (posljednja četiri tjedna) prema spolu, dobi i razini obrazovanja	3,20 %	5,50 %	4,40 %	6,60 % (2024.)
OI.02.2.67 Postotak stanovništva u dobi od 16. do 74. godine koje ima najmanje osnovne digitalne vještine	53,35 %	73,00 %	59,00 %	58,95 % (2023.)
OI.02.2.35 Sudjelovanje u obrazovanju i osposobljavanju prema spolu i dobi (posljednjih 12 mjeseci) – dobna skupina od 25. do 64. godine	31,80 %	45,00 %	36,30 %	27,30 % (2022.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 4 definirano je sedam mjera:

Mjera 4.1. Razviti programe obrazovanja odraslih te razviti i provoditi programe vrednovanja neformalno i informalno stečenih ishoda učenja za unaprjeđenje vještina i kompetencija odraslih osoba

Pokazatelji rezultata: broj odobrenih programa obrazovanja odraslih izrađenih uz primjenu HKO-a, broj ustanova za obrazovanje odraslih koje provode programe vrednovanja

Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) u sustavu obrazovanja odraslih potpuno je primijenjen, a od 1. siječnja 2025. svi obrazovni programi moraju biti sukladni HKO-u. Tijekom 2024. godine ASOO je obradio 1835 programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih i cjelovitih kvalifikacija, od kojih se 1484 programa odnose na mikrokvalifikacije, 312 na djelomične kvalifikacije, a 39 na cjelovite kvalifikacije.

ASOO provodi stručnu andragošku procjenu svih programa te kontinuirano prilagođava metodologiju izrade programa prema tržišnim potrebama. U 2024. godini ASOO je zaprimio 722 zahtjeva za izdavanje stručnog mišljenja na 2479 programa, pri čemu je 1985 programa dobilo pozitivno stručno mišljenje. Mjere koje se vezuju uz razvoj obrazovanja odraslih uspješne su. Izrađena je metodologija za vrednovanje prethodnog učenja, ali vrednovanje prethodnog učenja ostaje ključan izazov za daljnju provedbu. Trenutno nijedna ustanova ne provodi programe vrednovanja, unatoč dostupnim metodologijama i smjernicama.

4.2. Nastaviti razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih

Pokazatelj rezultata: broj ustanova u sustavu obrazovanja odraslih koje su uključene u procese samovrednovanja i vanjskog vrednovanja

Tijekom 2024. godine započeto je deset postupaka vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih, od kojih je pet završeno iste godine. U četvrtom ciklusu praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja sudjelovalo je 35 ustanova, što predstavlja značajan porast u odnosu na prethodni ciklus. Osim toga, provedene su edukacije za 24 predstavnika iz 10 ustanova na temu samovrednovanja te za 23 predstavnika iz 10 ustanova o provedbi vanjskog vrednovanja.

Agencija provodi stručnu andragošku procjenu svih programa i kontinuirano se prilagođava metodologija izrade programa prema tržišnim potrebama. U okviru projekata financiranih do 2029. godine osigurana su sredstva za daljnji razvoj sustava osiguranja kvalitete i promociju cjeloživotnog učenja, što obuhvaća vrednovanje ustanova i programa obrazovanja odraslih.

4.3. Jačati kapacitete andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih

Pokazatelj rezultata: broj andragoških djelatnika uključenih u programe stručnog usavršavanja

Za 2024. godinu program je obuhvatio 300 sudionika različitim oblicima stručnog usavršavanja, a za 2025. godinu planirano je uključivanje oko 1100 sudionika jednodnevnim, dvodnevnim, trodnevnim i četverodnevnom događanjima te konferencijama. Ukupno u sklopu novog projekta koji traje od 2024. do 2029. godine planirana su 152 događanja usmjerena na stručno usavršavanje andragoških djelatnika, s različitim brojem sudionika po događanju. Tijekom 2024. godine organiziran je XII. Međunarodni andragoški simpozij, koji je okupio stručnjake iz područja obrazovanja odraslih. Osim toga, održana je stručno-znanstvena konferencija *Perspektive razvoja obrazovanja odraslih*, koja je predstavila najnovije trendove i istraživanja u obrazovnim politikama.

4.4. Implementirati alate za samoprocjenu i procjenu vještina i aktivnosti profesionalnog usmjeravanja odraslih osoba

Pokazatelj rezultata: broj korisnika usluga sustava profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i informiranja

Hrvatski zavod za zapošljavanje (HZZ) pruža usluge profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i informiranja u CISOK centrima, koji djeluju u 16 gradova. ASOO nije nadležan za praćenje profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i informiranja odraslih osoba i ne postoji sustavno praćenje broja korisnika ovih usluga te svaka ustanova provodi aktivnosti profesionalnog usmjeravanja na svoj način. Kad je riječ o učenicima strukovnih škola, više od 3500 učenika i njihovih nastavnika iz cijele Hrvatske posjetilo je Državno natjecanje *WorldSkills Croatia 2024* kako bi se upoznalo s raznim vještinama, sudjelovalo na radionicama profesionalnog usmjeravanja i ostalim aktivnostima održanima u sklopu natjecanja.

4.5. Promovirati cjeloživotno učenje i niz aktivnosti usmjerenih na opću populaciju u cilju podizanja svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja

Pokazatelji rezultata: broj održanih promotivnih događaja, broj izrađenih programa u Majstorskoj školi

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kontinuirano je provodila aktivnosti promocije cjeloživotnog učenja nizom projekata financiranih iz ESF fondova. U lipnju 2024. potpisan je novi ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt ESF Plus. Unutar tog projekta osigurano je gotovo 2,4 milijuna eura za aktivnosti promocije.

U sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja 2024. godine diljem Hrvatske održana su 722 promotivna događaja. Događaji su organizirani uz sudjelovanje 701 institucije u suradnji s raznim partnerima, uključujući tijela državne uprave, socijalne partnere, Hrvatski zavod za zapošljavanje, županije, lokalne zajednice, udruge, kulturne institucije te obrazovne ustanove. Na službenoj stranici ASOO-a postoji interaktivna karta koja omogućuje pregled događanja po županijama.

Projekt Majstorske škole još nije počeo, a programski dokumenti koji definiraju financiranje iz EU fondova još su u fazi prilagodbe. Nije bilo raspisanih poziva na koje bi projekt mogao biti prijavljen, a očekuje se da prvi bude u lipnju 2025. godine. Budući da programi Majstorske škole tek trebaju biti izrađeni u sklopu budućih faza projekta, trenutno ne postoji konkretan broj izrađenih programa. Proces racionalizacije projekta doveo je do smanjenja broja planiranih zanimanja s 62 na 33, uz analizu tržišta rada, nezaposlenosti i potreba strukovnog obrazovanja.

4.6. Osigurati financijske poticaje korisnicima za uključivanje u prioritetne programe osposobljavanja i usavršavanja u području stjecanja temeljnih vještina

Pokazatelj rezultata: broj korisnika financijskih poticaja za uključivanje u programe stjecanja temeljnih vještina

Tijekom 2024. godine radilo se na pripremi programa za financijsku potporu korisnicima koji se uključuju u programe stjecanja temeljnih vještina. Program je izrađen uz suradnju Učiteljskog fakulteta u okviru OECD-ovog projekta, a obuhvaća čitalačke, matematičke i digitalne kompetencije.

Iako je cijela godina bila posvećena razvoju i doradi programa, on još nije ušao u fazu provedbe i financiranja. Krajem 2024. dovršene su pripreme, a trenutno se u okviru Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih rade posljednje korekcije i prilagodbe prije službenog pokretanja. Plan je da program bude dostupan sustavom vaučera te da se omogući njegovo široko provođenje, s ciljem uključivanja oko 7000 osoba do polovice 2026. godine.

4.7. Povećati razinu internacionalizacije obrazovanja odraslih

Pokazatelji rezultata: broj odraslih polaznika u sustavu obrazovanja odraslih obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti, broj andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti

AMPEU je nastavio provoditi godišnji Erasmus+ poziv za mobilnosti u obrazovanju odraslih, uključujući transnacionalne projekte. Tijekom 2023. i 2024. godine u mobilnostima odraslih polaznika sudjelovale su 134 osobe, pri čemu se očekuje daljnji rast broja sudionika s obzirom

na projekte u provedbi. Većina polaznika sudjelovala je u grupnim mobilnostima, s naglaskom na jačanje jezičnih i digitalnih vještina te aktivnije uključivanje u lokalnu zajednicu.

Od početka provedbe akcijskog plana 2023. godine do danas aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 500 andragoških djelatnika. Učitelji i stručni suradnici sudjelovali su u mobilnostima usmjerenima na profesionalni razvoj, razmjenu iskustava te primjenu inovativnih metoda poučavanja u obrazovanju odraslih. Tijekom 2024. u mobilnostima je sudjelovalo 68 andragoških djelatnika, a očekuje se porast broja sudionika u 2025. jer su projekti još u provedbi.

Uspoređujući ishode za posebni cilj 4: *Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja*, HKO je potpuno primijenjen, a od 2025. svi programi moraju biti usklađeni. U 2024. obrađeno je 2479 andragoških programa, od kojih 1985 ima pozitivno stručno mišljenje. Vrednovanje prethodnog učenja ostaje izazov. Pokrenuto je deset postupaka vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih, a pet je završeno. Sudjelovalo je 35 ustanova, uz edukacije za 47 predstavnika. Postignut je napredak, osigurana su sredstva za daljnji razvoj sustava osiguranja kvalitete i promociju cjeloživotnog učenja. Stručno usavršavanje u 2024. obuhvatilo je 300 sudionika, a za 2025. planirano je obuhvatiti 1100 sudionika. Do 2029. godine predviđena su 152 događanja usmjerena na stručno usavršavanje andragoških djelatnika. HZZ u CISOK centrima nudi profesionalno usmjeravanje, no praćenje korisnika nije sustavno. Održana su 722 promotivna događaja u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja. Program Majstorske škole još nije započet. Dovršene su pripreme za financijske poticaje, planirano je uključivanje 7000 osoba do 2026. godine, ali provedba još nije započela. U mobilnostima su sudjelovala 134 polaznika i 500 andragoških djelatnika, s planiranim daljnjim rastom u 2025. godini.

Visoko obrazovanje

Posebni cilj broj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2020.	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.68 Stjecanje tercijarnog obrazovanja (u dobi od 25. do 34. godine)	36,60 %	45,00 %	41,40 %	38,80 % (2023.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 5 definirano je sedam mjera:

Mjera 5.1. Unaprijediti informacijsko-komunikacijsku infrastrukturu u sustavu visokog obrazovanja uz izradu središnjeg sustava evidencija u visokom obrazovanju

Pokazatelj rezultata: uspostavljen informacijski sustav Središnje evidencije visokog obrazovanja Republike Hrvatske

Nastavljeno je uspostavljanje Informacijskog sustava evidencija u visokom obrazovanju (ISeVO), dovršena je Središnja evidencija svjedodžbi, diploma i dopunskih isprava o studiju (Digitalni registar diploma) i započelo je uspostavljanje Evidencije studenata i Evidencije osoba prijavljenih za upisni postupak s rezultatima postupka.

Mjera 5.2. Unaprijediti interni i vanjski sustav osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja

Pokazatelj rezultata: broj pozitivno vrednovanih visokih učilišta

Sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN, br. 151/22), AZVO kontinuirano provodi procese inicijalne akreditacije i reakreditacije studija. U 2023. izdane su dvije, a u 2024. izdano je 30 dopusnica za izvođenje studija, od kojih je jedna za *online* studij i jedna za združeni studij. Na razini institucija, 2023. dvije institucije dobile su potvrdu, a tri pismo očekivanja. Ostali su procesi u tijeku.

Mjera 5.3. Modernizirati studijske programe i povećati njihovu relevantnost za tržište rada i društvo

Pokazatelj rezultata: broj studijskih programa usklađenih s HKO-om, broj programa cjeloživotnog učenja usklađenih s HKO-om

S ciljem povećanja kvalitete i relevantnosti studijskih programa u odnosu na potrebe tržišta rada nastavljena je primjena HKO-a s ciljem upisa standarda kvalifikacija (SK) i skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja u Registar HKO-a. AZVO provodi postupke formalnog i stručnog vrednovanja zahtjeva za upis prijedloga standarda kvalifikacija i/ili standarda skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja u Registar HKO-a te donošenja odluke o upisu u Podregistar standarda kvalifikacija i Podregistar skupova ishoda učenja. U 2023. godini provedeno je formalno vrednovanje 44 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i stručno vrednovanje 21 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija, na temelju čega je 11 dodatnih standarda kvalifikacija u visokom obrazovanju upisano u Registar HKO-a. U 2024. godini AZVO je u Registar HKO-a upisao 31 standard kvalifikacija i 11 pojedinačnih skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja, proveo provjeru usklađenosti 29 programa cjeloživotnog učenja na razini visokog obrazovanja (za stjecanje mikrokvalifikacija) s podacima iz Registra HKO-a te izdao 23 potvrde o usklađenosti za potrebe financiranja putem vaučera sredstvima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti.

Mjera 5.4. Povećati razinu internacionalizacije visokog obrazovanja

Pokazatelj rezultata: broj studijskih programa na stranim jezicima, broj stranih studenata upisanih na studije na stranim jezicima u RH (degree-mobility), broj studenata koji provode razdoblje studija u RH na temelju međudržavnih sporazuma (ECTS mobility), broj nastavnika koji sudjeluju u aktivnostima mobilnosti na temelju međudržavnih sporazuma

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) aktivno radi na povećanju internacionalizacije visokog obrazovanja putem različitih inicijativa. Sufinancira visoka učilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta, pri čemu je broj hrvatskih visokoškolskih institucija uključenih u takve alijanse u 2024. godini porastao na devet. Dodatno, MZOM olakšava priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija i studijskih razdoblja provedenih u inozemstvu, čime potiče akademsku mobilnost. U 2024. godini međunarodna mobilnost bilježi rast s 1245 studenata i 815 nastavnika uključenih u transnacionalnu suradnju, uz tendenciju daljnjeg povećanja. Ipak, mobilnost studenata u Hrvatskoj iznosi 3 – 4 %, što je daleko od cilja od 25 % postavljenog u dokumentu *Europe on the Move*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) također podržava razvoj studijskih programa na stranim jezicima, pri čemu je broj takvih programa dosegao 147, a broj stranih studenata porastao na 4500. Međutim, ne postoje konkretni podaci o tome koliko njih studira na hrvatskom, a koliko na stranim jezicima.

Mjera 5.5. Unaprijediti i razvijati studentski standard daljnjim osiguranjem državnih stipendija za studente nižeg socioekonomskog statusa

Pokazatelj rezultata: broj godišnje dodijeljenih državnih stipendija za studente nižeg socioekonomskog statusa

Projektom Državne stipendije za studente slabijeg socioekonomskog statusa cilj je doprinijeti povećanju dostupnosti visokog obrazovanja i unaprjeđenju socijalne dimenzije te povećanju završnosti u visokom obrazovanju za studente u redovitom statusu upisane na visoka učilišta u Republici Hrvatskoj. Za dodjelu državnih stipendija za studente slabijeg socioekonomskog statusa osigurana su dostatna sredstva za isplatu stipendija sinergijom sredstava iz državnog proračuna i Europskog socijalnog fonda Plus u okviru programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. Projektom je od akademske godine 2022./2023. povećan mjesečni iznos

stipendije sa 159,00 eura na 200,00 eura (isplaćuje se za devet mjeseci). Za dodjelu državnih stipendija u sklopu predmetnog projekta dosad je utrošeno ukupno 56.460.600,00 eura. Broj državnih stipendija povećan je s 10 000 na 12 150 godišnje.

Mjera 5.6. Unaprijediti i razvijati studentski standard daljnjim osiguranjem državnih stipendija za studente na studijskim programima u STEM područjima i studijskim programima deficitarnih zanimanja

Pokazatelj rezultata: broj godišnje dodijeljenih državnih stipendija za studente na studijskim programima u STEM područjima i studijskim programima deficitarnih zanimanja

Dosad su u tri akademske godine dodijeljene ukupno 4254 stipendije u iznosu od 15 368 400 mil. eura (1438 nastavnčkih stipendija – 7 765 200 mil. eura, 2816 stipendija za ostale STEM studije – 7 603 200 mil. eura). U akademskoj godini 2024./2025. nastavljena je provedba i dodjela državnih STEM stipendija za 1500 studenata u prioritetnim STEM područjima znanosti.

Mjera 5.7. Modernizirati, unaprijediti i razviti infrastrukturu studentskog smještaja za studente u nepovoljnom položaju

Pokazatelj rezultata: broj rekonstruiranih studentskih domova za studente u nepovoljnom položaju, broj izgrađenih studentskih domova za studente u nepovoljnom položaju

Dosad nije bilo potrošnje sredstava vezano uz ovu mjeru. Alokacija je mjere oko 38,4 mil. eura. U svrhu povećanja kapaciteta studentskog smještaja objavljen je Poziv na dodjelu bespovratnih sredstava *Modernizacija, unaprjeđenje i proširenje infrastrukture studentskog smještaja*. Ukupna je vrijednost Poziva nešto više od 56 mil. eura. U tijeku je postupak procjene zaprimljenih projektnih prijava, a zaprimljeno je ukupno sedam projektnih prijava (pet za izgradnju i dvije za rekonstrukciju objekata).

Usporedba pokazatelja ishoda za posebni cilj 5: *Povećati završnost u visokom obrazovanju* ukazuje na napredak u ostvarenju cilja. Mjere koje bi trebale doprinijeti ostvarenju ovog cilja također pokazuju napredak. Uspostavljanje informacijskog sustava Središnje evidencije visokog obrazovanja (ISeVo) u tijeku je, AZVO kontinuirano provodi procese inicijalne akreditacije i reakreditacije studija, raste broj studijskih programa usklađenih s HKO-om, kao i broj programa cjeloživotnog učenja. MZOM radi na povećanju internacionalizacije visokog obrazovanja sufinanciranjem visokih učilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta, povećanjem međunarodne mobilnosti studenata i nastavnika i transnacionalne suradnje visokih učilišta te poticanjem studija na stranim jezicima i mjere pokazuju tendenciju rasta. Razvija se studentski standard osiguravanjem državnih stipendija za studente nižeg socioekonomskog statusa te studente na studijskim programima u STEM područjima i studijskim programima deficitarnih zanimanja, za koje se povećava iznos, kao i broj. Za mjeru usmjerenu na razvoj infrastrukture studentskog smještaja za studente u nepovoljnom položaju objavljen je Poziv na dodjelu bespovratnih sredstava *Modernizacija, unaprjeđenje i proširenje infrastrukture studentskog smještaja*.

Odgaj i obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom

Posebni cilj broj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.75 Broj djece s teškoćama u razvoju uključenih u inkluzivno obrazovanje	28 390	31 000	29 136	36 040 (2024.)
OI.02.2.76 Broj studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja	229	299	249	435 (2024.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 6 definirane su tri mjere:

6.1. Povećati dostupnost predškolskih programa i oblika stručne podrške djeci i roditeljima djece s teškoćama u razvoju

Pokazatelj rezultata: broj djece s teškoćama u razvoju uključene u programe predškolskog odgoja i obrazovanja kojima je pružena stručna potpora

Prema podacima Državnog zavoda za statistiku, na početku pedagoške godine 2023./2024. programe predškolskog odgoja i naobrazbe ostvarivale su 1744 izvještajne jedinice, od toga 1608 dječjih vrtića i 136 drugih pravnih osoba. Programom predškolskog odgoja i naobrazbe bilo je obuhvaćeno ukupno 153 212 djece, a od toga 73 889 djevojčica (48,20 %). Redovnim programom bilo je obuhvaćeno 140 369 djece, programom predškole 8853 djeteta, a kraćim programom 3990 djece.

6.2. Unaprijediti osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju osiguravanjem kurikulumu i oblika stručne podrške učenicima i roditeljima učenika s teškoćama u razvoju

Pokazatelji rezultata: broj donesenih predmetnih kurikulumu posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju, broj odgojno-obrazovnih radnika koji su sudjelovali u stručnim usavršavanjima za korištenje asistivnih tehnologija i drugih pomagala za rad s učenicima s teškoćama u razvoju, broj projekata za prilagodbu i izradu udžbenika/literature za slijepe i slabovidne učenike, donesen program za stjecanje kvalifikacije pomoćnika u nastavi i program za stjecanje kvalifikacije stručnog komunikacijskog posrednika

Posebni nastavni programi za osnovnu i srednju školu namijenjeni učenicima s teškoćama u razvoju uključuju kurikulume za 15 obveznih i 3 izborna nastavna predmeta. Također, postoji Posebni nastavni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada za učenike s teškoćama u razvoju, koji obuhvaća kurikulume za 10 obveznih i 3 izborna

nastavna predmeta. Osim toga, Posebni nastavni program za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnog života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma u osnovnoj školi uključuje kurikulume za 7 obveznih i 3 izborna nastavna predmeta.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) pokrenulo je radnu skupinu s ciljem izrade Smjernica za primjenu posebnih kurikuluma unutar posebnih nastavnih programa namijenjenih učenicima s teškoćama u razvoju i proces je njegove izrade u tijeku. U 2024. godini osigurano je financiranje za 52 projekta usmjerena na prilagodbu i izradu udžbenika i literature namijenjenih slijepim i slabovidnim učenicima i studentima. Ove projekte osmislilo je i provelo devet udruga. Značajan je nastavak implementacije asistivnih tehnologija projektom ATTEND, uz edukacije nastavnika za njihovu primjenu.

Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima (NN, br. 85/24) donesen je 19. srpnja 2024. godine, a programi su doneseni i upisani u Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO). Za financijsku potporu udrugama koje pružaju usluge pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju za školsku godinu 2024./2025. odobrena su bespovratna sredstva u ukupnom iznosu od 8.281.774,46 eura.

6.3. Usustaviti i ujednačiti prava i oblike potpora te procedure ostvarivanja prava studenata s invaliditetom na visokim učilištima

Pokazatelji rezultata: broj studenata s invaliditetom koji su ostvarili pravo na potporu, broj nastavnika osposobljenih za inkluzivno obrazovanje studenata s invaliditetom

U 2024. godini odobreno je 196 studentskih potpora za prijevoz i ostale potrebe. Potpora iznosi 250 eura mjesečno i dodjeljuje se studentima s invaliditetom koji ispunjavaju kriterije. Također je osigurano 3 milijuna eura za projekt koji će uključivati edukaciju nastavnika i sistemsku podršku studentima s invaliditetom. Projekt je u fazi pripreme i očekuje se da započne 2026. godine. U sklopu mjere planira se sustavno unaprjeđenje procedura ostvarivanja prava studenata s invaliditetom, uključujući izmjene zakonskih i podzakonskih akata. Nastavnici na visokim učilištima trebali bi proći edukacije vezane uz inkluzivno obrazovanje, no do sada nije provedena sustavna obuka, već se planira kroz spomenuti projekt.

Uspoređujući ishode za posebni cilj 6: *Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom* utvrđeno je da broj djece uključene u programe predškolskog odgoja i obrazovanja iznosi 153 212 prema podacima Državnog zavoda za statistiku, no specifični podaci o djeci s teškoćama u razvoju nisu dostupni. Posebni nastavni programi za osnovnu i srednju školu uključuju kurikulume za 15 obveznih i 3 izborna nastavna predmeta. Također su doneseni programi za stjecanje kvalifikacija pomoćnika u nastavi i stručnog komunikacijskog posrednika. U 2024. godini financirana su 52 projekta za prilagodbu i izradu udžbenika za slijepe i slabovidne učenike, koje je provelo devet udruga. Implementacija asistivnih tehnologija nastavljena je projektom ATTEND, uz edukaciju nastavnika. Odobreno je 196 studentskih potpora od 250 eura mjesečno, a osigurana su i 3 milijuna eura za projekt sustavne podrške studentima s invaliditetom, uključujući edukaciju nastavnika, s planiranim početkom 2026. godine.

Darovita djeca

Posebni cilj broj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2020.	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OL.02.2.69 Udio djece i učenika uključenih u sustavne aktivnosti identifikacije, rada, praćenja i podrške darovitima	0 %	2,00 %	0,40 %	0 %

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 7 definirano je sedam mjera:

Mjera 7.1. Revidirati propise o odgoju i obrazovanju darovite djece/učenika te normativno i administrativno unaprijediti sustav identifikacije, rada, praćenja i podrške darovitima

Pokazatelj rezultata: konceptualiziran sustav i model rada s darovitima koji je zakonodavno i provedbeno iskazan u usvojenome okviru

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (ranije Ministarstvo znanosti i obrazovanja) objavilo je Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima koje su namijenjene odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljima predškolskih, osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova, ostalim stručnjacima koji se bave darovitim osobama te roditeljima/skrbnicima darovite djece. Smjernice proizlaze iz Nacionalnoga okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOŠ/11), postoje paralelno sa Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama (MZO/21) i Smjernicama za vrednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju (MZO/20).

Donosen je Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) koji omogućava konceptualizaciju sustava i modela rada s darovitima na način propisan navedenim dokumentom. Pravilnikom se uređuje način identifikacije, poticanja, praćenja i vrednovanja djece i učenika s darovitošću u razvoju, način obrazovanja te uvjeti i postupak pod kojima darovito dijete i učenik može završiti odgojno-obrazovnu ustanovu u kraćem vremenu od propisanog. Pravilnikom je propisana obveza donošenja Odluke o utvrđenoj darovitosti kod djeteta/učenika kojom se utvrđuje odgojno-obrazovni status učenika kao darovitog, a kojom se darovitom učeniku osigurava sustavna ranije navedena podrška tijekom odgojno-obrazovnog procesa. U navedenu svrhu nisu utrošena financijska sredstva.

Mjera 7.2. Konceptualizirati i operacionalizirati model identifikacije darovitih, standardizirati postupke identifikacije darovite djece/učenika uz razvoj i prihvaćanje potrebnog instrumentarija

Pokazatelj rezultata: izrađen model identifikacije darovite djece/učenika, broj djece/učenika koji je prošao postupak identifikacije darovitosti, broj identificirane darovite djece/učenika

Donošenje Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) omogućava provedbu modela identifikacije darovite djece/učenika te će biti poznat broj djece/učenika koji su prošli postupak identifikacije darovitosti.

Mjera 7.3. Izraditi okvir odgojno-obrazovnog programa za darovitu djecu/učenike i provoditi programe odgojno-obrazovnog rada s darovitima

Pokazatelj rezultata: broj djece/učenika koji su uključeni u programe predškolskog odgoja za darovitu djecu / diferencirani nastavni program, broj odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su uključeni u programe i rade s darovitom djecom/učenicima

Donošenje Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) omogućava uključivanje darovite djece/učenika u programe predškolskog odgoja za darovitu djecu / diferencirani nastavni program te će biti poznat broj djece/učenika koji su uključeni u navedene programe.

Mjera 7.4. Uspostaviti sustav i mehanizme rane identifikacije, praćenja i usmjeravanja darovite djece i učenika

Pokazatelj rezultata: izrađene operativne smjernice za praćenje i usmjeravanje darovite djece i učenika, broj djece/učenika u sustavu praćenja radi identifikacije/poticanja darovitosti, broj darovite djece/učenika koji su prošli postupke usmjeravanja

Donošenje Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) omogućava praćenje i usmjeravanje darovite djece i učenika te će biti poznat broj djece/učenika u sustavu praćenja radi identifikacije/poticanja darovitosti kao i broj darovite djece/učenika koji su prošli postupke usmjeravanja.

Mjera 7.5. Unaprijediti infrastrukturu sustava za pružanje izvanškolske podrške odgojno-obrazovnom radu s darovitom djecom/učenicima

Pokazatelj rezultata: izrađene nacionalne smjernice za rad izvanškolskih centara za rad s darovitom djecom/učenicima, broj izvanškolskih centara za rad s darovitom djecom/učenicima kojima je pružena podrška u razvoju, broj djece/učenika koji pohađaju izvanškolske centre za rad s darovitom djecom/učenicima

Aktivnosti identifikacije, rada i praćenja rada s darovitom djecom i učenicima planirane su kao dva komplementarna projekta predviđena za financiranje kroz ESF +. Drugi projekt planiran je u ukupnoj vrijednosti od 8,5 mil. eura s aktivnostima jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova za rad sa darovitom djecom i učenicima, provedbe postupaka identifikacije, razvoja i provedbe diferenciranih/razlikovnih programa, provedbe školskih i izvanškolskih aktivnosti i podrške darovitoj djeci/učenicima.

Pozivi još nisu objavljeni, tj. projekti još nisu pokrenuti.

Mjera 7.6. Unaprijediti sustav inicijalnog osposobljavanja i kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u radu s darovitom djecom/učenicima

Pokazatelj rezultata: broj odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su stekli djelomičnu kvalifikaciju stručnjaka za rad s darovitom djecom/učenicima, broj izrađenih programa stručnog usavršavanja u svim područjima rada s darovitom djecom/učenicima, broj polaznika stručnih usavršavanja u svim područjima rada s darovitom djecom/učenicima

Aktivnosti identifikacije, rada i praćenja rada s darovitom djecom i učenicima planirane su kao dva komplementarna projekta predviđena za financiranje kroz ESF +. Prvi projekt planiran je u ukupnoj vrijednosti od 1,5 mil. eura s aktivnostima konceptualizacije sustava i modela rada s djecom i učenicima s posebnim potrebama, razvoja programa stručnog usavršavanja u svim područjima rada s djecom i učenicima s posebnim potrebama, praćenja i evaluacije mjera u području rada s djecom i učenicima s posebnim potrebama.

Pozivi još nisu objavljeni, tj. projekti još nisu pokrenuti.

Mjera 7.7. Uspostaviti model i mehanizme podrške roditeljima darovite djece/učenika

Pokazatelj rezultata: izrađen model stručne podrške roditeljima darovite djece/učenika, broj roditelja darovite djece/učenika kojima je pružena podrška

Aktivnosti identifikacije, rada i praćenja rada s darovitom djecom i učenicima planirane su kao dva komplementarna projekta predviđena za financiranje kroz ESF +. Drugi projekt planiran je u ukupnoj vrijednosti od 8,5 mil. eura te osim gore navedenih aktivnosti uključuje i pružanje podrške roditeljima darovite djece/učenika.

Pozivi još nisu objavljeni, tj. projekti još nisu pokrenuti.

U ostvarenju ishoda posebnog cilja 7: *Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima* nije došlo do konkretnog napretka, ali mjere vezane za ovaj cilj u postupku su ostvarenja. Postavljen je zakonodavni i provedbeni okvir, donesen je Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025) te Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima. Sve ostale mjere ovisile su o zakonodavnom okviru te se očekuje intenziviranje aktivnosti vezanih za ostale mjere. Pozivi za projekte još nisu objavljeni, tj. projekti još nisu pokrenuti. AZOO provodi kontinuirano stručna usavršavanja nastavnika u području rada s darovitom djecom i učenicima.

Odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

8. Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.70 Obuhvat djece i učenika uključenih u nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina	10 219	10 350	10 257	10 329 (2024.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 8 definirane su četiri mjere:

8.1. Pružati potporu odgojno-obrazovnim ustanovama koje provode neki od modela obrazovanja (model A, B i/ili C)

Pokazatelj rezultata: broj odgojno-obrazovnih radnika zaposlenih u školama s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, koji su sudjelovali u stručnim usavršavanjima

Ukupan iznos sredstava dodijeljenih školama s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina u 2024. godini iznosio je 36 900 eura. Sredstva su bila usmjerena na stručna usavršavanja nastavnika, studentska putovanja te aktivnosti za učenike. Broj sudionika stručnih skupova organiziranih za odgojno-obrazovne radnike u školama s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina bio je 1.092. Ovaj broj uključuje sudionike različitih edukacija, od jezičnih i književnih radionica do metodike rada s darovitim učenicima i digitalnih alata u nastavi. Plan povećanja sudjelovanja u stručnim usavršavanjima temelji se na informiranju svih ustanova koje provode nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina, uz poticanje ravnatelja da aktivno uključuju nastavnike u edukacije. Glavni izazovi u provedbi mjere uključuju mali broj nastavnika u određenim predmetima, što otežava organizaciju stručnih skupova na materinskom jeziku. Također, financiranje sudjelovanja nastavnika u edukacijama ovisi o školama, što ponekad može predstavljati prepreku.

8.2. Izraditi i donijeti razlikovne kurikulume u nastavi prema modelu A i kurikulume za model C

Pokazatelji rezultata: broj izrađenih razlikovnih kurikuluma društveno-humanističkog područja (u nastavi po modelu A), broj izrađenih kurikuluma jezika i kulture nacionalne manjine (model C)

U 2024. godini izrađeno je 120 razlikovnih kurikuluma za četiri nacionalne manjine. Kurikulumi obuhvaćaju predmete poput povijesti, geografije, filozofije i sociologije te su prilagođeni specifičnim potrebama učenika koji pohađaju nastavu po modelu A. U 2024. godini dovršena je izrada 11 kurikuluma za nacionalne manjine koje provode nastavu po modelu C. Kurikulumi su prošli fazu e-savjetovanja i očekuje se njihova primjena u narednoj školskoj godini. Kurikulumi se izrađuju na dva jezika, hrvatskom i jeziku nacionalne manjine, pri čemu

se prvo izrađuje verzija na hrvatskom jeziku, a zatim se prevodi. Proces uključuje recenzente iz zemlje matičnog naroda, posebno za jezik i književnost nacionalne manjine.

8.3. Pravodobno osiguravati udžbenike u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina

Pokazatelj rezultata: broj izrađenih udžbenika / dodatnih obrazovnih materijala na jeziku i pismu nacionalne manjine

U 2024. godini izrađeno je 11 novih udžbenika i 7 dodatnih obrazovnih materijala na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Ovi materijali prošli su fazu e-savjetovanja i očekuje se njihova primjena u narednoj školskoj godini. Autori udžbenika na jeziku i pismu nacionalnih manjina nastavnici su i stručnjaci iz obrazovnog sustava, često povezani s udrugama nacionalnih manjina ili visokoškolskim institucijama. U nekim slučajevima udžbenici se prevode s hrvatskog jezika, a prevoditelji su također nastavnici koji rade u manjinskim školama. Za autorske udžbenike angažiraju se stručnjaci iz zemlje matičnog naroda, posebno za materinski jezik i književnost. Proces uključuje lekturu i recenziju, a udžbenici prolaze odobrenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih prije službene uporabe.

8.4. Pružati potporu odgojno-obrazovnim ustanovama s većim brojem pripadnika romske nacionalne manjine

Pokazatelj rezultata: broj odgojno-obrazovnih ustanova kojima je pružena dodatna potpora

U 2024. godini proveo se niz aktivnosti s ciljem pružanja potpore odgojno-obrazovnim ustanovama s većim brojem pripadnika romske nacionalne manjine (osiguravanje produženog boravka osnovnim školama, izvannastavnih aktivnosti, didaktičkog materijala i opreme).

Uspoređujući ishode za posebni cilj 8: *Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina* utvrđeno je da su 2024. godine na stručnim skupovima za odgojno-obrazovne radnike sudjelovale 1.092 osobe, dok su školama dodijeljena financijska sredstva u iznosu od 36 900 eura. Unatoč pozitivnim pomacima, glavni izazovi ostaju mali broj nastavnika u određenim predmetima i financijska ograničenja škola. Izrađeno je 120 razlikovnih kurikulumuma za nastavu po modelu A te 11 kurikulumuma za model C. Svi kurikulumi prošli su e-savjetovanje i očekuje se njihova primjena u narednoj školskoj godini. Usto, izrađeno je 11 novih udžbenika i 7 dodatnih obrazovnih materijala na jeziku i pismu nacionalnih manjina, pri čemu su autori nastavnici i stručnjaci, uz uključivanje recenzenata iz zemlje matičnog naroda. U cilju pružanja dodatne potpore ustanovama s većim brojem pripadnika romske nacionalne manjine osigurane su mjere poput produženog boravka, izvannastavnih aktivnosti te nabave didaktičkog materijala i opreme.

Pripadnici hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

Posebni cilj broj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost 2020.	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OL.02.2.71 Obuhvat polaznika uključenih u nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu s kojima rade učitelji i lektori upućeni iz Republike Hrvatske	7250	7975	7450	6130 (2024.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 9 definirane su četiri mjere:

Mjera 9.1. Povećati broj nastavnih mjesta na kojima se nudi mogućnost učenja hrvatskoga jezika izvan Republike Hrvatske, od osnovnoškolske do visokoškolske razine

Pokazatelj rezultata: broj učitelja/lektora kojima je pružena potpora u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija uz stručna usavršavanja

Broj učitelj/lektora oscilira, u sustavu je 90 učitelja i 35 lektora. Zemlje u koje se Hrvati iseljavaju u određenom periodu zahtijevaju povećan broj lektora i mjesta gdje se može učiti hrvatski jezik. S obzirom na povećanje broja učenika hrvatske nastave, odobreno je otvaranje sedam novih nastavnih mjesta (SR Njemačka) s ciljem još kvalitetnije organizacije nastave hrvatskoga jezika u inozemstvu. Aktivnosti vezane uz visoka učilišta u inozemstvu provode se kontinuirano i u skladu s planom za tekuće akademsko razdoblje. Ove godine otvoren je lektorat hrvatskoga jezika na Čileanskom sveučilištu sa sjedištem u Santiagu, Republika Čile, koji većinom pohađaju pripadnici hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske i gdje lektorat hrvatskoga jezika čini važnu kariku u afirmaciji hrvatskoga jezika u svijetu. Osigurana su proračunska sredstva za provedbu ove mjere. Učitelji i lektori imaju preko CARNET-a pristup *online* materijalima za učenje hrvatskog jezika. MZOM kontinuirano pruža potporu u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija učitelja i lektora koji predaju hrvatski jezik u inozemstvu. S ciljem unaprjeđenja kvalitete hrvatske nastave u inozemstvu, kao i rada lektorata hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima, organizirana su stručna usavršavanja za sve učitelje hrvatske nastave i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima. MZOM je osigurao udžbenike i druge obrazovne materijale te prijenosna računala za učitelje hrvatske nastave u inozemstvu i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima. Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske (SDUHIRH) u 2024. godini proveo je dvije edukacije o profesionalnim usmjerenjima namijenjene studentima pripadnicima

hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske koji studiraju na hrvatskim visokim učilištima te pružio potporu hrvatskoj nastavi u regiji Molise u Talijanskoj Republici.

Mjera 9.2. Donijeti novi kurikulum hrvatske nastave u inozemstvu i izraditi odgovarajuće obrazovne materijale

Pokazatelj rezultata: usvojen novi kurikulum hrvatske nastave u inozemstvu, broj škola kojima je odobrena financijska potpora za osiguravanje udžbenika te drugih obrazovnih materijala za nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih provodi konzultacije s relevantnim dionicima – uključujući obrazovne institucije, stručnjake i članove akademske zajednice – kako bi definiralo ključne smjernice i strateške prioritete novog kurikulumu hrvatske nastave u inozemstvu, no unatoč pripremljenoj fazi proces konkretne izrade kurikulumu još nije započet.

Mjera 9.3. Pružiti potporu u izradi suvremenih kurikulumu za redovitu nastavu na hrvatskome jeziku u Bosni i Hercegovini

Pokazatelj rezultata: broj institucija kojima je pružena potpora u izradi suvremenih kurikulumu za redovitu nastavu na hrvatskome jeziku u Bosni i Hercegovini

Postoji potreba za intenzivnijom suradnjom između ministarstva i članova akademske zajednice. Takva suradnja omogućit će pravovremenu razmjenu iskustava, pristup kvalitetnim nastavnim materijalima i zajedničko rješavanje izazova koji se javljaju pri izradi kurikulumu. Definiranim kooperativnim radnim skupinama i redovitim sastancima osigurava se usklađenost ciljeva i operativnih rješenja.

Mjera 9.4. Osigurati punu dostupnost ranog i predškolskog, kao i osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja za djecu iz obitelji povratnika iz hrvatskog iseljeničtva, odnosno obitelji potomaka hrvatskih iseljenika pri povratku iz inozemstva

Pokazatelj rezultata: broj škola koje provode program učenja hrvatskoga jezika u sklopu pripremljene/dopunske nastave sukladno Pravilniku o provođenju pripremljene i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika (NN 15/2013)

Kontinuirano se osigurava učenje hrvatskog jezika u osnovnim školama, odnosno priređuju se suglasnosti za pripremljenu nastavu hrvatskog jezika u trajanju od 70 sati, koja se provodi sukladno Pravilniku o provođenju pripremljene i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik i nastave materinskog jezika i kulture države podrijetla učenika (NN 15/2013) za svu djecu koja započinju ili nastavljaju školovanje u Republici Hrvatskoj, a ne poznaju hrvatski jezik.

Djeca rane i predškolske dobi iz obitelji povratnika iz hrvatskog iseljeničtva, odnosno obitelji potomaka hrvatskih iseljenika pri povratku iz inozemstva uključuju se u dječje vrtiće prema mjestu stanovanja te se odgojno-obrazovni rad s tom djecom prilagođava njihovim potrebama. Za navedene aktivnosti nije potrebno osigurati dodatna sredstva jer su one dio redovnog odgojno-obrazovnog rada.

Sredstva za organizaciju pripremne i dopunske nastave osigurana su u okviru aktivnosti A57900 – Osnovnoškolsko obrazovanje. Iz navedene aktivnosti isplaćuju se plaće učitelja razredne nastave i učitelja hrvatskog jezika koji održavaju pripremu nastavu hrvatskog jezika za cca 1200 učenika godišnje koji započinju ili nastavljaju školovanje u Republici Hrvatskoj. Pripremna nastava traje 70 sati, a učiteljima se plaća i priprema za navedene sate.

U tablici je prikazan ukupan broj zahtjeva škola iz kojeg je razvidan trend povećanja izdavanja suglasnosti zbog sve većeg broja učenika koji započinju ili nastavljaju školovanje u RH, odnosno zbog doseljavanja stranaca u RH, povratka naših iseljenika i uključivanja migranata u sustav osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.

Godina	Ukupan broj osnovnih škola za koje je priređena suglasnost	Ukupan broj učenika kojima je odobrena pripremna i dopunska nastava hrvatskog jezika
2021.	496	719
2022.	692	1106
2023.	695	1102
2024.	727	1282
2025. (do 12. 6. 2025.)	246	437

U svim županijama, osim u Gradu Zagrebu, pripremna i dopunska nastava organizira se u svakoj školi u koju se upiše učenik koji ne poznaje hrvatski jezik, dok se u Gradu Zagrebu pripremna i dopunska nastava organizira u šest škola, *punktova* koje je odredio Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba. U navedenim punktovima u odgojno-obrazovnu skupinu pripremne nastave može biti uključeno od 2 do 15 učenika iz jedne ili više škola.

Usporedba pokazatelja ishoda za posebni cilj broj 9. *Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske* pokazuje da je došlo do pada broja polaznika uključenih u nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu s kojima rade učitelji i lektori upućeni iz Republike Hrvatske od 2020. Taj broj oscilira ovisno o potrebama. Javni poziv za izradu kurikuluma hrvatske nastave u inozemstvu još nije pokrenut. Međutim, MZOM kontinuirano pruža potporu u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija učitelja i lektora koji predaju hrvatski jezik u inozemstvu. Otvoreno je sedam novih nastavnih mjesta i lektorat. Pripremna nastava hrvatskog jezika organizira se za cca 1200 učenika godišnje koji započinju ili nastavljaju školovanje u Republici Hrvatskoj.

Informatizacija i primjena digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

10. Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2027.	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.72 Broj učenika koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	95 140	15 000	0 (2024.)
OI.02.2.73 Broj studenata koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	31 240	5200	0 (2024.)
OI.02.2.74 Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	15 620	2600	743 (2024.)

Kako bi se ostvarili ciljevi postavljeni Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., za posebni cilj 10 definirano je sedam mjera:

10.1. Osposobiti obrazovne ustanove za provođenje mješovitih/hibridnih oblika nastave

Pokazatelj rezultata: broj razvijenih obrazovnih sadržaja za provođenje mješovitih/hibridnih oblika nastave

U okviru projekta e-Sveučilišta provode se aktivnosti s ciljem razvoja mješovitih/hibridnih oblika nastave. U 2024. godini provodile su se edukacije nastavnog i upravljačkog osoblja kako bi se osigurala kvaliteta hibridne nastave. Postavljeni su preduvjeti za daljnji razvoj infrastrukture, uključujući multimedijalne laboratorije i digitalne platforme za podršku nastavnicima. Osiguravaju se licence i edukacije za nastavnike kako bi mogli samostalno kreirati digitalne obrazovne sadržaje. Uspostavljaju se repozitoriji poput Edutorija koji služe za pohranu i dijeljenje obrazovnih materijala. Uspostavlja se CARNET-ova akademija, jednogodišnji program za nastavnike i upravljačko osoblje usmjeren na kreiranje hibridnog modela učenja i poučavanja.

10.2. Kontinuirano razvijati digitalne kompetencije

Pokazatelji rezultata: broj djelatnika obrazovnih ustanova kojima je pružena podrška u primjeni digitalnih tehnologija i alata u obrazovnom procesu, broj učenika srednjih škola koji godišnje sudjeluju u nastavi informatike

2018. godine pokretanjem druge faze projekta e-Škole sve škole financirane iz državnog proračuna ostvarile su podršku u primjeni digitalnih tehnologija i alata u obrazovnom procesu. Odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja do listopada 2023. digitalno su transformirani nastavni i poslovni procesi u svim školama u Hrvatskoj koje se financiraju iz državnog proračuna. Tijekom posljednjih nekoliko godina vidljiv je postupan pad broja učenika koji pohađaju nastavu informatike, kao i njihova udjela u ukupnom broju učenika. U školskoj godini 2019./20. informatiku su pohađala 34 663 učenika, što je činilo 24,13 % svih učenika. U 2020./21. taj broj blago se smanjio na 34 174 učenika (23,78 %), dok je u 2021./22. iznosio 34 010 učenika (23,70 %). U školskoj godini 2022./23. broj učenika na nastavi informatike bio je 34 252 (23,76 %), a u 2023./24. 34 337 učenika (23,64 %). U 2024./25. broj učenika koji pohađaju informatiku pao je na 31 611, što predstavlja 21,99 % ukupnog broja učenika.

10.3. Ujednačiti opremljenost škola i potaknuti istraživanja i eksperimentiranja primjene digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju

Pokazatelj rezultata: udio škola opremljenih za primjenu digitalnih tehnologija u procesu učenja i poučavanja

Do 2024. mjerama je definiranim kroz projekt e-Škole osigurana opremljenost školskih prostora modernom informatičkom opremom, interaktivnim pločama, računalima, mrežnom infrastrukturom te pristupom *online* resursima. Time se omogućava ravnopravan pristup digitalnim tehnologijama, što doprinosi poticanju istraživanja i eksperimentiranja u području primjene naprednih tehnologija.

10.4. Uspostaviti digitalnu obrazovnu platformu

Pokazatelj rezultata: uspostavljena digitalna obrazovna platforma

Digitalni obrazovni sadržaji (DOS) e-Škole platforma je koju je osmislio i implementirao CARNET, sastoji se od interaktivnih, multimedijalnih sadržaja usklađenih s kurikulumom različitih nastavnih predmeta. Dostupni putem sustava Edutorij, DOS-ovi omogućuju nastavnicima i učenicima pristup digitalnim udžbenicima, videolekcijama, interaktivnim zadacima i ostalim alatima koji podržavaju suvremeni obrazovni proces. Ova inicijativa ključna je za poticanje digitalne transformacije u školama, osiguravajući ujednačenu opremljenost i pristup tehnologiji u procesu učenja i poučavanja. U 2024. godini se u okviru projekta e-Sveučilišta radi na uspostavljanju DOS-ova za visokoškolske ustanove.

10.5. Osigurati otvorene digitalne nastavne resurse za kvalitetno visoko obrazovanje

Pokazatelj rezultata: broj visokih učilišta koja su razvila i primjenjuju digitalne sadržaje uz pomoć nove opreme

U sklopu projekta e-Sveučilišta u 2024. godini djelatnicima visokih učilišta dodijeljeno je 500 licencija za korištenje alata za izradu, izvoz i prikaz digitalnih obrazovnih sadržaja. Navedeni alat je web aplikacija kojoj korisnici pristupaju mrežnim preglednikom, a sučelje alata omogućava izradu i uređivanje digitalnih obrazovnih sadržaja koji sadrži različite vrste teksta, samostalnih medija, multimedijjskih objekata i interaktivnih elemenata, 3D objekata, simulacija i sl. te također nudi programsko rješenje za izradu DOS-eva u formi interaktivnih videolekcija.

10.6. Uspostaviti sustav digitalne zrelosti visokih učilišta

Pokazatelj rezultata: broj javnih visokih učilišta opremljenih za provedbu nastave u digitalnom okruženju

Tijekom 2024. godine 24 visoka učilišta sudjelovala su u pilotiranju modela vrednovanja digitalne zrelosti u sklopu projekta e-Sveučilišta. Spomenuta sveučilišta tijekom pilotiranja projekta imala su priliku razvijati i primjenjivati digitalne sadržaje uz pomoć nove opreme. Ova učilišta imat će priliku provesti samovrednovanje u ožujku 2025. godine, što će omogućiti procjenu njihove digitalne spremnosti i primjene novih tehnologija u obrazovnom procesu. MZOM surađuje s visokim učilištima na prilagodbi zakonodavnih okvira, uključujući priznavanje digitalnih metoda učenja.

10.7. Pružiti podršku obrazovnim ustanovama u području tema umjetne inteligencije (UI)

Pokazatelj rezultata: broj razvijenih obrazovnih materijala povezanih s UI-jem

Od rujna 2023. godine u CARNET-u je u provedbi i projekt Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju (BrAIIn) kojim će se unaprijediti digitalne kompetencije učenika i podržati obrazovne radnike u korištenju umjetne inteligencije u nastavi. Uz personalizirani pristup učenju, projekt će omogućiti primjenu kurikuluma usmjerenih na digitalne vještine te uvesti sustave pametnih preporuka za učenike.

Uspoređujući ishode za posebni cilj 10: *Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu* u 2024. godini provedene su edukacije nastavnika i upravljačkog osoblja kako bi se osigurala kvaliteta hibridne nastave i postavljeni su preduvjeti za daljnji razvoj digitalne infrastrukture u školama. Sve škole financirane iz državnog proračuna digitalno su transformirane, no bilježi se pad broja učenika koji pohađaju nastavu informatike, s 34 663 učenika (24,13 %) u 2019./20. na 31 611 učenika (21,99 %) u 2024./25. Sve obrazovne ustanove opremljene su informatičkom opremom, interaktivnim pločama i mrežnom infrastrukturom, osiguravajući ravnopravan pristup digitalnim tehnologijama. Uspostavljena je digitalna obrazovna platforma DOS e-Škole, a 2024. godine započeta je njezina primjena u visokoškolskim ustanovama. Nastavnicima je dodijeljeno 500 licenci za izradu digitalnih obrazovnih materijala, dok je vrednovanje digitalne zrelosti pilotirano na 24 visoka učilišta s planiranim samovrednovanjem u 2025. U području umjetne inteligencije projekt BrAIIn od 2023. pruža podršku obrazovnim ustanovama u integraciji UI-ja u nastavu, čime se potiče razvoj digitalnih vještina učenika i nastavnika.

5. ZAKLJUČCI

Strateški cilj Obrazovani i zaposleni ljudi, dio Nacionalne razvojne strategije Hrvatske do 2030.¹, obuhvaća ključne aspekte obrazovanja i tržišta rada s ciljem poboljšanja obrazovne dostupnosti i zaposlenosti. Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030 teži povećanju obrazovne dostupnosti, jačanju kvalifikacija, integraciji cjeloživotnog obrazovanja i optimizaciji tržišta rada kako bi Hrvatska dostigla europske standarde.

Prema Nacionalnoj razvojnoj strategiji RH do 2030. nekoliko je ključnih aspekata koji osiguravaju da se obrazovni sektor transformira u skladu s globalnim izazovima, tehnološkim inovacijama i potrebama za inkluzivnim razvojem društva.

- Kako bi se reforme obrazovnog sustava uskladile s globalnim trendovima i nacionalnim izazovima, potreban je jedinstven okvir koji objedinjuje sve sektore – od gospodarstva do društva – odnosno dijalog između javnih institucija, nastavnika, roditelja, poslovnog sektora i drugih relevantnih aktera.
- Ulaganja u digitalizaciju, razvoj novih nastavnih metoda i implementaciju inovacija osiguravaju konkurentnost obrazovnog sustava u suvremenom, globaliziranom okruženju.
- Financijska sredstva iz EU fondova predstavljaju važan poticaj za realizaciju investicija u obrazovnu infrastrukturu, tehnologije i profesionalni razvoj kadrova.
- Jačanje kompetencija, usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada i poticanje kontinuiranog profesionalnog razvoja ključni su za podizanje kvalitete obrazovanja.

Uspjeh javnih politika Prioritetnog područja iskazan je postojećim obuhvatom polaznika na određenim razinama obrazovanja i očekivanim obuhvatom do 2030. godine².

- Rani i predškolski odgoj: Cilj je povećati obuhvat djece (od 4. godine do obveznog obrazovanja) s trenutnih 83,2 % (2020.) na 97 % do 2030.
- Osnovno i srednje obrazovanje: Hrvatski učenici provode manje nastavnih sati u školama u odnosu na EU prosjek. Cilj je dostići 4062 sata (osnovno obrazovanje) i 2956 sati (srednje obrazovanje) do 2030.
- Visoko obrazovanje: Postotak visokoobrazovanih u dobi 30 – 34 god. jest 33,7 % (2021.), a cilj je dostići EU prosjek (41 %).
- Cjeloživotno obrazovanje: Stopa sudjelovanja odraslih trenutno je 5,1 % (2021.), a cilj je povećati je na EU prosjek od 10,8 %.

5.1 Opći zaključci

- Temeljni ciljevi Nacionalnog plana ostaju usklađeni s aktualnim potrebama obrazovnog sustava, uključujući unaprjeđenje pristupa obrazovanju, modernizaciju kurikuluma te jačanje međunarodne suradnje. Nacionalni plan postavlja posebne ciljeve koji odgovaraju

¹ Hrvatski sabor (2021). *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine*. Narodne novine. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_02_13_230.html

² Vlada Republike Hrvatske (n.d.). Obrazovani i zaposleni ljudi. Hrvatska 2030. <https://hrvatska2030.hr/rs1/sc2/>

dugoročnim izazovima obrazovanja, ali istovremeno omogućuju prilagodbu novim društvenim i gospodarskim promjenama. Transparentnost se postiže jasnim okvirom za praćenje i vrednovanje ciljeva putem pokazatelja ishoda, čime se osigurava precizno vrednovanje provedbe Nacionalnog plana.

- Postoji visoka razina unutarnje usklađenosti između ciljeva, aktivnosti i resursa, čime se osigurava koordinirana provedba obrazovnih mjera i njihova prilagodba nacionalnim i europskim politikama. Nacionalni plan integrira obrazovne politike s nacionalnim razvojnim smjerovima i europskim preporukama, pridonoseći modernizaciji sustava i prilagodbi suvremenim izazovima. Uspostavljen je sustav srednjoročnog vrednovanja provedbe, koji omogućuje pravovremenu prilagodbu mjera na temelju kriterija vrednovanja poput učinkovitosti, djelotvornosti i održivosti.
- Mjere se ostvaruju različitim tempom – one koje su započele ranije, zahvaljujući retroaktivnosti Nacionalnog plana, bilježe bržu realizaciju, dok se kod određenih mjera primjećuju kašnjenja povezana s administrativnim i infrastrukturnim izazovima. Infrastrukturni projekti, poput izgradnje vrtića i modernizacije školskih objekata, suočavaju se s kašnjenjima zbog administrativnih prepreka i financijskih ograničenja na lokalnoj razini.
- Za provedbu svih mjera osigurana su sredstva iz državnog proračuna i fondova Europske unije, uključujući Višegodišnji financijski okvir i Mehanizam za oporavak i otpornost, čime se omogućuje kontinuitet ulaganja u obrazovnu infrastrukturu, digitalizaciju i kadrovske kapacitete. Iako su sredstva predviđena za ključne obrazovne mjere, njihova dugoročna održivost zahtijeva nastavak financiranja nakon završetka formalne provedbe Nacionalnog plana.
- Nakon završetka formalne provedbe očekuje se nastavak ključnih obrazovnih inicijativa, kao što su STEM tjedan i cjeloživotno obrazovanje, što potvrđuje dugoročnu održivost mjera i osigurava daljnji razvoj obrazovnog sustava. Dugoročna održivost zahtijeva jačanje kapaciteta institucija koje provode obrazovne reforme, uključujući Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te relevantne agencije.

5.2 Zaključci s obzirom na kriterije vrednovanja

Relevantnost

Relevantnost s obzirom na trenutne potrebe obrazovnog sustava

Nacionalni plan postavlja temeljne posebne ciljeve koji se odnose na omogućavanje pristupa kvalitetnom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, usklađivanje obrazovnog sustava s potrebama tržišta rada, unaprjeđenje kvalitete nastave i jačanje međunarodne suradnje. Ovi ciljevi osmišljeni su kako bi odgovorili na dugotrajne izazove unutar sustava, a u isto vrijeme i na nove izazove koji proizlaze iz društvenih i gospodarskih promjena. Provedbom Nacionalnog plana osiguravaju se mjesta za svako dijete u vrtiću i dugoročni uvjeti za implementaciju cjelodnevnih škola te se reformira strukovno obrazovanje modularnim kurikulumima. Ulaganjem u obrazovnu infrastrukturu, povećanjem broja STEM nastavnika te unaprjeđenjem kvalitete odgojitelja poboljšava se obrazovni sustav. Dodatno, digitalna transformacija i dostupni obrazovni sadržaji osiguravaju usklađenost s aktualnim zahtjevima.

Procjena potrebnih promjena u provedbi Nacionalnog plana s obzirom na postignuti napredak i promjene u potrebama obrazovnog sustava ukazuje na to da su posebni ciljevi

postavljeni u Nacionalnom planu i dalje značajno usklađeni s potrebama korisnika obrazovnog sustava, čime se potvrđuje i njegova dugoročna relevantnost, uz prilagođavanje dinamici aktualnih izazova.

Posebni ciljevi Nacionalnog plana oblikovani su u skladu s načelima strateškog planiranja osiguravajući dugoročnu viziju razvoja obrazovnog sustava. Nacionalni plan usklađen je s Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030. godine, čime se jamči kontinuitet i stabilnost obrazovnih politika. Transparentnost se postiže jasnim okvirom za praćenje, izvješćivanje i vrednovanje Nacionalnog plana, ostvarenje posebnih ciljeva omogućava se putem pokazatelja ishoda, omogućujući precizno vrednovanje provedbe. Poseban naglasak stavljen je na inkluzivnost, s mjerama koje osiguravaju dostupnost kvalitetnog obrazovanja svim skupinama, uključujući djecu s teškoćama, darovite učenike i ranjive populacije. Nacionalni plan definira deset posebnih ciljeva i 64 konkretne mjere. Izvješće o vrednovanju tijekom provedbe pruža jasne pokazatelje uspješnosti implementacije te omogućuje prilagodbu mjera radi postizanja optimalnih rezultata čime se osigurava odgovornost u ostvarivanju postavljenih posebnih ciljeva i pravovremeno reagiranje na eventualna odstupanja. Također, naglašena je važnost materijalnih, kadrovskih i programskih resursa potrebnih za dugoročnu održivost sustava. Proces vrednovanja uključuje širok spektar dionika, poput ministarstava, agencija i institucija, čime se osigurava učinkovita koordinacija i međusektorska suradnja te jačanje partnerstava u obrazovnom sektoru.

Usklađenost (koherentnost)

Doprinos implementaciji javnih politika u obrazovanju

Nacionalni plan ključan je za provedbu javnih politika u obrazovanju pružajući strateški okvir za poboljšanje dostupnosti, kvalitete i relevantnosti obrazovnog sustava. Usklađen je s Nacionalnom razvojnom strategijom Republike Hrvatske do 2030. godine te sektorima poput socijalne politike, zapošljavanja i digitalne transformacije, čime osigurava dosljednost i međusobnu povezanost strateških dokumenata. Nacionalni plan integrira ciljeve obrazovne politike s nacionalnim razvojnim smjerovima i europskim preporukama, pridonoseći modernizaciji sustava i prilagodbi suvremenim izazovima. Uspostavljen je sustav srednjoročnog vrednovanja provedbe koji omogućuje pravovremenu prilagodbu mjera na temelju kriterija vrednovanja poput učinkovitosti, djelotvornosti i održivosti. U okviru plana definirane su mjere za razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija, prilagodbu obrazovnih programa gospodarskim potrebama te poticanje cjeloživotnog učenja, čime se povećava zapošljivost građana. Digitalna transformacija jedan je od deset ključnih prioriteta, osiguravajući prilagodbu obrazovnog sustava suvremenim tehnološkim zahtjevima. Nacionalni plan integrira ključne aspekte implementacije javnih politika u obrazovanju Republike Hrvatske, s posebnim naglaskom na inkluzivnost. Ciljanim strategijama i prilagodbom obrazovnih programa plan doprinosi stvaranju pravednog i dostupnog obrazovnog sustava, u skladu s nacionalnim i europskim standardima. Također, predviđa poticanje individualiziranih pristupa i podrške unutar školskog sustava kako bi se osiguralo da svako dijete ima mogućnost ostvariti svoj puni potencijal. Provedbu mjera koordiniraju brojne institucije, od ministarstava do agencija, što doprinosi učinkovitosti obrazovnih reformi i jačanju međusektorske suradnje. Predviđene su i mjere za osiguravanje materijalnih, kadrovskih i infrastrukturnih uvjeta, čime se osigurava dugoročna održivost obrazovnih institucija i stabilnost sustava.

Nacionalni plan pokazuje visoku razinu unutarnje usklađenosti između svojih ključnih elemenata — posebnih ciljeva, aktivnosti i resursa. Nacionalni plan oblikovan je tako da osigura dosljednost i međusobnu povezanost posebnih ciljeva i operativnih mjera, omogućujući

učinkovitiju provedbu obrazovnih politika. Definira deset posebnih ciljeva, pri čemu su svaka mjera i aktivnost jasno povezane s njihovim ostvarenjem, osiguravajući da svaka intervencija doprinosi postizanju strateških prioriteta. Primjerice, posebni ciljevi vezani uz povećanje dostupnosti obrazovanja podržani su infrastrukturnim ulaganjima i programima za unaprjeđenje kvalitete nastave. Nacionalni plan predviđa potrebne financijske, kadrovske i infrastrukturne resurse, a u dokumentu su jasno navedeni izvori financiranja, uključujući državni proračun, europske fondove i druge oblike potpore, čime se osigurava dugoročna održivost provedbe. Od posebne je važnosti ostvarivanje sinergije između obrazovnih politika i šireg društvenog i gospodarskog razvoja. Uspostavljen je sustav praćenja i vrednovanja koji omogućuje kontinuiranu procjenu učinkovitosti mjera te njihovu prilagodbu stvarnim potrebama obrazovnog sustava, uz transparentnost osiguranu putem jasno definiranih kriterija vrednovanja.

Mjere definirane u Nacionalnom planu usklađene su i komplementarne s mjerama iz drugih relevantnih sektorskih strateških dokumenata. Njegova usklađenost s nizom sektorskih i višesektorskih strategija, uključujući Nacionalni plan razvoja socijalnih usluga za razdoblje od 2021. do 2027. godine, Nacionalni plan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti za razdoblje od 2021. do 2027. godine, te Nacionalni plan za rad, zaštitu na radu i zapošljavanje isključenosti za razdoblje od 2021. do 2027. godine, omogućuje usklađenu provedbu javnih politika. Ova povezanost omogućuje sinergiju između obrazovnih mjera i šireg društvenog te gospodarskog razvoja. Nacionalni plan nadopunjuje inicijative iz drugih sektora, primjerice povezivanjem obrazovanja s tržištem rada putem programa cjeloživotnog učenja i strukovnog obrazovanja. Mjere usmjerene na inkluzivnost obrazovanja dodatno doprinose socijalnoj politici pružajući podršku djeci iz ranjivih skupina. Neke mjere pojavljuju se u više sektorskih dokumenata, poput inicijativa za digitalizaciju obrazovanja koje su istovremeno dio Akcijskog plana za digitalno obrazovanje i Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine. Slično tome, mjere za povećanje zapošljivosti mladih prisutne su i u strategijama tržišta rada te obrazovnim politikama, osiguravajući koordiniranu i učinkovitu provedbu javnih politika.

Učinkovitost

Ostvarenje posebnih ciljeva i mjera Nacionalnog plana pokazuje značajan napredak, ali i dalje postoje određeni izazovi u provedbi. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bilježe pozitivan pomak provedbom mjera koje omogućuju povećanje dostupnosti kvalitetnih vrtićkih programa izgradnjom i proširenjem kapaciteta dječjih vrtića. Također, uvođenjem Nacionalnog kurikuluma predškole i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj poboljšava se kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, što doprinosi ravnopravijem pristupu obrazovanju i osiguravanju optimalnih uvjeta za razvoj djece. Cjelodnevna škola provodi se eksperimentalno u 62 osnovne škole, dok infrastrukturni projekti napreduju sporije od očekivanog. Strukovno obrazovanje i cjeloživotno učenje bilježe pozitivne rezultate u povezivanju obrazovanja s tržištem rada i povećanju zapošljivosti mladih, no provedba mjera zahtijeva dodatno ubrzanje. Visoko obrazovanje postaje dostupnije i kvalitetnije, ali su potrebni dodatni koraci za povećanje završnosti studija. Digitalna transformacija obrazovnog sustava nastavlja se razvijati, no za puni potencijal potrebna su dodatna ulaganja u infrastrukturu i edukaciju nastavnika.

Kašnjenje u provedbi mjera i posebnih ciljeva Nacionalnog plana uzrokovano je nizom čimbenika, uključujući administrativne, financijske i infrastrukturne izazove. Infrastrukturni izazovi dodatno utječu na dinamiku provedbe. Kašnjenja u pripremi projektno-tehničke dokumentacije, kao i odgode postupaka nabave izvođača radova na razini korisnika, uzrokuju

odgode u provedbi ključnih infrastrukturnih projekata. Kod određenog broja korisnika zaprimljene ponude za izvođenje radova premašuju njihove financijske mogućnosti, što je zahtijevalo intervenciju središnje države. Ova intervencija ima za cilj osigurati ravnopravnost u pristupu ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (RPOO) uklanjajući prepreke uzrokovane ograničenim fiskalnim kapacitetima ili nedovoljnom prioritizacijom ulaganja u ovaj sektor od strane osnivača. Osim toga, nedostatak kadrovskih resursa predstavlja izazov u zapošljavanju kvalificiranih odgojno-obrazovnih djelatnika u ranom i predškolskom odgoju, ali i u STEM području, dok su kurikularne prilagodbe vremenski zahtjevne zbog potrebe za usklađivanjem obrazovnih standarda i osiguravanjem potrebnih materijalnih resursa. Dio mjera obuhvaćenih Nacionalnim planom započeo je s provedbom i prije njegova donošenja pa te mjere bilježe i višu razinu ostvarenosti.

Postizanje posebnih ciljeva i mjera Nacionalnog plana omogućeno je strateškom usklađenošću s nacionalnim i europskim politikama, osiguranim financiranjem te institucionalnom koordinacijom. Dostupna sredstva omogućuju realizaciju infrastrukturnih i programskih aktivnosti, a usklađenost posebnih ciljeva, aktivnosti i resursa s jasnim pokazateljima ishoda doprinosi učinkovitoj implementaciji i prilagodbi stvarnim potrebama obrazovnog sustava.

Provedba mjera Nacionalnog plana donijela je značajne promjene u obrazovnom sustavu i kod krajnjih korisnika. Poboljšana je dostupnost obrazovanja izgradnjom vrtića, iako dio projekata kasni. Eksperimentalno uvođenje cjelodnevne škole moderniziralo je osnovno obrazovanje, dok su mjere za povezivanje obrazovanja s tržištem rada povećale zapošljivost mladih. Digitalizacija nastave unaprijedila je metode poučavanja, ali zahtijeva dodatna ulaganja. Osigurana je veća inkluzivnost podrškom djeci s teškoćama i ranjivim skupinama.

Djelotvornost

Prema podacima vrednovanja Nacionalnog plana, resursi su korišteni učinkovito, ali određeni izazovi ograničavaju njihovu optimalnu upotrebu. Osigurana su sredstva iz državnog proračuna i europskih fondova, no dio infrastrukturnih projekata kasni zbog administrativnih prepreka i poteškoća u sufinanciranju na lokalnoj razini. Iako je povećan broj odgojno-obrazovnih radnika, i dalje postoji potreba za dodatnim stručnim kadrom, posebno nastavnicima u STEM području i u predškolskom odgoju i obrazovanju. Koordinacija između MZOM-a i pripadajućih agencija uspostavljena je.

Vrednovanje ukazuje na to da su troškovi provedbe Nacionalnog plana opravdani s obzirom na postignute učinke. Financijska sredstva osigurana iz državnog proračuna i europskih fondova podržala su ključne infrastrukturne i kadrovske mjere, što je rezultiralo značajnim napretkom u pristupu obrazovanju, modernizaciji škola i digitalizaciji nastavnih procesa. Iako postoje izazovi, poput administrativnih prepreka i kašnjenja u provedbi nekih projekata, kontinuirani sustav praćenja i vrednovanja omogućuje prilagodbu i optimizaciju mjera, čime se potvrđuje opravdanost nastalih troškova s obzirom na postignute rezultate.

Tijekom provedbe Nacionalnog plana identificirani su izazovi koji utječu na realizaciju mjera. Vremensko ograničenje Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine, za razdoblje do 2024. godine utjecalo je na ocjenu izvršenja provedbe mjera pokrenutih 2023. godine. Mjere koje su zahvaljujući retroaktivnosti Nacionalnog plana ranije započele, bilježe brži napredak, dok se kod pojedinih aktivnosti i dalje predviđaju određena kašnjenja. Postupci nabave izvođača radova usporeni su zbog kašnjenja u pripremi projektno-tehničke dokumentacije, što dodatno produžuje vrijeme provedbe. Neke ponude za realizaciju radova koje su primili korisnici nadmašuju njihove financijske kapacitete,

čime se dodatno otežava realizacija projekata, a administrativne prepreke i sporija koordinacija među dionicima dodatno usporavaju organizaciju i provedbu infrastrukturnih mjera.

Određene mjere usmjerene na posebne ciljeve Nacionalnog plana pokazale su se uspješnijima, kao što je slučaj s infrastrukturnim projektima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i aktivnostima usmjerenim na povećanje broja odgojitelja. Nadalje, osobito je uspješna provedba mjera u područjima obrazovanja nacionalnih manjina, strukovnog i cjeloživotnog obrazovanja i mobilnosti. MZOM, ASOO i AMPEU uspostavili su učinkovit sustav s jasno definiranim pokazateljima ishoda i kontinuiranim praćenjem rezultata. Programi su osmišljeni kako bi zadovoljili specifične potrebe pripadnika nacionalnih manjina, integrirajući prilagođene kurikulume i mjerodavne oblike podrške. Mjere za cjeloživotno učenje i strukovno obrazovanje, zahvaljujući fleksibilnim programima te suradnji s tržištem rada, pozitivno utječu na zapošljivost i profesionalni razvoj korisnika. Također, mjere usmjerene na mobilnost i internacionalizaciju omogućile su pristup međunarodnim programima i suradnju, čime se osnažuju kompetencije stručnjaka te se obogaćuje obrazovni sustav suvremenim praksama. Napredak je vidljiv u osiguravanju infrastrukture, primjerice plan izgradnje i proširenja dječjih vrtića bilježi značajne rezultate, iako su neki projekti odgođeni, dok su jasna pravila i postupci prekvalifikacije doprinijeli povećanju broja odgojno-obrazovnih radnika. MZOM te pripadajuće agencije (AZOO i NCVVO) odlikuju se učinkovitošću u koordinaciji, transparentnošću postupaka i dosljednim praćenjem rezultata.

Moguće izmjene i dopune Nacionalnog plana trebale bi biti usmjerene na pravovremenu implementaciju mjera, unaprjeđenje financijskih mehanizama poput uvođenja dodatnih stipendija za učenike te jačanje evaluacijskog i koordinacijskog okvira koji je uspostavljen praćenjem učeničkih ishoda putem nacionalnih ispita u četvrtom i osmom razredu osnovne škole, državne mature i analize rezultata PISA istraživanja. Uz praćenje učeničkih ishoda na sustavnoj razini svrha je testiranja i informirati obrazovne politike i omogućiti pravovremene intervencije. Time bi se postigla veća povezanost između rezultata učenika, kvalitete poučavanja i strateškog upravljanja sustavom obrazovanja. Također, daljnje jačanje koordinacije između Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te lokalnih vlasti može osigurati učinkovitiju provedbu mjera.

Učinak

Provedba Nacionalnog plana dugoročno će utjecati na poboljšanje obrazovnih ishoda, ekonomsku mobilnost i socijalnu inkluziju. Obrazovanje je ključni alat za dugoročnu ekonomsku stabilnost i društveni napredak omogućujući pojedincima da poboljšaju svoje ekonomske mogućnosti i društveni status. Ekonomska mobilnost odnosi se na sposobnost pojedinca da stjecanjem znanja, vještina i kvalifikacija osigura bolje plaćene poslove i smanji rizik od nezaposlenosti. Mjere usmjerene na cjeloživotno obrazovanje i dodatne obuke omogućuju prilagodbu ekonomskim promjenama, dok stipendije i subvencije osiguravaju pristupačnost obrazovanja širem krugu pojedinaca, bez obzira na njihov socioekonomski status, čime se aktivno smanjuju društvene nejednakosti. Unaprjeđenje kurikuluma i povećanje dostupnosti obrazovanja pridonijet će boljim rezultatima učenika na međunarodnim testiranjima, dok će jača povezanost obrazovanja s tržištem rada olakšati zapošljavanje i smanjiti nezaposlenost. Mjere usmjerene na ranjive skupine smanjit će obrazovne nejednakosti potičući socijalnu koheziju. Digitalizacija obrazovanja povećat će digitalnu pismenost pripremajući učenike za suvremeno tržište rada. Jačanje međunarodne suradnje povećat će mobilnost učenika i nastavnika te unaprjeđenje obrazovnih standarda. Kontinuirano praćenje i

prilagodba mjera osigurat će održivost sustava omogućujući fleksibilan odgovor na izazove i dugoročno unaprjeđenje kvalitete obrazovanja.

Vrednovanjem su identificirane određene neplanirane posljedice koje uključuju i pozitivne i negativne učinke. Procesom provedbe Nacionalnog plana utvrđena je intenzivnija suradnja između ministarstava, agencija i obrazovnih ustanova, što je rezultiralo boljom razmjenom informacija i učinkovitijom provedbom pojedinih mjera. Nacionalni plan potaknuo je lokalne samouprave na aktivnije sudjelovanje u obrazovnim reformama, što je rezultiralo dodatnim inicijativama za poboljšanje infrastrukture i podrške učenicima. S druge strane, unatoč planiranim ulaganjima dio infrastrukturnih projekata suočio se s kašnjenjima zbog administrativnih prepreka. Kako bi se regulirao utjecaj nedostatka financijskih sredstava kod osnivača s nižim fiskalnim kapacitetom, posebno u kontekstu financiranja RPOO-a koji je u potpunosti u nadležnosti JLS-ova (općina, gradova i županija), pokazala se potrebnom intervencija središnje države. Cilj ove intervencije jest uklanjanje nejednakosti u pristupu djece RPOO-u uzrokovanih manjkom fiskalnih kapaciteta JLS-ova i/ili nedovoljnom prioritizacijom RPOO-a. Modelom fiskalne održivosti vrtića osigurava se sustavna podrška u financiranju dječjih vrtića doprinosom od 6,25 posto pa do 50 posto prosječne cijene smještaja po djetetu, ovisno o stupnju razvijenosti pojedinog grada, odnosno općine. Ukupno je dosad za model fiskalne održivosti vrtića isplaćeno 118 milijuna eura. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih dosad je dodijelilo i dodatnih 20 milijuna eura za dovršetak projekata izgradnje vrtića općinama i gradovima ispodprosječnog indeksa razvijenosti koji nisu imali dostatna sredstva za dovršetak projekata. S ciljem povećanja kvalitete nastave uvode se inovativne metode poučavanja i novi digitalni alati, što je zahtijevalo dodatno stručno usavršavanje nastavnika.

Održivost

Održivost postignutih rezultata Nacionalnog plana ovisit će o nekoliko ključnih faktora. S obzirom na financijsku održivost, Nacionalni plan oslanja se na značajna ulaganja, uključujući sredstva iz državnog proračuna i europskih fondova. Nakon završetka formalne provedbe ključno će biti osigurati kontinuirano financiranje kako bi se održale infrastrukturne i programske promjene. Institucionalna održivost osigurava se uspostavljenim mehanizmima vrednovanja i praćenja rezultata koji omogućuju prilagodbu obrazovnih politika u skladu s prepoznatim potrebama i izazovima. Nastavak suradnje između ministarstva, obrazovnih ustanova i stručnih agencija bit će presudan za dugoročnu primjenu reformskih mjera. Osiguravanje dostupnosti vrtića, uvođenje cjelodnevne škole, modernizacija kurikula i digitalizacija obrazovanja ključni su koraci prema sustavu koji odgovara suvremenim potrebama učenika i društva. Jačanjem strukovnog obrazovanja dodatno se povećava povezanost obrazovanja s tržištem rada, čime se dugoročno osigurava kvaliteta i relevantnost obrazovnih ishoda. Međutim, potrebno je osigurati kontinuirano praćenje rezultata kako bi se pravovremeno reagiralo na eventualne izazove. Mjere usmjerene na povećanje dostupnosti obrazovanja za ranjive skupine doprinose smanjenju nejednakosti. Njihova održivost ovisit će o nastavku financiranja i prilagodbi politika prema stvarnim potrebama učenika. Modularna nastava u strukovnom obrazovanju predstavlja značajnu reformu koja omogućuje fleksibilniji i prilagodljiviji pristup učenju. Uz mjere usmjerene na razvoj cjeloživotnog obrazovanja, putem Nacionalnog plana osigurava se stjecanje kompetencija i kvalifikacija usklađenih s potrebama suvremenog društva, što je ključno za ekonomsku mobilnost građana. Dugoročna održivost ovih mjera zahtijeva kontinuiranu suradnju s poslodavcima i prilagodbu obrazovnih programa prema potrebama tržišta rada.

Prema provedenom vrednovanju Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine, osiguravanje dugoročne održivosti postignutih rezultata ovisit će o dostupnosti financijskih, institucionalnih i ljudskih resursa. Nacionalni plan oslanja se na sredstva iz državnog proračuna i europskih fondova, uključujući Višegodišnji financijski okvir 2021. – 2027. i Mehanizam za oporavak i otpornost. Iako su sredstva predviđena za ključne obrazovne mjere, njihova dugoročna održivost zahtijeva nastavak financiranja nakon završetka formalne provedbe Nacionalnog plana. Potrebno je osigurati stabilne izvore financiranja kako bi se infrastrukturni projekti, digitalizacija obrazovanja i podrška nastavnicima nastavili i nakon 2027. godine. Vrednovanje Nacionalnog plana pokazuje da su uspostavljeni mehanizmi vrednovanja i praćenja rezultata, što omogućuje prilagodbu obrazovnih politika. Međutim, dugoročna održivost zahtijeva jačanje kapaciteta institucija koje provode obrazovne reforme, uključujući Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih te relevantne agencije. Potrebno je nastaviti kontinuiranu suradnju između obrazovnih ustanova, stručnih tijela i tržišta rada kako bi se osigurala relevantnost obrazovnih programa. Održavanje postignutih rezultata ovisi o dostupnosti kvalificiranih nastavnika i stručnjaka. Nacionalni plan uključuje mjere za stručno usavršavanje nastavnika, ali dugoročna održivost zahtijeva nastavak ulaganja u profesionalni razvoj koji se ostvaruje već postojećim mjerama napredovanja i nagrađivanja, ali i poboljšanjem radnih uvjeta jednosmjenskim radom. Također, potrebno je osigurati privlačnost obrazovnih zanimanja kako bi se osigurao dovoljan broj kvalificiranih kadrova u budućnosti.

6. PREPORUKE

Na temelju izvješća o vrednovanju Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja do 2027. godine moguće je zaključiti da bi, kako bi se postigli bolji rezultati do kraja razdoblja važenja Nacionalnog plana, trebalo razmotriti određene prilagodbe aktivnosti za sve posebne ciljeve. Slijedi pregled preporučenih prilagodbi po posebnim ciljevima, isključivo utemeljenih na sadržaju izvješća.

1. Pristupačnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Nacionalni kurikulum predškole izrađen je, a Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj u završnoj je fazi izrade i uskoro se upućuje na javno savjetovanje. Dovršetak i donošenje Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje trebali bi biti popraćeni usklađivanjem svih relevantnih dokumenata, kao i osiguravanjem edukacije za sve dionike u sustavu. Usto, poželjno je pravovremeno organizirati tehničku i organizacijsku podršku ustanovama kako bi se uvođenje novih kurikularnih sadržaja odvijalo učinkovito i dosljedno.

Iako se projekti izgradnje, rekonstrukcije i opremanja dječjih vrtića provode intenzivno, oko 20 – 30 % vrtića suočava se s kašnjenjem u realizaciji. Kako bi se ubrzala provedba ovih infrastrukturnih projekata, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih dodijelilo je dodatnih 20 milijuna eura općinama i gradovima s ispodprosječnim indeksom razvijenosti koji nisu imali dovoljna sredstva za dovršetak projekata izgradnje vrtića. Radi osiguranja kontinuiteta u ostvarenju posebnih ciljeva Nacionalnog plana, posebice unutar ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (RPOO), važno je dodatno ubrzati provedbu infrastrukturnih ulaganja. S obzirom na predviđena kašnjenja u izgradnji i proširenju kapaciteta dječjih vrtića, preporučuje se unaprijediti suradnju između centralnih i lokalnih razina vlasti te aktivirati dodatne tehničke i financijske instrumente podrške s ciljem ubrzavanja radova i osiguravanja prostorne dostupnosti usluga.

Potrebno je dodatno ulagati napore u jačanje sustava osiguranja kvalitete RPOO-a razvojem postupaka vanjske evaluacije i jačanjem upravljačkih kapaciteta ustanova. U tom smislu, osobit naglasak treba staviti na profesionalni razvoj voditelja ustanova i primjenu standarda kvalitete koji su usklađeni s kurikularnim reformskim smjernicama. Time bi se osigurao dugoročno održiv sustav ranog i predškolskog odgoja koji odgovara suvremenim obrazovnim standardima i potrebama obitelji.

U kontekstu rastućih kadrovskih potreba, nužno je nastaviti s politikama zapošljavanja novih odgojitelja te provoditi programe prekvalifikacije učitelja razredne nastave. Uz podizanje kvalitete edukacijskih programa i razvoj sustava mentorstva, korisno bi bilo razmotriti uvođenje ciljanih poticaja za odgojno-obrazovne radnike koji su spremni djelovati u slabije razvijenim ili geografski izoliranim područjima.

Kako bi se osigurala fiskalna održivost sustava, preporučuje se nastavak implementacije novog modela financiranja i standarda određivanja cijene RPOO-a. Važno je da se taj model dosljedno provodi u svim jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, uključujući one s ograničenim fiskalnim kapacitetima, čime bi se osigurala pravednost u pristupu uslugama.

U cilju povećanja uključenosti djece iz ranjivih skupina, važno je osigurati pravovremenu objavu i provedbu mjere 1.5., uz aktivno uključivanje organizacija civilnog društva i usklađivanje kriterija sufinanciranja na nacionalnoj razini. Time bi se omogućila bolja

dostupnost predškolskih programa za svu djecu bez obzira na njihovu socijalnu ili regionalnu pripadnost.

S obzirom na sve veći broj stručnjaka koji sudjeluju u programima međunarodne mobilnosti, korisno je razviti institucionalne alate za učinkovito prenošenje stečenih znanja u praksu. Također, preporučuje se uspostaviti sustav praćenja učinaka mobilnosti na profesionalni razvoj i kvalitetu rada unutar RPOO-a, čime bi se dodatno valorizirali potencijali koje međunarodna suradnja donosi sustavu.

2. Poboljšanje odgojno-obrazovnih ishoda učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja

Prema rezultatima OECD-ova istraživanja PISA 2022, petnaestogodišnjaci iz Hrvatske prvi su puta nakon 16 godina i početka PISA istraživanja iz prirodoslovne i čitalačke pismenosti postigli rezultat na razini zemalja OECD-a, dok su u matematičkoj pismenosti ostvarili nešto slabiji rezultat od prosjeka. Kako bi se osigurao daljnji napredak učenika, preporučuje se dodatno ulaganje u modernizaciju nastavnih metoda u skladu s konstruktivističkim pristupom učenju, jačanje profesionalnog razvoja nastavnika te unaprjeđenje individualiziranog pristupa učenicima.

Preporučuje se dodatno financiranje te kontinuirano profesionalno usavršavanje za nastavnike, što je ključno za podizanje kvalitete nastave. Također, važno je kreirati mjere koje će povećati atraktivnost odgojno-obrazovnih zanimanja, uključujući dugoročne karijerne putanje za nastavnike, s jasno definiranim dodatnim edukacijama i usavršavanjima u specijaliziranim područjima.

Preporučuje se osigurati dodatnu potporu i resurse za mobilnost nastavnika i učenika (npr. kroz Erasmus+ i slične programe) kako bi se povećale međunarodne veze i razmjena iskustava. Potrebno je i uvesti sustavne metode praćenja uspješnosti mobilnosti te iskoristiti stečena iskustva za daljnje unaprjeđenje obrazovnih programa u domaćem kontekstu.

Na temelju dosadašnjih rezultata eksperimentalne provedbe programa cjelodnevne škole, preporučuje se definiranje jasnih standarda i planova za širenje programa, uz osiguranje dovoljnog broja kvalificiranih kadrova i potrebne infrastrukture.

Preporučuje se nastavak provedbe nacionalnih ispita i dodatno unaprjeđenje njihove analize i korištenja rezultata u svrhu usmjeravanja nastavnog procesa. Također, preporučuje se aktivno korištenje rezultatima međunarodnih ispitivanja za komparativnu analizu i postavljanje prioritetnih ciljeva.

Budući da izgradnja i dogradnja škola napreduje sporijim tempom, preporučuje se pojednostavljenje administrativnih procedura, osiguranje stabilnih financijskih okvira i uvođenje mehanizama praćenja napretka kako bi se ubrzala realizacija investicija.

Mobilnost nastavnika i stručnih suradnika snažan je pokazatelj otvorenosti i međunarodne orijentacije obrazovnog sustava. Preporučuje se proširenje postojećih aktivnosti, kao i jačanje uzajamnih partnerstava s inozemnim ustanovama, osobito u okviru europskih obrazovnih programa.

Potaknuti pozitivnim primjerima dosadašnjih projekata usmjerenih na profesionalno usmjeravanje učenika, potrebno je razviti nacionalni okvir za profesionalno usmjeravanje koji će osigurati sustavan i pristupačan pristup svim učenicima.

S obzirom na znatan broj ravnatelja koji su prošli stručno usavršavanje, preporučuje se uspostava mehanizama praćenja učinka edukacija i nastavak pružanja podrške ravnateljima u provedbi reformi – primjerice kroz mentorstvo, tematske mreže i razmjenu dobrih praksi.

3. Osiguranje više razine zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Preporučuje se intenzivirati stručnu i organizacijsku podršku školama koje provode eksperimentalne strukovne kurikule, uključujući mentorsku mrežu i razmjenu iskustava, kako bi se povećala kvaliteta i broj uključenih učenika.

S obzirom na velik broj subjekata koji primaju učenike na praksu, preporučuje se uspostava trajnih partnerskih mreža škola i poslodavaca te uvođenje kvalitativnih standarda za provedbu učenja temeljenog na radu. Preporuča se intenzivirati partnerstva između obrazovnih institucija, gospodarskih subjekata te institucija zaduženih za zapošljavanje (npr. HZZ, MROSP). Takva međusobna suradnja može potaknuti razvoj prilagođenih obrazovnih modela koji odgovaraju stvarnim potrebama tržišta.

Jačanje podrške središnje vlasti u donošenju ključnih odluka od vitalnog je značaja kako bi se osigurala fiskalna održivost i pravovremena podrška projektima odgojno-obrazovnog sustava.

Potrebno je osigurati kontinuirano financiranje i stručno-tehničku podršku regionalnim centrima kompetentnosti kako bi se njihovi programi proširili na dodatne sektore te učvrstila njihova uloga kao pokretača inovacija u strukovnom obrazovanju. Preporučuje se unaprijediti sustav dodjele stipendija boljim informiranjem učenika, pojednostavljenjem prijave i prilagodbom kriterija u skladu s tržišnim potrebama, s posebnim naglaskom na deficitarna zanimanja.

Preporučuje se nastaviti s profesionalnim razvojem nastavnika, s posebnim fokusom na stjecanje praktičnih znanja u realnom sektoru, uključujući razvoj dualnih programa obuke nastavnika i mentora iz gospodarstva. Preporučuje se povećati broj mobilnosti za učenike i nastavnike te osigurati sustav povratnog učenja iz mobilnosti (npr. kroz portfelje ili stručne prezentacije) kako bi stečene kompetencije bile primjenjive i prepoznate.

S obzirom na to da je vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih već uspostavljeno, a evaluacijski proces za strukovno obrazovanje još je u fazi razvoja, preporučuje se uvesti sustavan, integrirani model unutarnjeg i vanjskog vrednovanja kod strukovnih ustanova koji će se temeljiti na dosadašnjim iskustvima.

4. Povećanje udjela odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja

Preporučuje se daljnje unaprjeđenje sustava osiguranja kvalitete širenjem postupaka vanjskog vrednovanja na veći broj ustanova, uz istodobno ubrzavanje dovršetka započetih postupaka kako bi se osigurala pravovremena i objektivna procjena kvalitete obrazovnih procesa.

Također se preporučuje jačanje profesionalnog usmjeravanja odraslih osoba u CISOK centrima uspostavom sustavnog praćenja korisnika. Time bi se omogućilo vrednovanje učinka savjetovanja i prilagodba usluga potrebama korisnika. Pобољшanje dostupnosti CISOK centara te njihova vidljivost u javnosti dodatno bi osnažili pristup kvalitetnim uslugama karijernog usmjeravanja.

Potrebno je poticati mobilnost i stručno usavršavanje odraslih učenika i andragoških djelatnika, osobito proširenjem dostupnih programa mobilnosti. Preporučuje se osigurati dodatne

financijske poticaje za edukaciju andragoških djelatnika, što bi doprinijelo jačanju njihovih stručnih kompetencija i motivacije.

Preporučuje se intenzivirati promociju cjeloživotnog učenja nastavkom organizacije Tjedna cjeloživotnog učenja te osmišljavanjem i provedbom trajnih kampanja koje će promicati važnost cjeloživotnog obrazovanja, osobito među širom javnošću, s ciljem povećanja sudjelovanja u obrazovnim programima i aktivnog pristupa učenju tijekom cijelog života.

5. Povećanje završnosti u visokom obrazovanju

Kako bi visoko obrazovanje bilo dostupnije i relevantnije, potrebno je prilagoditi programe potrebama tržišta rada te povećati mogućnosti interdisciplinarnog obrazovanja.

Preporučuje se intenzivirati podršku za suradnju s međunarodnim partnerima unutar alijansi europskih sveučilišta, što je ključni prioritet Europske politike visokog obrazovanja. Ova inicijativa omogućuje visokoškolskim ustanovama jačanje akademske i istraživačke izvrsnosti, povećanje mobilnosti studenata i nastavnika te razvoj zajedničkih studijskih programa, čime se značajno podiže njihova konkurentnost na europskoj i globalnoj razini. Važno je podupirati transnacionalne suradnje zajedničkim istraživačkim projektima i programima razmjene nastavnika i studenata, kao i proširiti dostupnost studijskih programa na stranim jezicima kako bi se povećala atraktivnost za međunarodne studente.

U cilju daljnjeg razvoja sustava visokog obrazovanja potrebno je nastaviti proces usklađivanja studijskih programa s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO) i zahtjevima tržišta rada. Važno je nastaviti kontinuirano praćenje kvalitete programa redovitim postupcima inicijalnih akreditacija i reakreditacija, uz poticanje razvoja interdisciplinarnih i fleksibilnih obrazovnih sadržaja koji odgovaraju izazovima suvremenog društva.

Radi jačanja studentskog standarda preporučuje se proširivanje dostupnosti državnih stipendija. Osim financijske potpore, potrebno je razviti dodatne oblike podrške studentima poput mentorstva, profesionalnog usmjeravanja i sveobuhvatnih usluga akademske i psihosocijalne pomoći.

Kad je riječ o infrastrukturi studentskog smještaja, korisno je ubrzati postupke dodjele bespovratnih sredstava za modernizaciju objekata te povećati kapacitete smještaja za studente u nepovoljnom položaju. Također, preporučljivo je uspostaviti nacionalne standarde kvalitete studentskog smještaja i poticati primjenu zelenih, održivih rješenja u svim infrastrukturnim ulaganjima.

6. Osiguranje pristupa odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom

Radi pravodobnog otkrivanja i učinkovitog odgovora na specifične potrebe učenika s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom važno je unaprijediti međusektorsku koordinaciju između MZOM-a, nadležnih agencija i lokalnih samouprava.

Neophodno je uspostaviti redovito, sveobuhvatno prikupljanje i obradu podataka o djeci s teškoćama u razvoju uključenoj u predškolske programe. Time bi se osigurao kvalitetan temelj za strateško planiranje i pravičnu raspodjelu resursa prema utvrđenim potrebama.

Nastavak razvoja i implementacije posebnih kurikuluma u osnovnim i srednjim školama trebao bi se provoditi sustavno, uz osiguranje njihove primjene u svim relevantnim ustanovama.

Ujedno, nužno je povećati broj kvalificiranih pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika kako bi se dodatno osnažila inkluzivna praksa.

Imajući u vidu potrebe učenika s oštećenjem vida i drugih teškoća, preporučljivo je dodatno proširiti financiranje projekata za izradu i prilagodbu nastavnih materijala, uključujući širi krug stručnjaka i organizacija civilnog društva koje djeluju na ovom području.

Kad je riječ o visokom obrazovanju, provedba projekta sustavne podrške studentima s invaliditetom, planiranog za početak 2026. godine, trebala bi uključiti i kontinuiranu edukaciju nastavnog osoblja s ciljem jačanja inkluzivnosti na visokim učilištima.

7. Povećanje dostupnosti aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima

Nakon što je donesen Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025), stvoreni su preduvjeti za intenzivniju provedbu aktivnosti usmjerenih na identifikaciju, rad i praćenje rada s darovitom djecom i učenicima. Potrebno je ubrzati razvoj i provedbu projekata koji će podržati konceptualizaciju cjelovitog sustava i modela rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, uključujući i darovite. Ključno je razviti programe stručnog usavršavanja za sve dionike u sustavu obrazovanja, u svim relevantnim područjima rada s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, uz praćenje i evaluaciju učinkovitosti provedenih mjera.

Preporučuje se ubrzati objavu javnih poziva za projekte kako bi se konkretizirala provedba mjera predviđenih strateškim dokumentima. Time bi se osigurala primjena zakonodavnog okvira u praksi i omogućila provedba ciljanih programa podrške darovitim učenicima.

Nakon donošenja Pravilnika i Smjernica preporučuje se ubrzati postupke razvoja konkretnih alata i metodologija za identifikaciju darovitih učenika na nacionalnoj razini, uz osiguranje stručne podrške školama za njihovu primjenu.

Preporučuje se ubrzati aktivnosti jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova za rad s darovitom djecom i učenicima, provedbe postupaka identifikacije, razvoja i provedbe diferenciranih/razlikovnih programa, provedbe školskih i izvanškolskih aktivnosti te podrške darovitoj djeci/učenicima, kao i pružanja podrške roditeljima darovite djece/učenika. Preporučuje se ubrzati osnivanje centara potpore darovitima (ili mreže koordinatora) koji bi nudili materijale, resurse i savjetovanje za odgojno-obrazovne djelatnike te učenike i njihove obitelji. Također se preporučuje izrada digitalne baze obrazovnih materijala namijenjenih radu s darovitima.

Treba nastaviti i proširiti postojeće programe edukacije koje provodi AZOO, uz dodatak praktičnih radionica, mentorskih programa i razmjene primjera dobre prakse.

8. Unaprjeđenje odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

U svrhu jačanja kadrovskih kapaciteta preporučuje se razvijanje mjera za poticanje zapošljavanja nastavnika u predmetima s deficitarnim kadrom, osobito onih koji govore jezik nacionalne manjine. Također, preporučuje se uspostava sustava stipendija i stručnog usavršavanja za studente iz redova nacionalnih manjina kako bi se povećao broj kvalificiranih odgojno-obrazovnih radnika.

U kontekstu financijske održivosti, preporučuje se osiguravanje stabilnog i višegodišnjeg modela financiranja škola koje provode nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Usto,

preporučuje se pojednostavljenje administrativnih postupaka za korištenje dostupnih sredstava kako bi škole lakše i učinkovitije planirale i provodile aktivnosti.

S obzirom na dovršenu izradu novih kurikuluma, preporučuje se osigurati stručnu podršku nastavnicima kroz mentorstvo i radionice u procesu njihove primjene. Također se preporučuje kontinuirano praćenje učinaka novih kurikuluma putem povratnih informacija učenika, roditelja i nastavnika.

Kako bi se dodatno unaprijedila inkluzivnost, preporučuje se nastavak i proširenje provedbe mjera poput produženog boravka, izvannastavnih aktivnosti i osiguravanja didaktičkog materijala u ustanovama s većim brojem učenika romske nacionalne manjine. Osim toga, preporučuje se organizacija dodatnih edukacija za nastavnike i stručne suradnike s ciljem unaprjeđenja njihovih kompetencija za rad u multikulturalnom okruženju.

Naposljetku, preporučuje se jačanje suradnje s predstavnicima nacionalnih manjina te s relevantnim institucijama iz matičnih zemalja manjina, kao i unaprjeđenje javne vidljivosti postignuća i dobrih praksi kako bi se dodatno potaknula svijest o važnosti obrazovne inkluzije.

9. Unaprjeđenje odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

Uz nastavak provedbe dosadašnjih aktivnosti vezanih za potporu odgoju i obrazovanju djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske, potrebno je ubrzati proceduru donošenja novog kurikuluma hrvatske nastave u inozemstvu i izrade odgovarajućih obrazovnih materijala, pri čemu je potrebno osigurati ujednačenu strukturu i kvalitetu nastave, uz bolju prilagodbu sadržaja specifičnim potrebama učenika u različitim državama.

S obzirom na stalne promjene broja učenika i oscilacije u broju nastavnog osoblja, preporučuje se izrada srednjoročnog plana potreba za učiteljima i lektorima, uz definiranje jasnih kriterija za upućivanje kadrova iz Republike Hrvatske.

Treba nastaviti i proširiti metodičko, jezično i stručno usavršavanje mentorskim radom, *online* zajednicama prakse i tematskim seminarima. Preporučuje se uvođenje sustava praćenja učinaka edukacija radi osiguranja njihove relevantnosti i učinkovitosti.

Preporučuje se osmišljavanje kampanja u suradnji s hrvatskim zajednicama, veleposlanstvima i kulturnim udrugama radi povećanja vidljivosti programa, jačanja identiteta i motivacije za uključivanje većeg broja učenika.

Održavanje pripreme nastave hrvatskoga jezika za učenike koji dolaze iz inozemstva ključno je, no preporučuje se dodatno razvijanje materijala i mentorskog modela podrške učenicima nakon njihova uključivanja u škole u Republici Hrvatskoj.

10. Nastavak procesa informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

Digitalizacija obrazovnog sustava u Hrvatskoj već uključuje projekte vrijedne preko 330 milijuna eura, ali je važno osigurati njihovu održivost i daljnji razvoj. S obzirom na brze tehnološke promjene, ključno je osigurati sustavnu nadogradnju digitalne infrastrukture kako bi škole uvijek imale pristup najnovijim alatima. S obzirom na to da 35 % Hrvata u dobi od 25 do 64 godine ima digitalne vještine iznad prosjeka EU-a (izvor: Eurostat), obrazovni sustav treba iskoristiti ovaj potencijal i dodatno poticati razvoj digitalnih kompetencija suradnjom s gospodarstvom.

Zbog zabilježenog pada broja učenika koji pohađaju nastavu informatike, preporučuje se revizija nastavnih sadržaja kako bi se učinili atraktivnijima i relevantnijima. Također se preporučuje pokretanje promotivnih kampanja i izvannastavnih aktivnosti koje potiču digitalnu znatiželju i interes za tehnološka zanimanja.

Unatoč velikom broju provedenih edukacija preporučuje se daljnja kontinuirana stručna podrška tematskim radionicama, mentorskim sustavom i razvojem digitalnih zajednica prakse, s naglaskom na korištenje novih alata, digitalnu pedagogiju i etičke aspekte primjene umjetne inteligencije u obrazovanju.

Pilotiranjem koncepta digitalne zrelosti u visokoškolskim ustanovama stvoreni su važni preduvjeti za daljnje ujednačavanje standarda digitalnog upravljanja nastavom i resursima. Preporučuje se izraditi nacionalni okvir digitalne zrelosti obrazovnih ustanova s jasnim indikatorima i ciljevima te omogućiti školama da sustavno provode samovrednovanje i planiraju poboljšanja na temelju prikupljenih podataka.

7. PRILOZI

1. Ključni dokumenti
2. Plan rada tima za vrednovanje
3. Popis kratica
4. Pitanja za polustrukturirane intervjue

Ključni dokumenti

Nacionalni plan

Akcijski plan

Godišnje izvješće o provedbi Nacionalnog plana

Nacionalna razvojna strategija Hrvatske do 2030.

e-Matica

Školski e-Rudnik

Baze podataka relevantnih institucija (MZOM, AZVO, ASOO, AZOO, AMPEU, NCVVO, MROSP, CARNET, MINGO, MINTS, HZZ)

Nacionalne statistike (*Državni zavod za statistiku*)

- Državni zavod za statistiku. (2024, srpanj 19). *Dječji vrtići i druge pravne osobe koje ostvaruju programe predškolskog odgoja. Početak ped. g. 2023./2024.* OBR-2024-1-1. Preuzeto s <https://podaci.dzs.hr/2024/hr/76959>
- Državni zavod za statistiku. (2024, svibanj 24). *Osnovne škole, kraj šk. g. 2022./2023. i početak šk. g. 2023./2024.* OBR-2024-2-1. Preuzeto s <https://podaci.dzs.hr/2024/hr/76960>
- Državni zavod za statistiku. (2024, svibanj 24). *Srednje škole, kraj šk. g. 2022./2023. i početak šk. g. 2023./2024.* OBR-2024-2-2. Preuzeto s <https://podaci.dzs.hr/2024/hr/76961>
- Državni zavod za statistiku. (2024, rujan 30). *Srednje škole i učenički domovi, kraj šk. g. 2022./2023. i početak šk. g. 2023./2024.* Statističko izvješće 1733. Preuzeto s <https://podaci.dzs.hr/2024/hr/76959>
- Državni zavod za statistiku. (2024, studeni 29). *Visoko obrazovanje u 2023. Statističko izvješće 1734.* Preuzeto s <https://podaci.dzs.hr/2024/hr/7695>

Međunarodne statistike (Eurostat)

Relevantna istraživanja i međunarodni izvještaji (OECD; Education and Training Monitor Report)

- OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

- OECD (2024), *PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>.
- OECD (2024), *PISA 2022 Results (Volume IV): How Financially Smart Are Students?*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5a849c2a-en>
- OECD (2024), *PISA 2022 Results (Volume V): Learning Strategies and Attitudes for Life*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c2e44201-en>
- OECD (2024), *PISA 2022 Technical Report*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/01820d6d-en>
- OECD (2024), *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?: Survey of Adult Skills 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>
- OECD (2024), *Survey of Adult Skills – Reader's Companion: 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3639d1e2-en>.
- OECD (2023), *Advancing Digital Maturity in Croatia's Higher Education System*, Higher Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c3c8d452-en>
- OECD (2022), *Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/92b75874-en>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2024 – Hrvatska*, Publications Office of the European Union, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/540676>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Education and training monitor 2024 – Comparative report*, Publications Office of the European Union, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/815875>
- European Education and Culture Executive Agency: Eurydice, *Key data on early childhood education and care in Europe 2025 – Eurydice report*, Publications Office of the European Union, 2025, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/66224>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, *Children's reading competence and well-being in the EU – An EU comparative analysis of the PIRLS results*, Publications Office of the European Union, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/820665>
- European Education and Culture Executive Agency: Eurydice, *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*, Publications Office of the European Union, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/443509>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Looney, J. and Kelly, G., *Assessing learners' competences – Policies and practices to support successful and inclusive education – Thematic report*, Publications Office of the European Union, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/221856>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Grumbinaite, I., Colus, F. and Buitrago Carvajal, H., *Report on the outcomes and*



transformational potential of the European Universities initiative, Publications Office of the European Union, 2025, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/32313>

Plan rada tima za vrednovanje

Aktivnost	Rok za provedbu aktivnosti
I. Izrada početnog izvješća s planom rada	17. veljače 2025.
Analiza dokumenata	17. veljače 2025. - 21. travnja 2025.
Inicijalni kontakt s dionicima i provedba polustrukturiranih intervjua	
Analiza polustrukturiranih intervjua	
Izrada završnog izvještaja	
II. Izvješće o napretku	19. svibnja 2025.
III. Završni izvještaj	2. lipnja 2025.
IV. Završna prezentacija	16. lipnja 2025.

Popis kratica

AMPEU	Agencija za mobilnost i programe Europske unije
ASOO	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
AZOO	Agencija za odgoj i obrazovanje
AZVO	Agencija za znanost i visoko obrazovanje
CARNET	Hrvatska akademska i istraživačka mreža
CISOK	Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri
DOS	Digitalna obrazovna platforma
HKO	Hrvatski kvalifikacijski okvir
HOK	Hrvatska obrtnička komora
HZZ	Hrvatski zavod za zapošljavanje
JLS	Jedinica lokalne samouprave
MINGO	Ministarstvo gospodarstva
MINTS	Ministarstvo turizma i sporta
MROSP	Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
MRRFEU	Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije
MZOM	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
NCVVO	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
NPOO	Nacionalni plan oporavka i otpornosti
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development [Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj]
PISA	Programme for International Student Assessment
PKK	Program Konkurentnost i kohezija
RPOO	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
SDUHIRH	Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske
UI	umjetna inteligencija

Pitanja za polustrukturirane intervjue

Posebni cilj broj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu

Mjera 1.1. *Osigurati potrebnu infrastrukturu kako bi se omogućila dostupnost kvalitetnog RPOO-a*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je mjeri realiziran plan izgradnje novih i proširenja kapaciteta postojećih dječjih vrtića?
3. Možete li navesti broj izgrađenih, dograđenih i rekonstruiranih dječjih vrtića?
4. Postoje li razlike u realizaciji u pojedinim regijama, županijama ili općinama?
5. Koliko sudjeluju lokalne jedinice uprave i zajednice? Koliko ste zadovoljni realizacijom?
6. Ako se kasni s ostvarenjem cilja, koji su razlozi? Koje su prepreke i izazovi u ovom području?
7. Kako se odvijaju ulaganja Ministarstva poljoprivrede u rekonstrukciju postojećih i izgradnju novih dječjih vrtića u ruralnom području?

Mjera 1.2. *Svakom djetetu u dobi od 6 godina osigurati pristup odgoju i obrazovanju kao dijelu obveznoga odgojno-obrazovnog sustava i osigurati pretpostavke za besplatni rani i predškolski odgoj i obrazovanje za svu djecu uz pomoć postupnog pristupa*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi izrada nacrt prijedloga Nacionalnog kurikulum predškole?
3. U kojoj je fazi revizija Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i pratećih dokumenata, odredbi, smjernica?
4. Možete li navesti broj djece uključene u program odgoja i obrazovanja kao dijela obveznog odgoja i obrazovanja (700 sati), broj djece (4 – 6 godina) uključene u program predškole, broj izrađenih kurikularnih dokumenata?
5. U kojoj je fazi studija izvedivosti osiguranja besplatnog RPOO-a za svu djecu rane i predškolske dobi

Mjera 1.3. *Donijeti ključne politike o odgojiteljima, osigurati odgovarajući broj i kvalitetu odgojitelja, stručnih suradnika i rukovoditelja te povećati atraktivnost zanimanja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?

2. Planiranje ljudskih resursa za sljedeće desetljeće – *utvrditi broj odgojitelja i stručnih suradnika u RPOO-u i mjesta na kojima su potrebni u kratkoročnom i srednjoročnom razdoblju* – je li došlo do promjena?
3. Možete li navesti broj novozaposlenih odgojno-obrazovnih radnika u odgojno-obrazovnom sustavu? Broj odgojno-obrazovnih radnika obuhvaćenih aktivnostima stručnog usavršavanja?
4. U kojoj je fazi provedba programa za prekvalifikaciju učitelja u odgojitelje?
5. Osvremeniti programe s posebnim naglaskom na vještine timskog rada i rada u inkluzivnim uvjetima – na koje se programe ovdje misli i kako se odvija osuvremenjivanje?
6. U kojoj je fazi strategija za privlačenje budućih odgojno-obrazovnih radnika za rad u manje razvijenim područjima i područjima od posebne državne skrbi?
7. Kakva je suradnja središnje vlasti s gradovima i općinama na stvaranju posebnog paketa poticaja u vidu subvencija za smještaj te stipendija budućih odgojno-obrazovnih radnika, s posebnim osvrtom na područja u kojima će biti sagrađeni novi dječji vrtići?

Mjera 1.4. *Unaprijediti model financiranja i ojačati ulogu središnje vlasti u donošenju dijela ključnih odluka u RPOO-u*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koje su aktivnosti poduzete u vezi s revizijom modela financiranja (kako bi se uključila ciljana podrška siromašnijim jedinicama lokalne i regionalne uprave i samouprave u financiranju RPOO-a s nacionalne razine)?
3. Koje su aktivnosti provedene u području usuglašavanja koje se odluke vezane uz RPOO u svrhu povećanja njegove učinkovitosti trebaju donositi na nacionalnoj razini, a koje na razini JLP(R)S-ova?
4. Koje su aktivnosti poduzete u vezi sa sustavom dugoročnoga strateškog planiranja utemeljenog na dokazima koji će koordinirati središnja vlast, županije i jedinice lokalne samouprave te izgraditi kapacitet lokalnih upravitelja RPOO-om za provedbu sustava?
5. Možete li navesti broj JLP(R)S-ova koji su primili financijske potpore primjenom novog modela sufinanciranja?

Mjera 1.5. *Povećati dostupnost i uključivost RPOO-a djeci iz različitih JLP(R)S-ova, kao i djeci u nepovoljnom položaju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi Akcijski plan smanjenja nejednakosti RPOO-a na nacionalnoj razini?
3. Možete li navesti broj djece u nepovoljnom položaju koja su primila potporu?

Mjera 1.6. Unaprijediti postupke osiguravanja kvalitete u RPOO-u

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj dječjih vrtića uključenih u postupke osiguranja kvalitete?
3. Kako su poboljšani odgojno-obrazovni ishodi i kvaliteta upravljanja sustavom RPOO-a?
4. U kojoj je fazi model integracije sustava kvalitete RPOO-a i osnovnoškolskog sustava u dijelu koji se odnosi na obvezni dio RPOO-a

Mjera 1.7. Povećati razinu internacionalizacije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Možete li navesti broj stručnjaka iz sustava RPOO-a obuhvaćenih aktivnostima mobilnosti?
-

Posebni cilj broj 2: Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja

Mjera 2.1. *Infrastrukturna i organizacijska prilagodba odgojno-obrazovnog sustava i dijelova sustava – školskih ustanova za puno uvođenje cjelodnevne škole*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj novoizgrađenih, dograđenih i rekonstruiranih osnovnih škola?

Mjera 2.2. *Obogatiti i produljiti ukupno trajanje školskog dana i tjedna uvođenjem modela cjelodnevne škole i/ili produljenje trajanja obveznog obrazovanja, uz organizaciju i provedbu svih potrebnih prilagodbi*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj osnovnih škola koje provode cjelodnevnu školu?
3. Je li proveden kakav oblik vrednovanja eksperimentalne provedbe za prošlu godinu? Imate li rezultate? (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, uz suradnju s relevantnim ustanovama, tijelima i stručnjacima iz hrvatskog okruženja i prema potrebi međunarodnoga)

Mjera 2.3. *Unaprijediti provedbu kurikulumu i kvalitetu poučavanja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi donošenje/revizija okvirnog nacionalnog kurikularnog dokumenta koji na općoj razini određuje elemente kurikularnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, zatim donošenje Nacionalnog kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje, kao i nacionalnih kurikulumu za gimnazijsko i umjetničko obrazovanje te usklađivanje predmetnih kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema? Možete li navesti broj izrađenih kurikularnih dokumenata?
3. Što se čini po pitanju osiguranja profesionalne podrške odgojno-obrazovnim radnicima za provedbu reforme, kao i podrške školama? Kako se odvija suradnja s visokim učilištima i ostalim obrazovnim institucijama? Je li osiguravanje odgovarajućih udžbenika i drugih obrazovnih materijala u skladu s kurikulumima?
4. Jesu li osigurani resursi za provedbu – fondovi EU-a, državni proračun?
5. Jesu li razvijeni / razvijaju li se uvedeni standardizirani postupci opažanja nastave u učionici kao mehanizmi podrške u provedbi novih kurikulumu, kako bi učitelji i nastavnici mogli unaprijediti nastavu te se usredotočiti na stjecanje i razvoj vještina kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, kao i pojačati hospitacije?

6. Što se čini po pitanju poboljšanja STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te poboljšanja STEM vještina učenika? Jesu li osigurana sredstva (EGP financijski mehanizam, Norveški financijski mehanizam, Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova Europske unije)? Provode li se sinergijske aktivnosti u području upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija u odgoju i obrazovanju.

Mjera 2.4. *Poboljšati uvjete rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, povećati atraktivnost profesije te obogatiti mogućnosti profesionalnog razvoja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Kako se odvija sistematiziranje aktivnosti i informacija koje se odnose na uvjete rada učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u svrhu povećanja učinkovitosti i efikasnosti rada, poboljšanje uvjeta rada i unaprjeđenje profesionalnog razvoja (posebice STEM područje – broj diplomiranih studenata u STEM-u, omjer M i Ž)?
3. Je li izrađen i usvojen nacionalni program profesionalnog razvoja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika (kako onih koji su na početku karijere, tako i onih koji su uključeni u odgojno-obrazovni proces, mentora i savjetnika), kao i unaprjeđenja rada i učinkovitijeg korištenja kapaciteta tijela i ustanova u obrazovnom sustavu u svrhu unaprjeđenja profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika te uspostave i razvoja infrastrukture centra za jačanje kapaciteta odgojno-obrazovnih radnika?
4. Je li izrađen i usvojen nacionalni program privlačenja i zadržavanja učitelja i nastavnika (konkurentniji proces odabira, bolje plaće i/ili beneficije, plaćeni kvalitetni profesionalni razvoj, mogućnosti napredovanja u karijeri itd.)?
5. Je li izrađen i usvojen nacionalni program uvođenja učitelja i nastavnika početnika u odgojno-obrazovni sustav uz sustav hospitacija te je li testiran implementacijski model?
6. Možete li navesti broj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika obuhvaćen različitim programima stručnih usavršavanja?

Mjera 2.5. *Unaprijediti sustav praćenja funkcioniranja odgojno-obrazovnog sustava i korištenja dostupnih podataka u oblikovanju odgojno-obrazovnih politika i provedbi reformi usmjerenih na kvalitetu, djelotvornost, učinkovitost i pravičnost*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Što je učinjeno po pitanju unaprjeđenja modela sistematiziranja svih dostupnih informacija o funkcioniranju odgojno-obrazovnih ustanova, kao i modela praćenja odgojno-obrazovnih ishoda pojedinačnih učenika i skupina učenika u cjelokupnoj vertikali predtercijarnoga odgojno-obrazovnog sustava?
 3. Što je učinjeno po pitanju unaprjeđenja modela i nacionalne politike korištenja različito prikupljenih, osmišljenih i iskazanih informacija u svrhu unaprjeđenja kvalitete, djelotvornosti, učinkovitosti i pravičnosti odgojno-obrazovnog sustava?
-

4. Što je učinjeno po pitanju razvoja nacionalnog programa osposobljavanja i usavršavanja učitelja i nastavnika u korištenju različitim pokazateljima vrednovanja u unaprjeđenju vlastitoga odgojno-obrazovnog rada, kao i po pitanju nacionalnog programa za škole u korištenju različitih dostupnih informacija o kvaliteti rada škola u svrhu unaprjeđenja i poboljšanja?
5. Jesu li provedeni postojeći domaći i međunarodni programi vrednovanja odgojno-obrazovnog sustava u predviđenim ciklusima? Jesu li provedena dodatna standardizirana prikupljanja informacija o funkcioniranju i ishodima osnovnoškolskog i/ili srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.
6. Možete li navesti broj odgojno-obrazovnih ustanova obuhvaćen nacionalnim ispitima?

Mjera 2.6. *Unaprijediti infrastrukturne uvjete, kriterije za upis i informiranost učenika u svrhu povećanja obuhvata učenika gimnazijskim programima, uskladiti odgojno-obrazovne programe s društvenim, razvojnim potrebama i potrebama tržišta rada*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koje su ključne strategije i akcije koje Ministarstvo poduzima kako bi povećalo obuhvat učenika gimnazijskim programima?
 3. Jesu li već implementirane neke promjene u kriterijima za upis u gimnazije ili u informiranosti učenika o gimnazijskim programima?
 4. Kako se planira pratiti i evaluirati učinak ovih mjera na povećanje broja učenika u gimnazijskim programima?
 5. Koliko je srednjih škola izgrađeno ili prošireno od početka provedbe Akcijskog plana?
 6. Koji su glavni izazovi s kojima se susreće Ministarstvo u procesu izgradnje novih školskih objekata?
 7. Kako se planira osigurati održivost i dugoročno financiranje novih školskih objekata?
 8. Koliko je srednjih škola dograđeno i rekonstruirano od početka provedbe Akcijskog plana?
 9. Koji su kriteriji korišteni za određivanje prioriteta za dogradnju i rekonstrukciju srednjih škola?
 10. Postoji li dugoročni plan za nastavak dogradnje i rekonstrukcije srednjih škola nakon 2024. godine?
 11. Kako su osigurana financijska sredstva za dogradnju i rekonstrukciju srednjih škola?
 12. Jesu li predviđeni dodatni izvori financiranja za buduće projekte dogradnje i rekonstrukcije?
 13. Koji su glavni izazovi s kojima se Ministarstvo susreće u procesu dogradnje i rekonstrukcije srednjih škola?
-

-
14. Kako se prati i evaluira usklađenost s postavljenim standardima tijekom i nakon završetka radova?
-

Mjera 2.7. *Povećati razinu internacionalizacije i vidljivosti osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja, srednjoškolskog općeg i umjetničkog obrazovanja te međunarodne mobilnosti, suradnje i profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliki je trenutni broj nastavnika i stručnih suradnika koji su sudjelovali u aktivnostima međunarodne mobilnosti od početka provedbe Akcijskog plana?
3. Postoji li trend povećanja broja sudionika u aktivnostima mobilnosti u posljednjim godinama?
4. Koji su najčešće korišteni programi mobilnosti za nastavnike i stručne suradnike?
Postoje li specifični programi ili aktivnosti koji su se pokazali posebno uspješnima u povećanju razine internacionalizacije i vidljivosti obrazovanja?
5. Koje vrste podrške i resursa Agencija osigurava za nastavnike i stručne suradnike kako bi sudjelovali u međunarodnoj mobilnosti?
6. Koji su glavni izazovi s kojima se susreću nastavnici i stručni suradnici u procesu sudjelovanja u međunarodnoj mobilnosti? Na koji način Agencija planira prevladati ove izazove kako bi povećala broj sudionika u aktivnostima mobilnosti?
7. Kako se prati i evaluira učinak aktivnosti mobilnosti na profesionalni razvoj nastavnika i stručnih suradnika? Postoje li povratne informacije sudionika koje su dovele do poboljšanja postojećih programa mobilnosti?
8. Postoje li planovi za uvođenje novih programa ili inicijativa za promociju internacionalizacije i mobilnosti u obrazovnom sustavu?

Mjera 2.8. *Sistematizirati politike i prakse te jačati profesionalno usmjeravanje i odgojno-obrazovnu podršku kao važne sastavnice rada odgojno-obrazovnih ustanova, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u smjeru ostvarenja punih potencijala svih učenika*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi izrada i implementacija modela osposobljavanja i usavršavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika za profesionalno usmjeravanje?
 3. Možete li navesti broj učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su sudjelovali u stručnim usavršavanjima vezanim uz profesionalno usmjeravanje?
-

Mjera 2.9. *Unaprijediti kvalitetu upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji je broj ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova koji su sudjelovali u aktivnostima stručnog usavršavanja?
-

Posebni cilj broj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Mjera 3.1. *Nastaviti provedbu kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju usmjerene k uvođenju novih modularnih, ishodovno orijentiranih kurikulumskih dokumenata*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko je sektorskih/strukovnih kurikuluma izrađeno od početka provedbe Akcijskog plana?
3. Koji su ključni elementi koji se uzimaju u obzir pri izradi novih sektorskih/strukovnih kurikuluma? Kako se planira osigurati relevantnost novih kurikuluma u odnosu na potrebe tržišta rada i gospodarstva?
4. Koliko je novoizrađenih strukovnih kurikuluma već u provedbi u obrazovnim ustanovama?
5. Koji su glavni izazovi s kojima se suočava Ministarstvo prilikom implementacije novih kurikuluma?
6. Kako se prati i evaluira učinak novih strukovnih kurikuluma na kvalitetu obrazovanja?
7. Koliko je ustanova strukovnog obrazovanja dosad prošlo edukaciju za izradu kurikuluma? Koji su ključni ciljevi i sadržaji edukacije koju prolaze ustanove strukovnog obrazovanja?
8. Postoji li plan za proširenje edukacije na dodatne ustanove u narednim godinama?
9. Na koji način Ministarstvo planira osigurati kontinuiranu podršku i financiranje za provedbu novih sektorskih/strukovnih kurikuluma?
10. Kako se planira uključiti poslodavce i industrijske partnere u proces izrade i provedbe novih kurikuluma?

Mjera 3.2. *Podržati ustanove strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u uvođenju novih kurikulumskih dokumenata, programskoj profilaciji i uvođenju obrazovnih sadržaja prilagođenih potrebama korisnika i gospodarstva*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko je strukovnih škola dosad dobilo podršku za programsku profilaciju ustanova? Koji su kriteriji korišteni za odabir strukovnih škola koje će dobiti podršku za programsku profilaciju?
3. Koje se vrste podrške i resursa pružaju strukovnim školama za programsku profilaciju?
4. Postoji li plan za proširenje podrške na dodatne strukovne škole u narednim godinama?

5. Kako se mjeri i evaluira učinkovitost podrške za programsku profilaciju strukovnih škola? Postoje li primjeri strukovnih škola koje su značajno unaprijedile svoje programe zahvaljujući dobivenoj podršci?
6. Postoje li suradnje ili partnerstva između strukovnih škola i industrijskih subjekata u okviru programske profilacije? Na koji se način uključuju poslodavci i industrijski partneri u proces programskog profiliranja strukovnih škola?
7. Koji su dugoročni ciljevi MZOM-a, ASOO-a i Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja vezano uz programsku profilaciju strukovnih škola?

Mjera 3.3. *Osigurati ciljanu podršku već uspostavljenim regionalnim centrima kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliki je broj regionalnih centara kompetentnosti (RCK) koji su unaprijedili programe obrazovanja kako bi podržali digitalnu i zelenu tranziciju gospodarstva te koji su ključni elementi tih unaprjeđenja?
3. Na koji se način prati uspješnost implementacije unaprjeđenih programa obrazovanja u RCK-ovima u odnosu na potrebe digitalne i zelene tranzicije?
4. Koji je broj RCK-ova trenutno umreženih s gospodarskim subjektima na lokalnoj i nacionalnoj razini te kakav je opseg njihove suradnje?
5. Koje su aktivnosti i inicijative pokrenute kako bi se osigurala suradnja RCK-ova sa sličnim ustanovama na europskoj razini te koji su rezultati tih suradnji?

Mjera 3.4. *Razviti i primijeniti sustav financijskih potpora učenicima, a vezano uz uključivanje u prioritetne strukovne kurikulume i nastaviti s provedbom financijskih potpora učenicima u suradnji s gospodarskim sektorom u turizmu*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko je učenika koji primaju financijske potpore?
3. Koji su kriteriji odabrani za identifikaciju relevantnih i tržišno opravdanih kurikuluma u sektorski prioritetnim strukovnim programima?
4. Na koji se način potiče suradnja između gospodarskog sektora i obrazovnog sustava u cilju povećanja broja učenika upisanih u deficitarne strukovne programe?
5. Kako se prati i evaluira utjecaj financijskih potpora na povećanje interesa i upisa učenika u trogodišnja i četverogodišnja strukovna zanimanja povezana s turizmom i drugim prioritetnim sektorima?

Mjera 3.5. *Podržati jačanje učenja temeljenog na radu*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko gospodarskih subjekata prima učenike na učenje temeljeno na radu?
3. Na koji će se način osigurati povećanje mreže gospodarskih subjekata koji primaju učenike na učenje temeljeno na radu te koji su kriteriji za odabir tih subjekata?
4. Koje su konkretne mjere potpore planirane za poslodavce i mentore kod poslodavaca kako bi se osigurali pedagoški i sigurnosni uvjeti za kvalitetno provođenje učenja temeljenog na radu?

Mjera 3.6. *Nastaviti provedbu stručnog usavršavanja nastavnika i mentora kod poslodavaca primjenom izrađenoga modela stručnog usavršavanja te pilotiranje modela kombiniranoga rada kvalitetnih stručnjaka u obrazovnoj ustanovi i u gospodarskim subjektima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliki je trenutni broj odgojno-obrazovnih radnika strukovnih predmeta koji sudjeluju u programima stručnog usavršavanja te kako se osigurava da ti programi odgovaraju njihovim potrebama?
3. Koliki je broj mentora kod poslodavaca uključenih u programe stručnog usavršavanja te kako se vrednuje njihov doprinos uvođenju učenika u strukovne vještine?
4. Postoje li planovi za proširenje ili unaprjeđenje programa stručnog usavršavanja za mentore kod poslodavaca i odgojno-obrazovne radnike te koji su prioriteti za njihovu implementaciju?

Mjera 3.7. *Podizati vidljivost i privlačnost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je broj nacionalnih i regionalnih natjecanja učenika strukovnih škola organiziranih dosad te kako se procjenjuje njihov utjecaj na razvoj vještina učenika?
3. Na koji se način odabiru i organiziraju natjecanja učenika strukovnih škola te koje se nove inicijative planiraju za njihovo unaprjeđenje?
4. Koliko je medijskih kampanja provedeno s ciljem promocije strukovnog obrazovanja te kakvi su rezultati tih kampanja u smislu podizanja svijesti i interesa javnosti?
5. Postoje li planovi za povećanje broja medijskih kampanja u budućnosti kako bi se dodatno promoviralo strukovno obrazovanje i privuklo više učenika?

Mjera 3.8. Podržati daljnju internacionalizaciju strukovnog obrazovanja

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko je učenika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju dosad sudjelovalo u aktivnostima mobilnosti te kako se te aktivnosti odražavaju na razvoj njihovih stručnih i osobnih vještina?
3. Koje se aktivnosti planiraju za povećanje međunarodne mobilnosti učenika i nastavnika, osobito programom Erasmus+?
4. Na koji će se način pratiti i mjeriti napredak u jačanju jezičnih, digitalnih i ostalih vještina učenika koji sudjeluju u mobilnostima i stručnim praksama?
5. Koliko je odgojno-obrazovnih radnika u strukovnom obrazovanju uključenih u aktivnosti mobilnosti te na koji im način te aktivnosti pomažu u unaprjeđenju metoda poučavanja i profesionalnom razvoju?
6. Koji su ključni koraci u razvoju strategije internacionalizacije SOO-a te kako će se osigurati njegova dugoročna vidljivost i utjecaj?

Mjera 3.9. Uspostaviti koherentni sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju uz utvrđivanje indikatora kvalitete, razvoj novih alata i mehanizama te unaprjeđenje procesa samovrednovanja i njegovo povezivanje s vanjskim vrednovanjem

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliki je trenutni broj ustanova u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju koje primjenjuju instrumente za praćenje učenika te koji su najčešći alati koji se koriste?
3. Na koji se način osigurava da instrumenti za praćenje učenika u strukovnim ustanovama budu učinkoviti i prilagođeni različitim obrazovnim programima?
4. Koliko ustanova u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju trenutno sudjeluje u procesima vanjskog vrednovanja te koji su glavni kriteriji za uključivanje u ovaj proces?
5. Postoje li planovi za povećanje broja ustanova koje koriste instrumente praćenja učenika i sudjeluju u vanjskom vrednovanju te koji su ključni koraci u tom smjeru?
6. Kako se prate rezultati vanjskog vrednovanja i primjene instrumenata praćenja učenika u svrhu unaprjeđenja kvalitete strukovnog obrazovanja?

Posebni cilj broj 4. Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja

Mjera 4.1. *Razviti programe obrazovanja odraslih te razviti i provoditi programe vrednovanja neformalno i informalno stečenih ishoda učenja za unaprjeđenje vještina i kompetencija odraslih osoba*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je trenutni broj odobrenih programa obrazovanja odraslih izrađenih uz primjenu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO)?
3. Postoji li plan za povećanje broja programa koji koriste HKO te koji su predviđeni rokovi za to?
4. Kako se prati kvaliteta i učinkovitost programa obrazovanja odraslih temeljenih na HKO-u?
5. Koji je broj ustanova za obrazovanje odraslih koje trenutno provode programe vrednovanja? Na koji se način potiče veći broj ustanova na implementaciju programa vrednovanja?
6. Postoji li sustavna podrška ustanovama za implementaciju i održavanje programa vrednovanja? Kako se evaluira uspješnost programa vrednovanja u unaprjeđenju vještina i kompetencija polaznika?

Mjera 4.2. *Nastaviti razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji je trenutni broj ustanova u sustavu obrazovanja odraslih uključenih u procese samovrednovanja i vanjskog vrednovanja?
 3. Koji su glavni kriteriji za odabir ustanova koje sudjeluju u ovim procesima vrednovanja? Na koji se način prati kvaliteta i uspješnost provedenog samovrednovanja i vanjskog vrednovanja u tim ustanovama?
 4. Kako se osigurava transparentnost i dosljednost u provedbi vanjskog vrednovanja ustanova?
 5. Jesu li osigurana dostatna financijska i kadrovska sredstva za provedbu ovih procesa u svim uključenim ustanovama?
 6. Hoće li biti organizirane dodatne edukacije za osoblje ustanova kako bi se osigurao uspješan proces vrednovanja?
 7. Koje su strategije za dugoročno održavanje i razvoj procesa samovrednovanja i vanjskog vrednovanja u sustavu obrazovanja odraslih?
-

Mjera 4.3. *Jačati kapacitete andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je trenutni broj andragoških djelatnika uključenih u programe stručnog usavršavanja te kako se taj broj mijenjao tijekom proteklih godina?
3. Postoji li strateški plan za povećanje broja andragoških djelatnika uključenih u stručna usavršavanja te koji su ključni ciljevi za sljedeće razdoblje?
4. Na koji se način evaluira učinkovitost stručnih usavršavanja za andragoške djelatnike u njihovu svakodnevnom radu?
5. Jesu li osigurana dostatna sredstva za financiranje programa stručnog usavršavanja za andragoške djelatnike?
6. Na koji se način prate individualni razvoj i karijerni napredak andragoških djelatnika koji sudjeluju u ovim programima?
7. Kakve povratne informacije andragoški djelatnici pružaju o postojećim programima stručnog usavršavanja te kako se tim povratnim informacijama koriste za poboljšanje programa?

Mjera 4.4. *Implementirati alate za samoprocjenu i procjenu vještina i aktivnosti profesionalnog usmjeravanja odraslih osoba*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji je trenutni broj korisnika usluga sustava profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i informiranja te kako se taj broj mijenjao u posljednjih nekoliko godina?
 3. Koje su vrste usluga profesionalnog usmjeravanja, savjetovanja i informiranja najčešće korištene?
 4. Postoje li određene skupine korisnika koje imaju prioritetan pristup ovim uslugama? Jesu li usluge prilagođene specifičnim potrebama ranjivih skupina poput mladih, nezaposlenih ili osoba s invaliditetom?
 5. Na koji se način promovira dostupnost usluga profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja prema široj javnosti?
 6. Kako se prati učinkovitost pruženih usluga u smislu zadovoljstva korisnika i postizanja postavljenih ciljeva?
 7. Jesu li osigurani dodatni resursi ili financijska sredstva za proširenje usluga ili povećanje kapaciteta sustava?
-

Mjera 4.5. *Promovirati cjeloživotno učenje i niz aktivnosti usmjerenih na opću populaciju u cilju podizanja svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koje se promotivne aktivnosti planiraju za podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju, poput starijih, niskokvalificiranih i osoba s invaliditetom?
3. Na koji će se način osigurati jednaka dostupnost programa cjeloživotnog učenja za sve skupine društva u različitim dijelovima Hrvatske, uključujući ruralne i slabije razvijene regije?
4. Koji su prioriteti ulaganja u Majstorsku školu u kontekstu zelene i digitalne tranzicije te kako će se ona koordinirati s potrebama tržišta rada i strukovnog obrazovanja?
5. Kako će Hrvatska obrtnička komora kao osnivač Majstorske škole osigurati učinkovitu suradnju s relevantnim dionicima iz gospodarstva te s tržišta rada i obrazovanja u provedbi ovih inicijativa?

Mjera 4.6. *Osigurati financijske poticaje korisnicima za uključivanje u prioritetne programe osposobljavanja i usavršavanja u području stjecanja temeljnih vještina*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je trenutni broj korisnika koji su ostvarili pravo na financijske poticaje za uključivanje u programe stjecanja temeljnih vještina?
3. Na koji se način prati učinkovitost ovih poticaja u poticanju korisnika da uspješno završe programe i unaprijede svoje vještine?
4. Postoje li planovi za povećanje obuhvata financijskih poticaja kako bi se uključilo veći broj korisnika, osobito iz ranjivih skupina?

Mjera 4.7. *Povećati razinu internacionalizacije obrazovanja odraslih*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je trenutačni broj odraslih polaznika u sustavu obrazovanja odraslih koji sudjeluju u aktivnostima mobilnosti te kako se taj broj mijenjao tijekom posljednjih godina?
3. Koji su glavni ciljevi i koristi sudjelovanja odraslih polaznika u aktivnostima mobilnosti u kontekstu njihova obrazovanja i profesionalnog razvoja?

-
4. Koji je broj andragoških djelatnika uključenih u aktivnosti mobilnosti te koje su ključne kompetencije koje su stekli sudjelovanjem u tim aktivnostima?
 5. Postoje li programi ili inicijative osmišljene za povećanje sudjelovanja andragoških djelatnika i odraslih polaznika u aktivnostima mobilnosti?
 6. Na koji se način prate rezultati i utjecaj aktivnosti mobilnosti na kvalitetu obrazovnih programa i stručnog usavršavanja andragoških djelatnika?
-

Posebni cilj broj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju

Mjera 5.1. *Unaprijediti informacijsko-komunikacijsku infrastrukturu u sustavu visokog obrazovanja uz izradu središnjeg sustava evidencija u visokom obrazovanju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Je li izrađen pravni okvir za izradu informacijskog sustava Središnje evidencije visokog obrazovanja Republike Hrvatske?
3. Je li izrađen sustav Središnje evidencije visokog obrazovanja Republike Hrvatske (Središnja evidencija)?
4. Je li izrađena analiza stanja u sustavu visokog obrazovanja?
5. Kako napreduje uspostava digitalne evidencije izdanih isprava o završetku studija te stečenih akademskih i stručnih naziva i akademskih stupnjeva (Registar diploma)?
6. Kako napreduje provedba istraživanja i analiza o ishodima i kretanju na tržištu rada osoba s kvalifikacijama u visokom obrazovanju koja će omogućiti povezivanje podataka iz visokog obrazovanja na nacionalnoj i europskoj razini?

Mjera 5.2. *Unaprijediti interni i vanjski sustav osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi razvoj Nacionalne mreže jedinica za osiguravanje kvalitete visokih učilišta (CroQAnet)?
3. Možete li navesti broj pozitivno vrednovanih visokih učilišta?

Mjera 5.3. *Modernizirati studijske programe i povećati njihovu relevantnost za tržište rada i društvo*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Možete li navesti broj studijskih programa usklađenih s HKO-om?
 3. Možete li navesti broj programa cjeloživotnog učenja usklađenih s HKO-om?
 4. Na koji se način potiče razvoj stručne prakse u visokom obrazovanju te kako visokoškolske ustanove napreduju u tom području?
 5. U kojoj je fazi provedba ciljeva Nacionalnog plana za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj?
 6. U kojoj su fazi nastojanja unaprjeđenja sustava priznavanja prethodnog učenja na visokim učilištima te omogućavanje personalizacije visokog obrazovanja?
 7. U kojoj je fazi izrada sustava praćenja zapošljivosti osoba s kvalifikacijama te unaprjeđenja profesionalnog usmjeravanja na visokim učilištima?
-

Mjera 5.4. Povećati razinu internacionalizacije visokog obrazovanja

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Na koji se način odvija osnaživanje europskoga visokog obrazovanja u sklopu intenzivne i dugoročne suradnje alijansi visokih učilišta?
3. U kojoj je fazi unaprjeđenje zakonodavnog okvira za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija i razdoblja studija u inozemstvu?
4. Na koji se način potiče povećanje međunarodne mobilnosti studenata i nastavnika te transnacionalne suradnje visokih učilišta, posebice programom Erasmus+?
5. Na koji se način potiču transnacionalni projekti visokih učilišta?
6. Možete li navesti broj studijskih programa na stranim jezicima?
7. Možete li navesti broj stranih studenata upisanih na studije na stranim jezicima u RH (*degree-mobility*)?
8. Možete li navesti broj studenata koji provode razdoblje studija u RH na temelju međudržavnih sporazuma (*ECTS mobility*)?
9. Možete li navesti broj nastavnika koji sudjeluju u aktivnostima mobilnosti na temelju međudržavnih sporazuma?

Mjera 5.5. Unaprijediti i razvijati studentski standard daljnjim osiguranjem državnih stipendija za studente nižeg socioekonomskog statusa

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj godišnje dodijeljenih državnih stipendija za studente nižega socioekonomskog statusa?

Mjera 5.6. Unaprijediti i razvijati studentski standard daljnjim osiguranjem državnih stipendija za studente na studijskim programima u STEM područjima i studijskim programima deficitarnih zanimanja

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj godišnje dodijeljenih državnih stipendija za studente na studijskim programima u STEM područjima i studijskim programima deficitarnih zanimanja?

Mjera 5.7. Modernizirati, unaprijediti i razviti infrastrukturu studentskog smještaja za studente u nepovoljnom položaju

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?

-
2. Možete li navesti broj rekonstruiranih studentskih domova za studente u nepovoljnom položaju?
 3. Možete li navesti broj izgrađenih studentskih domova za studente u nepovoljnom položaju?
-

Posebni cilj broj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom

Mjera 6.1. *Povećati dostupnost predškolskih programa i oblika stručne podrške djeci i roditeljima djece s teškoćama u razvoju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koliko je djece s teškoćama u razvoju uključene u programe predškolskog odgoja i obrazovanja kojima je pružena stručna potpora?
3. Koje su specifične izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju planirane kako bi se omogućila prednost pri upisu djece s teškoćama u razvoju?
4. Kako će se osigurati implementacija programa rane intervencije u svim predškolskim ustanovama?
5. Postoji li predviđen vremenski okvir za usvajanje i primjenu izmjena zakona?
6. Koliki broj stručnih suradnika, trećih odgojitelja, pomoćnika i komunikacijskih posrednika planirate zaposliti? Koji su kriteriji za zapošljavanje navedenih stručnjaka i njihovu raspodjelu po ustanovama? Hoće li biti osigurana dodatna edukacija za zaposlene stručnjake kako bi se povećala kvaliteta podrške?
7. Koje su aktivnosti planirane za poboljšanje suradnje između odgojitelja, roditelja i stručnih timova u predškolskim ustanovama? Kako će se osigurati da roditelji redovito dobivaju povratne informacije, smjernice i savjete prilagođene njihovim potrebama? Postoji li plan za izradu standardiziranih postupaka ili protokola za suradnju svih uključenih strana?

Mjera 6.2. *Unaprijediti osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju osiguravanjem kurikulumu i oblika stručne podrške učenicima i roditeljima učenika s teškoćama u razvoju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji je trenutno broj donesenih kurikulumu posebnih programa za učenike s teškoćama u razvoju?
 3. Koji su glavni izazovi u izradi i donošenju novih predmetnih kurikulumu za učenike s teškoćama u razvoju?
 4. Koliko je nastavnika i stručnih suradnika dosad sudjelovalo u stručnim usavršavanjima za korištenje asistivnih tehnologija i pomagala?
 5. Koji su najčešći sadržaji ili moduli uključeni u edukacije za korištenje asistivnih tehnologija?
-

-
6. Kako se prati i evaluira učinkovitost tih edukacija u praksi rada s učenicima?
 7. Koji je trenutni broj projekata usmjerenih na prilagodbu i izradu udžbenika/literature za slijepe i slabovidne učenike? Kako se osigurava da prilagođeni materijali budu pravovremeno dostupni učenicima kojima su potrebni?
 8. Koji su ključni elementi programa za stjecanje kvalifikacije pomoćnika u nastavi i stručnog komunikacijskog posrednika?
 9. Koji je broj osoba dosad završio programe za stjecanje ovih kvalifikacija?
 10. Kako se planira osigurati održivost ovih programa u budućnosti?
-

Mjera 6.3. *Usustaviti i ujednačiti prava i oblike potpora te procedure ostvarivanja prava studenata s invaliditetom na visokim učilištima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji je trenutni broj studenata s invaliditetom koji su ostvarili pravo na potporu i kako se taj broj promijenio u posljednjih nekoliko godina?
 3. Koje su vrste potpore dostupne studentima s invaliditetom i postoji li plan za njihovo proširenje?
 4. Na koji se način osigurava pravovremeno i transparentno informiranje studenata o njihovim pravima i mogućnostima potpore? Postoje li specifične mjere koje olakšavaju postupak ostvarivanja prava na potporu za studente s invaliditetom?
 5. Kako se procjenjuje učinkovitost pružene potpore u unaprjeđenju akademskog uspjeha i iskustva studenata s invaliditetom?
 6. Koji je broj nastavnika dosad prošao edukaciju za inkluzivno obrazovanje studenata s invaliditetom?
 7. Postoji li plan za povećanje broja nastavnika osposobljenih za rad sa studentima s invaliditetom i koji su ključni rokovi za to?
 8. Kako se prati i ocjenjuje primjena inkluzivnih metoda poučavanja nakon osposobljavanja nastavnika? Na koji način institucije visokog obrazovanja podržavaju nastavnike u kontinuiranom profesionalnom razvoju za inkluzivno obrazovanje?
-

Posebni cilj broj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima

Mjera 7.1. *Revidirati propise o odgoju i obrazovanju darovite djece/učenika te normativno i administrativno unaprijediti sustav identifikacije, rada, praćenja i podrške darovitima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi konceptualizacija sustava i modela rada s darovitima koji je zakonodavno i provedbeno iskazan u usvojenome okviru?

Mjera 7.2. *Konceptualizirati i operacionalizirati model identifikacije darovitih, standardizirati postupke identifikacije darovite djece/učenika uz razvoj i prihvaćanje potrebnog instrumentarija*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. U kojoj je fazi izrada modela identifikacije darovite djece/učenika?
3. Možete li navesti broj djece/učenika koji je prošao postupak identifikacije darovitosti?
4. Možete li navesti broj identificirane darovite djece/učenika?

Mjera 7.3. *Izraditi okvir odgojno-obrazovnog programa za darovitu djecu/učenike i provoditi programe odgojno-obrazovnog rada s darovitima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je broj djece/učenika koji su uključeni u programe predškolskog odgoja za darovitu djecu / diferencirani nastavni program?
3. Koji je broj odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su uključeni u programe i rade s darovitom djecom/učenicima?

Mjera 7.4. *Uspostaviti sustav i mehanizme rane identifikacije, praćenja i usmjeravanja darovite djece i učenika*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi izrada operativnih smjernica za praćenje i usmjeravanje darovite djece i učenika?
 3. Možete li navesti broj djece/učenika u sustavu praćenja radi identifikacije i poticanja darovitosti?
-

-
4. Možete li navesti broj darovite djece/učenika koji su prošli postupke usmjeravanja?
-

Mjera 7.5. *Unaprijediti infrastrukturu sustava za pružanje izvanškolske podrške odgojno-obrazovnom radu s darovitom djecom/učenicima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi izrada nacionalnih smjernica za rad izvanškolskih centara za rad s darovitom djecom/učenicima?
 3. Možete li navesti broj izvanškolskih centara za rad s darovitom djecom/učenicima kojima je pružena podrška u razvoju?
 4. Možete li navesti broj djece/učenika koji pohađaju izvanškolske centre za rad s darovitom djecom/učenicima?
-

Mjera 7.6. *Unaprijediti sustav inicijalnog osposobljavanja i kontinuiranoga stručnog usavršavanja odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u radu s darovitom djecom/učenicima*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi izrada modela inicijalnog osposobljavanja stručnjaka (odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika) za rad s darovitom djecom/učenicima?
 3. U kojoj je fazi osmišljavanje standarda i programa osposobljavanja te provedba stručnih usavršavanja u radu s darovitom djecom/učenicima (vezano uz područje identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, pružanja podrške, usmjeravanja i praćenja darovitih)?
 4. Možete li navesti broj odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika koji su stekli djelomičnu kvalifikaciju stručnjaka za rad s darovitom djecom/učenicima?
 5. Možete li navesti broj izrađenih programa stručnog usavršavanja u svim područjima rada s darovitom djecom/učenicima?
 6. Možete li navesti broj polaznika stručnih usavršavanja u svim područjima rada s darovitom djecom/učenicima?
-

Mjera 7.7. *Uspostaviti model i mehanizme podrške roditeljima darovite djece/učenika*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi izrada modela stručne podrške roditeljima darovite djece/učenika?
 3. Možete li navesti broj roditelja darovite djece/učenika kojima je pružena podrška?
-

Posebni cilj broj 8: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

Mjera 8.1. *Pružati potporu odgojno-obrazovnim ustanovama koje provode neki od modela obrazovanja (model A, B i/ili C)*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Na koji način Ministarstvo planira educirati učitelje za provedbu novih kurikuluma po modelima A, B ili C?
3. Koji je trenutni broj odgojno-obrazovnih radnika u školama s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina koji su uključeni u programe stručnog usavršavanja?
4. Postoje li specifični programi usavršavanja osmišljeni za rad s pripadnicima nacionalnih manjina? Na koji se način prate i evaluiraju rezultati stručnih usavršavanja u kontekstu obrazovanja nacionalnih manjina?
5. Postoji li plan za povećanje broja nastavnika i stručnih suradnika koji će biti uključeni u stručna usavršavanja u narednom razdoblju?
6. Koji su glavni izazovi u osiguravanju sudjelovanja nastavnika i stručnih suradnika u stručnim usavršavanjima, a koji su specifični za škole s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina?
7. Koje su ključne teme ili sadržaji pokriveni tijekom stručnih usavršavanja za odgojno-obrazovne radnike koji rade u takvim školama?
8. Na koji se način financira sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika u programima stručnog usavršavanja? Postoje li posebne mjere podrške za odgojno-obrazovne radnike koji rade u manje razvijenim sredinama i koji žele sudjelovati u stručnim usavršavanjima?
9. Kakve su povratne informacije odgojno-obrazovnih radnika nakon sudjelovanja u ovim programima?

Mjera 8.2. *Izraditi i donijeti razlikovne kurikulume u nastavi prema modelu A i kurikulume za model C*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Postoji li vremenski okvir za dovršetak izrade kurikuluma za oba modela (A i C)?
3. Koliko se razlikovnih kurikuluma (model A) planira izraditi za društveno-humanističke predmete do određenog roka?
4. Koliko se novih kurikuluma jezika i kulture nacionalnih manjina (model C) planira izraditi do određenog roka?

5. Kako će se osigurati reprezentativnost i uključivanje stručnjaka za manjinsku kulturu u radne skupine?
6. Koji su konkretni kriteriji za odabir članova stručnih radnih skupina za izradu razlikovnih kurikuluma (model A)? Na koji će se način uključiti predstavnici nacionalnih manjina u izradu sadržaja posvećenih njihovoj kulturi?
7. Kako će se pratiti i osigurati kvaliteta i relevantnost kurikuluma za društveno-humanističke predmete? Hoće li se provoditi pilot-programi za testiranje novih kurikuluma prije njihove šire implementacije?
8. Koji su konkretni koraci predviđeni za nastavak izrade novih kurikuluma jezika i kulture nacionalnih manjina (model C)? Hoće li se osigurati dodatna financijska ili tehnička podrška školama za provedbu kurikuluma modela C?
9. Na koji će se način ocjenjivati uspješnost i utjecaj kurikuluma modela C na očuvanje i promociju jezika i kulture manjina?
10. Hoće li nacionalne manjine dobiti priliku sudjelovati u evaluaciji implementiranih kurikuluma?
11. Kako će se osigurati da sadržaji budu usklađeni s postojećim nacionalnim obrazovnim standardima i zakonodavstvom?

Mjera 8.3. *Pravodobno osiguravati udžbenike u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji su rokovi za osiguravanje udžbenika i obrazovnih materijala kako bi se osigurala nesmetana provedba nastave?
 3. Kako će se osigurati dostupnost potrebnih resursa i materijala za kvalitetnu provedbu novih kurikuluma?
 4. Na koji će se način definirati i implementirati sustav kriterija za odabir i distribuciju obrazovnih materijala? Koji su konkretni koraci predviđeni za ubrzanje procesa izrade i osiguravanja udžbenika i obrazovnih materijala (npr. prijevod, dotisak)?
 5. Kako će Ministarstvo nadzirati i evaluirati kvalitetu izrađenih obrazovnih materijala?
 6. Hoće li se uvesti nove procedure za jednostavniju nabavu i distribuciju udžbenika i materijala?
 7. Koji će dio troškova izrade udžbenika i obrazovnih materijala biti sufinanciran i iz kojih će se izvora osigurati financijska sredstva? Kako će se financiranje planirati u slučajevima gdje su potrebna dodatna ulaganja zbog složenijih prijevoda ili prilagodbi sadržaja?
 8. Na koji će se način pratiti provođenje ove mjere i mjerni rezultati njezine uspješnosti? Hoće li biti omogućen redoviti dijalog s nastavnicima i školama kako bi se prilagodila provedba mjere prema njihovim potrebama?
-

Mjera 8.4. *Pružati potporu odgojno-obrazovnim ustanovama s većim brojem pripadnika romske nacionalne manjine*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji se konkretni koraci poduzimaju za smanjenje početnih nejednakosti u obrazovnom sustavu za djecu iz ranjivih društvenih skupina, uključujući pripadnike romske nacionalne manjine?
 3. Koji su glavni kriteriji za pružanje dodatne potpore ustanovama s većim brojem učenika pripadnika romske nacionalne manjine? Postoji li plan za redovito praćenje i evaluaciju uspješnosti pružene potpore školama?
 4. Koje su specifične edukacije i programi profesionalnog razvoja predviđene za učitelje, nastavnike i stručne suradnike koji rade u multikulturnom okruženju?
 5. Hoće li biti osigurana dugoročna podrška nastavnicima mentorstvom ili savjetodavnim programima?
 6. Na koji će se način procijeniti učinkovitost edukacija u prilagodbi školskih zajednica multikulturnom okruženju?
 7. Na koji će se način angažirati i educirati romski pomagači kako bi učinkovito sudjelovali u obrazovnim procesima?
 8. Koji su planirani rokovi za uspostavu zakonskih okvira za angažiranje romskih pomagača? Na koji će se način osigurati trajna pravna i institucionalna podrška za ovu mjeru?
 9. Postoji li strategija za suradnju s pripadnicima romske zajednice tijekom izrade i implementacije zakonskih okvira?
-

Posebni cilj broj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

Mjera 9.1. *Povećati broj nastavnih mjesta na kojima se nudi mogućnost učenja hrvatskoga jezika izvan Republike Hrvatske, od osnovnoškolske do visokoškolske razine*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj učitelja/lektora kojima je pružena potpora u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija uz stručna usavršavanja

Mjera 9.2. *Donijeti novi kurikulum hrvatske nastave u inozemstvu i izraditi odgovarajuće obrazovne materijale*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Je li usvojen novi kurikulum hrvatske nastave u inozemstvu?
3. Možete li navesti broj škola kojima je odobrena financijska potpora za osiguravanje udžbenika te drugih obrazovnih materijala za nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu?

Mjera 9.3. *Pružiti potporu u izradi suvremenih kurikuluma za redovitu nastavu na hrvatskome jeziku u Bosni i Hercegovini*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Možete li navesti broj institucija kojima je pružena potpora u izradi suvremenih kurikuluma za redovitu nastavu na hrvatskome jeziku u Bosni i Hercegovini?

Mjera 9.4. *Osigurati punu dostupnost ranog i predškolskog, kao i osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja za djecu iz obitelji povratnika iz hrvatskog iseljništva, odnosno obitelji potomaka hrvatskih iseljenika pri povratku iz inozemstva*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Kako teče unaprjeđenje programa učenja hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik? Je li povećan broj sati pripreme i dopunske nastave?
 3. Možete li navesti broj škola koje provode program učenja hrvatskoga jezika u sklopu pripreme/dopunske nastave sukladno Pravilniku o provođenju pripreme i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika?
-

Posebni cilj broj 10: Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

Mjera 10.1. *Osposobiti obrazovne ustanove za provođenje mješovitih/hibridnih oblika nastave*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je broj razvijenih obrazovnih sadržaja za provođenje mješovitih/hibridnih oblika nastave?
3. Postoje li planovi za uključivanje učitelja i nastavnika u proces stvaranja obrazovnih sadržaja kako bi se osigurala njihova praktična primjenjivost?
4. Hoće li se osigurati dodatna oprema ili tehnologija za inovativnu implementaciju mješovitih/hibridnih oblika nastave?
5. Koji su specifični mehanizmi predviđeni za olakšavanje uključivanja ranjivih skupina u mješovite/hibridne oblike nastave? Hoće li se provoditi dodatne edukacije za nastavnike kako bi im se omogućilo kvalitetno podučavanje ovih skupina?
6. Hoće li se razviti sustavi podrške za škole u manje razvijenim sredinama kako bi uspješno implementirale hibridne oblike nastave?
7. Hoće li se osigurati mentorstvo ili podrška nastavnicima prilikom prilagodbe na hibridne oblike nastave?

Mjera 10.2. *Kontinuirano razvijati digitalne kompetencije*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je broj djelatnika obrazovnih ustanova kojima je pružena podrška u primjeni digitalnih tehnologija i alata u obrazovnom procesu? Koji su kriteriji korišteni za odabir djelatnika koji su uključeni u programe podrške za primjenu digitalnih tehnologija i alata u obrazovnom procesu?
3. Koji je broj učenika srednjih škola koji godišnje sudjeluju u nastavi informatike? Koliko učenika srednjih škola trenutno pohađa nastavu informatike na godišnjoj razini, u usporedbi s prethodnim godinama?

Mjera 10.3. *Ujednačiti opremljenost škola i potaknuti istraživanja i eksperimentiranja primjene digitalnih tehnologija u učenju i poučavanju*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
2. Koji je udio škola opremljenih za primjenu digitalnih tehnologija u procesu učenja i poučavanja?
3. Postoji li plan povećanja broja škola opremljenih digitalnim tehnologijama i koji su ključni rokovi za to?

-
4. Kako se rješavaju potencijalne razlike u opremljenosti između urbanih i ruralnih škola?
-

Mjera 10.4. *Uspostaviti digitalnu obrazovnu platformu*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. U kojoj je fazi uspostava Digitalne obrazovne platforme, krovne tehnološke platforme za pristup aplikacijama i sadržajima, komunikaciju i automatizaciju procesa sa svrhom ubrzavanja digitalne transformacije obrazovnog sustava?
-

Mjera 10.5. *Osigurati otvorene digitalne nastavne resurse za kvalitetno visoko obrazovanje*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Jesu li predviđena sredstva dostatna za opremanje, edukaciju i održavanje razvijenih sadržaja?
 3. Koji su planirani programi edukacije za osoblje visokih učilišta u razvoju digitalnih obrazovnih sadržaja?
 4. Hoće li biti dostupni specijalizirani alati za razvoj i prilagodbu sadržaja različitim obrazovnim potrebama?
 5. Na koji će se način osigurati trajna dostupnost i pohrana razvijenog digitalnog sadržaja?
 6. Na koji će se način osigurati dugoročna održivost razvijenih digitalnih obrazovnih sadržaja i infrastrukture?
-

Mjera 10.6. *Uspostaviti sustav digitalne zrelosti visokih učilišta*

1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koji su glavni elementi koji će činiti sustav digitalne zrelosti visokih učilišta? Na koji će se način mjeriti i pratiti digitalna zrelost visokih učilišta?
 3. Koji su ključni prioriteti ulaganja i razvojnih aktivnosti u visokom obrazovanju u kontekstu digitalizacije?
 4. Na koji će se način uspostavljene preporuke uskladiti s individualnim potrebama visokih učilišta? Hoće li visoka učilišta imati autonomiju u određivanju konkretnih ulaganja u infrastrukturu i opremu?
 5. Postoje li planovi za praćenje utjecaja ovih ulaganja na kvalitetu, relevantnost i dostupnost visokog obrazovanja?
-

Mjera 10.7. *Pružiti podršku obrazovnim ustanovama u području tema umjetne inteligencije (UI)*

-
1. Kako napreduje provedba mjere? Jesu li osigurana sredstva dostatna za njezinu provedbu? Koji je iznos od planiranih sredstava već utrošen?
 2. Koje su konkretne aktivnosti planirane kako bi se obrazovna zajednica informirala o potencijalima i rizicima primjene UI-a u obrazovanju?
 3. Na koji će se način provoditi istraživanja o utjecaju i etičkim načelima primjene UI-a u obrazovanju?
 4. Koji su planovi za edukaciju nastavnika o sigurnoj i učinkovitoj primjeni UI-a u učenju i poučavanju?
 5. Kako će se razvijati obrazovni materijali za učenje o UI-u /za UI te i koji su glavni ciljevi tih sadržaja?
 6. Postoje li planovi za uvođenje specifičnih modula ili tečajeva za učenike kako bi razumjeli osnovna načela UI-a?
-