**PRILOG 6.**

**KRITERIJI ODABIRA I BODOVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv komponente/podkomponente | **C3.1. Reforma obrazovnog sustava** |
| Naziv poziva | **Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje srednjih škola** |
| Referentni broj poziva | **C3.1. R1-I3.1** |
| Naziv i referentni broj projektnog prijedloga |  |
| Naziv prijavitelja |  |

|  | **Kriterij odabira i pitanja za procjenu** | **Bodovna vrijednost / odgovori „Da“/“Ne“ uz izjavu / opis pripadajućih situacija** | **Ostvarena ocjena / maksimalno ostvariva ocjena** | **Referenca na izvor za provjeru** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Postojeće stanje i učinkovitost sustava** | | | |
| * 1. Udio učenika u gimnazijskim programima   Cilj kriterija je poticanje osnivača sa manjim udjelom učenika u gimnazijskim programima na povećanje s obzirom da se RH obvezala sredstvima NPOO do kraja Q2/2026., postići da udio učenika koji upisuje 1. razred gimnazijskih programa iznosi 35%.  Gimnazijske programe kojima je svrha daljnji nastavak obrazovanja, pohađa oko 30% učenika u RH što je među najnižim udjelom u odnosu na prosjek država članica EU-a od 52%. Broj upisanih učenika u gimnazijske programe u odnosu na ukupan broj upisanih učenika u srednjoškolske programe izrazito varira od županije do županije. Podaci se odnose na razinu pojedinog osnivača. | |  |  | | --- | --- | | **Udio učenika u gimnazijskim programima** | **Bodovi** | | 20% i manje | 40 | | 20,01-23% | 30 | | 23,01 – 27% | 20 | | Više od 27% | 10 | | /40 bodova | Prilog 14- Podaci za kriterij odabira 1 |
| * 1. Prosječan broj učenika po odjelu u gimnazijskim programima   Cilj kriterija je vrednovati racionalnost postojećeg gimnazijskog sustava na razini pojedinog osnivača.  Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja u članku 4. definira da se razredni odjel može ustrojiti i s 20 učenika, a ne s više od 28 učenika. Prosječan broj učenika u gimnazijskim programima na razini RH za školsku godinu 2023./2024. iznosi 21,34. Veći prosječan broj učenika u razrednom odjelu osim učinkovitosti osigurava i veću vjerojatnost za popunjavanje novih gimnazijskih programa. Ne računaju se programi na jeziku nacionalnih manjina. | |  |  | | --- | --- | | **Prosječan broj učenika po odjelu u gimnazijskim programima** | **Bodovi** | | Više od 21,00 | 30 | | 19.01 - 21 | 20 | | 19 i manje | 10 | | /30 bodova | Prilog 14- Podaci za kriterij odabira 1 |
| * 1. Udio učenika u suficitarnim programima (HKO razina 4.2.)   Cilj kriterija je vrednovati racionalnost postojećeg strukovnog sustava na razini pojedinog osnivača.  U skladu s Preporukama HZZ-a za obrazovnu i upisnu politiku za 2024. godinu kao suficitarni programi, odnosno programi za čijim je kompetencijama potražnja manja od ponude posebno često se navode četverogodišnji programi iz strukovnog sektora ekonomije i trgovine - ekonomisti, komercijalisti, poslovni tajnici, upravni referenti te hotelijersko-turistički tehničari. Međutim, zbog neusklađene ponude obrazovnih programa i potreba tržišta rada, najveći broj učenika koji upisuju strukovne programe upisuju upravo navedene suficitarne programe razine 4.2. Te programe upisuju učenici s dobrim obrazovnim rezultatima (u prosjeku 63 boda od maksimalnih 80) koji bi imali kompetencije i za uspješno svladavanje gimnazijskih programa. | |  |  | | --- | --- | | **Udio učenika u suficitarnim programima (HKO razina 4.2.)** | **Bodovi** | | Više od 30% | 30 | | 15,01 – 30% | 20 | | 0,00 – 15% | 10 | | /30 bodova | Prilog 14- Podaci za kriterij odabira 1 |
| * 1. Udio učenika strukovnih škola koji upisuju visoka učilišta   Cilj kriterija je vrednovati potencijal povećanja udjela gimnazijskih programa na razini pojedinog osnivača.  Učenici četverogodišnjih i petogodišnjih strukovnih programa svoju završnost stječu izradom i obranom završnog rada, a ako žele prohodnost prema visokom obrazovanju obvezno polažu i ispite državne mature. U ljetnom roku 2020., 83% učenika strukovnih škola prijavilo je ispite državne mature, 67% ih je položilo, a 61% je nastavilo visoko obrazovanje – iz čega je razvidno da Hrvatska producira kadrove u strukovnom obrazovanju koji završavaju pretežito u visokom obrazovanju. Međutim, analizama o odustajanju od visokog obrazovanja, pokazuju kako značajan udio u napuštanju čine upravo studenti koji dolaze iz strukovnih škola. | |  |  | | --- | --- | | **Udio učenika u suficitarnim programima (HKO razina 4.2.)** | **Bodovi** | | Više od 60% | 30 | | 50,01 – 60% | 20 | | 50% i manje | 10 | | /30 bodova | Prilog 14- Podaci za kriterij odabira 1 |
| Obrazloženje ocjene: |  | | |
| **2.** | **Doprinos povećanju broja učenika u gimnazijskom obrazovanju** | | | |
| **2.1.**  Povećanje kapaciteta gimnazijskih programa  Cilj kriterija je vrednovanje doprinosa povećanju udjela upisanih gimnazijalaca.  Vrednuje se broj povećanja razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa u novim i/ili moderniziranim učionicama s tim da nove podrazumijevaju učionice koje se grade u novim školama ili nadograđuju ili dograđuju u postojećim, a modernizirane podrazumijevaju prilagodbu postojećih učionica za provedbu gimnazijskih programa. | |  |  | | --- | --- | | **Povećanje kapaciteta gimnazijskih programa** | **Bodovi** | | 6 i više razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa | 60 | | 5 razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa | 50 | | 4 razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa | 40 | | 3 razredna odjela 1. razreda gimnazijskih programa | 30 | | 2 razredna odjela 1. razreda gimnazijskih programa | 20 | | 1 razredni odjel 1. razreda gimnazijskih programa | 10 | | / 60 bodova | Obrazac 7– Izjava o broju odjela i učionica |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * 1. **Smanjenje broja učenika u suficitarnim strukovnim programima / optimiziranje broja razrednih odjela u strukovnim programima**   Cilj kriterija je vrednovati povećanje učinkovitosti sustava srednjeg obrazovanja.  U cilju poboljšanja općeg srednjeg obrazovanja te modernizacije strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, planirane su reformske intervencije koje obuhvaćaju osim veće stope sudjelovanja u gimnazijskim programima, optimizaciju strukovnih odjela, racionalizaciju i prilagodbu strukovnih obrazovnih programa razvojnim potrebama gospodarstva, odnosno smanjivanje suficitarnih strukovnih programa.  Osnivač može predložiti sljedeće aktivnosti koje će se provoditi od 2026. godine:   |  |  | | --- | --- | | Aktivnosti | koeficijent | | Smanjivanje broja razrednih odjela suficitarnih četverogodišnjih programa strukovnih programa i strukovnih programa niskog interesa učenika i najslabije popunjenih kapaciteta u posljednje dvije školske godine | 1 | | Optimizacija broja razrednih odjela strukovnih programa (kombiniranje strukovnih programa istoga trajanja, iz istoga sektora i istoga modela izvođenja u jedan razredni odjel) | 0,5 | | Smanjenje dinamike upisa razrednih odjela suficitarnih strukovnih programa (upisivanje 1. razreda strukovnog programa svake 2. godine) | 0,25 |   Iz predloženih aktivnosti izračunava se koeficijent racionalizacije:  Broj 1. razreda suficitarnih programa koji se ukidaju\*1 + broj 1. razreda strukovnih programa koji nastaju optimizacijom\*0,5+broj 1. razreda strukovnih programa koji će se upisivati svake druge godine\*0,25 = **Koeficijent racionalizacije**  Kriterij se vrednuje u odnosu na kriterij 2.1.  Osnivač u Izjavi navodi strukovne programe i broj njihovih razrednih odjela koje će ukinuti, optimizirati odnosno racionalizirati za svaki projektni prijedlog zasebno.  Primjer:  Projektni prijedlog predviđa osnivanje dva gimnazijska odjela te ukidanje jednog suficitarnog odjela, spajanje dva strukovna odjela u jedan i za jedan strukovni odjel predviđa upisivanje svake druge godine.  Koeficijent racionalizaccije računa se na slijedeći način:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Aktivnosti | koeficijent | Broj razrednih odjela | | Smanjivanje broja razrednih odjela suficitarnih četverogodišnjih programa strukovnih programa | 1 | 1 | | Optimizacija broja razrednih odjela strukovnih programa (kombiniranje strukovnih programa istoga trajanja, iz istoga sektora i istoga modela izvođenja u jedan razredni odjel) | 0,5 | 2 | | Smanjenje dinamike upisa razrednih odjela suficitarnih strukovnih programa (upisivanje 1. razreda strukovnog programa svake 2. godine) | 0,25 | 1 |   Koeficijent racionalizacije = 1\*1+2\*0,5+1\*0,25 = 2,25  2,25 > 2 gimnazijska odjela = 100 bodova | | |  |  | | --- | --- | | Koeficijent racionalizacije > broja dodatnih razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa iz kriterija 2.1. | 100 | | Koeficijent racionalizacije = broj dodatnih razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa iz kriterija 2.1. | 50 | | Koeficijent racionalizacije < broj dodatnih razrednih odjela 1. razreda gimnazijskih programa iz kriterija 2.1. (ne može biti manji od 0.5) | 10 | | /100 bodova | Obrazac 7– Izjava o broju odjela i učionica |
| * 1. Povećanje broja učionica namijenjenih izvođenju gimnazijskog programa   Cilj kriterija je vrednovanje doprinosa pokazatelju Poziva.  Vrednuje se broj novih i/ili moderniziranih učionica s tim da nove podrazumijevaju učionice koje se grade u novim školama ili nadograđuju ili dograđuju u postojećim, a modernizirane podrazumijevaju prilagodnu postojećih učionica za provedbu gimnazijskih programa. | | |  |  | | --- | --- | | Povećanje broja učionica namijenjenih izvođenju gimnazijskog programa | Bodovi | | 16 i više | 40 | | 11-15 | 30 | | 5-10 | 20 | | 4 i manje | 10 | | /40 | Obrazac 2. - Izjava ovlaštenoga projektanta |
| Obrazloženje ocjene: | |  | | |
| **3.** | **Vrijednost za novac**  *(U slučaju kada prijava predviđa i modernizaciju i rekonstrukciju ili izgradnju, uzima se prosječan broj bodova na način da se zbroj bodova koje projektni prijedlog ostvaruje za modernizaciju i za rekonstrukciju ili izgradnju, u skladu s podatcima u Obrascu 7 – Izjava o broju odjela i učionica, dijeli se s 2.)* | | | | |
| * 1. Učinkovitost ulaganja (izbor kategorije ulaganja i korištenja postojećih/novih resursa)   Cilj kriterija je vrednovati racionalnost korištenja postojećih infrastrukturnih resursa.  Tri su različite kategorije ulaganja:  - Izgradnja i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa  - Rekonstrukcija i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa  - Modernizacija i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa | | |  |  | | --- | --- | | **Učinkovitost ulaganja** | **Bodovi** | | Modernizacija i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa | 30 | | Rekonstrukcija i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa | 20 | | Izgradnja i opremanje učionica za povećanje obuhvata gimnazijskih programa | 10 | | | /30 bodova | Obrazac 2. - Izjava ovlaštenoga projektanta |
| * 1. Iznos po učionici | | |  |  | | --- | --- | | **Iznos bespovratnih sredstava po učionici koja se rekonstruira ili izgrađuje** | **Bodovi** | | Manje od 300.000,00 EUR | 40 | | 300.000,00 – 399.999,99 EUR | 30 | | 400.000,00 – 599.999,99 EUR | 20 | | 600.000,00 EUR | 10 |  |  |  | | --- | --- | | **Iznos bespovratnih sredstava po učionici koja se modernizira** | **Bodovi** | | Manje od 50.000,00 EUR | 40 | | 50.000,00 – 69.999,99 EUR | 30 | | 70.000,00-.99.999,99 EUR | 20 | | 100.000.000,00 EUR | 10 | | | /40 bodova | Obrazac 7– Izjava o broju odjela i učionica |
| 1. **Spremnost** | | | | | |
| * 1. Razina spremnosti za početak provedbe projekta   Cilj kriterija je vrednovati spremnost projekta za početak projekta u pogledu potrebne dokumentacije odnosno vremena realizacije.  Tri su razine spremnosti za povećanje obuhvata gimnazijskih programa:  a) Modernizacija i opremanje učionica za koje se mogu izvoditi radovi bez građevinske dozvole i bez glavnog projekta ili Modernizacija i opremanje učionica za koje se mogu izvoditi radovi bez građevinske dozvole u skladu s glavnim projektom (uz posjedovanje glavnog projekta) ili Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje GRAĐEVINSKE DOZVOLE  b) Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje GLAVNOG PROJEKTA  c) Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje IDEJNOG RJEŠENJA | | |  |  | | --- | --- | | **Udio učenika u suficitarnim programima (HKO razina 4.2.)** | **Bodovi** | | Modernizacija i opremanje učionica za koje sukladno Pravilniku o jednostavnim i drugim građevinama i radovima (Narodne novine 112/17, 34/18, 36/19, 98/19, 31/20, 74/22 155/23) se mogu izvoditi radovi bez građevinske dozvole i bez glavnog projekta | 30 | | Modernizacija i opremanje učionica za koje sukladno Pravilniku o jednostavnim i drugim građevinama i radovima (Narodne novine 112/17, 34/18, 36/19, 98/19, 31/20, 74/22 155/23) se mogu izvoditi radovi bez građevinske dozvole, a u skladu s glavnim projektom (uz posjedovanje GLAVNOG PROJEKTA) | 30 | | Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje GRAĐEVINSKE DOZVOLE | 30 | | Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje GLAVNOG PROJEKTA | 20 | | Rekonstrukcija/Izgradnja i opremanje učionica uz posjedovanje IDEJNOG RJEŠENJA | 10 | | | /30 bodova | Obrazac 2 - Izjava ovlaštenog projektanta i dokumentacija |
| Obrazloženje ocjene: | |  | | | |

*Sveukupno maksimalno ostvariva ocjena je 430 bodova.*

*<Prilagoditi ovisno o tome koja institucija/Odbor obavlja ovu fazu postupka dodjele>*

*Ime, prezime, funkcija i potpis osobe odgovorne za provjeru prihvatljivosti operacije i aktivnosti te ocjene kvalitete*