**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.**

РAЗРEД: 6.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 6 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: С. Маринковић, М. Стојановић, С. Шевић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања (1) * Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере (3) * Синоними, хомоними, антоними (3) * Творба речи (7) * Стеван Раичковић, Хвала сунцу, земљи, трави; Изражајно рецитовање (2) * Народне песме о Косовском боју: Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке; Женски ликови у песмама о Косовском боју (2+2+1) * Епске песме о Косовском боју\* (2) * Језик и доживљаји (1) * Милован Данојлић, Шљива (1) * Народна епска јуначка песма, Марко Краљевић укида свадбарину (2) * Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића (1) * Исидора Секулић, Буре (1) * Историја и елементи стрипа (2) | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  A.6.5. Ученик развија читалачку навику  B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији  B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава D.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 31 | Септембар - Октобар |
| **„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“** | * Акценти; Наглашене и ненаглашене речи (3) * Заменице; провера; анализа контролног задатка (11) * Добрица Ерић, Чудесни свитац; Изражајно рецитовање (2) * Народна бајка, Немушти језик (1) * Иво Андрић, Аска и вук; Препричавање са променом гледишта (2+1) * Вељко Петровић, Ратар (2) * Први школски писмени задатак (3) * Епске песме о Марку Краљевићу \* (2) * Усмена вежба: Бадњак у мојој кући (1) | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  A.6.5. Ученик развија читалачку навику B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији  B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ** | * Глаголски вид; Глаголски род (2) * Инфинитив (1) * Глаголски придев трпни и радни (1) * Глаголски прилог прошли и садашњи (1) * Глаголска именица (1) * Вежба; провера; анализа (3) * Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова (1) * Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда (1) * Свадбене и породичне народне песме (2) * Војислав Илић, Свети Сава (1) * Алекса Шантић, Моја отаџбина; Изражајно рецитовање (2) * Светозар Ћоровић, Богојављенска ноћ (1) * Бранислав Нушић, Аутобиографија\* (2) * Петар Кочић, Јаблан (2) * Петар Кочић, Јазавац пред судом (2)  Доситеј Обрадовић, Дивља јабука и ружица (1) * Међународни дан матерњег језика (1) * Краћи медијски текст (1) | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  A.6.5. Ученик развија читалачку навику  B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  D.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија  D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ** | * Лични глаголски облици за исказивање времена и начина: презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II; Глаголски начини (19) * Десанка Максимовић, О пореклу (1) * Бранко Ћопић, Чудесна справа (2) * Бранко Ћопић, Орлови рано лете \* (2) * Бранислав Нушић, Аналфабета (2) * Други школски писмени задатак (3) * Развој језика (1) | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  A.6.5. Ученик развија читалачку навику  B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет | 30 | Март - Април |
| **ПИСМО** | * Гласовне пормене; вежба; провера; анализа (5+3) * Глаголски и именски предикат (2) * Проста реченица (1) * Исказивање реченичних чланова речју, синтагмом (2) * Културно-историјски споменици (1) * Мирослав Антић, Плава звезда; Изражајно рецитовање (2) * Данило Киш, Дечак и пас (1) * Писмо (1) * Коста Трифковић, Избирачица\*(2) * Књижевнотеоријски појмови-провера (1) * Спољашњи и унутрашњи опис (1) * Интернет (1) * Понављање наставних садржаја 6. разреда (1) * Закључивање оцена (1) | A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  A.6.5. Ученик развија читалачку навику  B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту  .6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писању B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања  D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 25 | Мај- Јун |