**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 7. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.**

РAЗРEД: 7.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 7 – уџбеник српског језика
 Граматика 7 – уџбеник српског језика

 Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: С. Маринковић, М. Стојановић, С. Шевић

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни број часова** | **Оквирно време реализације** |
| **НАРОДНА РИЗНИЦА** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања (1)
* Понављање наставних садржаја 6. разреда; иницијална провера знања, анализа провере (3)
* Пароними, пејоративи, хипокористици (2)
* Акценти, енклитике, проклитике (3)
* Зависни реченички чланови (11)
* Епска народна песме, Смрт војводе Пријезде; Карактеризација ликова војводе Пријезде и Јелице госпође (унутрашњи и спољашњи опис) (3)
* Народна бајка, У лажи су кратке ноге (2)
* Посленичке народне песме; Кујунџија и хитропреља (2)
* Десанка Максимовић, Крвава бајка; Изражајно рецитовање (2)
* Мирослав Антић, Плави чуперак\* (2)
 | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни ставA.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаA.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваА.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуA.7.6. Ученик развија читалачку навикуB.7.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије проширујући круг речи које употребљава у свакодневној комуникацијиB.7.3.Ученик анализира сложену реченицуC.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстоваC.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 31 | Септембар - Октобар |
| **КРОЗ РАТОВЕ** | * Именичке заменице; падежна синонимија; провера; анализа провере (9)
* Народна песма, Иво Сенковић и ага од Рибника (2)
* Народна песма, Јакшићи кушају љубе (1)
* Народна песма, Мали Радојица (2)
* Први школски писмени задатак (3)
* Епске народне песме покосовског тематског круга\* (2)
* Данило Киш, Ливада у јесен (1)
* Владислав Петковић Дис, Међу својима (1)
* Иво Ћипико, Пауци (2)
* Милутин Бојић, Плава гробница (2)
* Књижевнотеоријски појмови (2)
* Телевизијска емисија (1)
 | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни ставA.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаA.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваА.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуA.7.6. Ученик развија читалачку навикуB.7.2. Ученик разликује и објашњава односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или текстуB.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиC.7.1. Ученик разговара , расправља и процењује садржај различитих врста текстова C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиC.7.3. Ученик пише текст сложених описних и приповедних структура и креативно се изражаваD.7.1.Ученик разликује емпријску и медијску стварност | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **„ИДУЋ УЧИ, У ВЕКОВЕ ГЛЕДАЈ“** | * Проста и сложена реченица; активна и пасивна реченица; независно сложене реченице; вежба; провера; анализа (9)
* Велико слово у именима организација, покрета, удружења (1)
* Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда (1)
* Доситеј Обрадобић, Живот и прикљученија (2)
* Свети Сава, Писмо игуману Спиридону (1)
* Градимир Стојковић, Хајдук у Београду (2)
* Милан Ракић, Симонида (2)
* Стефан Митров Љубиша, Кањош Мацедоновић (1)
* Епске народне песме о хајдуцима и ускоцима\* (2)
* Јанко Веселиновић, Хајдук Станко (2)
* Љубомир Симовић, Бој на Косову (2)
* Међународни дан матерњег језика (1)
 | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врстуA.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставA.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаA.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваA.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуА.7.6. Ученик развија читалачку навику B.7.3. Ученик аналилзира сложену реченицуB.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиB.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаC.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способностиD.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **СМЕХ** | * Систем зависних реченица (општи појмови, изричне реченице, односне реченице, месне реченице, временске реченице, узрочне реченице, условне реченице, допусне реченице, намерне реченице, поредбене реченице, последичне реченице, вишеструко сложене реченице ) (18)
* Стеван Раичковић, Небо (1)
* Радоје Домановић, Мртво море (2)
* Јован Стерија Поповић, Покондирена тиква\* (2)
* Бранислав Нушић, Власт (2)
* Други школски писмени задатак (3)
* Висока и поп култура (2)
 | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врстуA.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставA.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаA.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваA.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делуА.7.6. Ученик развија читалачку навику B.7.3. Ученик анализира сложену реченицуB.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацијиB.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језикаC.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражаваD.7.1.Ученик разликује емпиријску и медијску стварностD.7.2.Ученик разликује високу и популарну културу | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет | 30 |  Март - Април |
|  **СА ОГЊИШТА** | * Синтагма (2)
* Почеци писмености (5)
* Кратке фолклорне форме (пословице, питалице, загонетке) (1)
* Десанка Максимовић, Стрепња (2)
* Павле Угринов, Стара породична кућа (1)
* Пеђа Милосављевић, Потера за пејзажима (2)
* Иво Андрић, Прича о кмету Симану (2)
* Алекса Шантић, О класје моје (1)
* Сима Пандуровић, Бисерне очи (1)
* Јован Дучић, Подне (1)
* Стеван Сремац, Поп Ћира и поп Спира\* (2)
* Књижевнотеоријски појмови-провера (1)
* Спољашњи и унутрашњи опис (1)
* Понављање наставних садржаја 6. разреда (2)
* Закључивање оцена (1)
 | A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врстуA.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни ставA.7.3. Ученик разликује обележја прозног делаA.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликоваA.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу А.7.6. Ученик развија читалачку навику B.7.3. Ученик анализира сложену реченицуB.7.5. Ученик проналази основне податке о почецима српске писмености из глагољских и ћириличних споменика српске културеC.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава D.7.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво***А-3.1. Примењује иновативна и нова решењаB-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 25 | Мај- Јун |