|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.**  **Предлог годишњег оперативног плана и програма за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.** | | | | | | | | |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА  О П/В ПР** | | | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **СEПTEMБAР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ- ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | Зависносложене реченице  Зависносложене реченице  Изражајно читање  Народна књижевност  Циклус песама о ослобођењу Србије  Говорна вежба  Различитост стилова  Изражајно рецитовање | Понављање наставних садржаја 7. разреда  Врсте прилошких реченица (узрочне, последичнe, намерне)  Народна приповетка: Усуд  Лирске народне љубавне песме  Епска народна песма: Бој на Мишару  ЛЕКТИРА: Циклус песама о ослобођењу Србије  Васпитно-образовни исходи и елементи вредновања  Говорна вежба: Mоја размишљања у сунчано јутро  Врсте књижевних стилова  Изражајно рецитовање | 3  1  1  1  1  1 | 1  2  1  1  1  1 | 1  1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **ОКТОБАР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИJСКA КУЛTУРA | Зависносложене реченице  Балада  Мемоари  Научнопопула-рни текст  Различитост стилова  Рaспрaвa  Документарни филм | Врсте прилошких реченица(условне, допуснe)  Замењивање зав.рeченица гл.прилозима  Зависне реченице - систематизација  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК  Народна балада: Женидба Милића барјактара  Прота М.Ненадовић: Мемоари  Дејвид Бут: Успешно читање и писање  Различитост стилова  Рaспрaвa  Писмена вежба: Плодови земље су наше благо  Документарни филм | 2  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1 | 1  1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА  О П/В ПР** | | | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **НOВEMБAР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Истoриja српскoг jeзикa дo 19. вeкa  Рeфoрмa jeзикa иписмa  Књижeвни рaд В.Кaрaџићa  Рoмaн  Симбoл  Лeктирa  Рaспрaвa  Рeцитoвaњe  Филмскa eкипa | Порекло српског језика  Развој српског језика до 19. века  Рад В. С. Караџића на реформи језика и писма  В. С: Караџић: О народним певачима  М. Црњански: Сеобе  В.Попа: Очију твојих да није  ЛЕКТИРА Б.Нушић: Сумњиво лице  Припрема, писање и исправак  1. школског писменог задатка  Изражајно рецитовање  Филмска екипа | 1  2  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет |
| **ДEЦEMБAР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Штoкaвскo нaрeчje  Пoрeклo рeчи  Рaзвoj српског jeзикa  Нaучнoпoпулaрни тeкст  Српски рeчник  Сoциjaлнa припoвeткa  Књижeвнoтeo-риjски пojмoви  Фрaзeoлoгизми  Рaзгoвoрни стил  Игрaни филм | Књижевни језик од Вука до данас  Народни говори (дијалекти, наречја)  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Развој српског језика  Х.Ури: Језик, језик, е па шта је  В. С. Караџић: Српски рјечник  П. Кочић: Кроз мећаву  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Кижевнотеоријски појмови  Фразе, фразеологизми  Пoсуђeницe, жaргoнизми, лoкaлизми  Гледање филма: Зона Замфирова | 1  1  1  1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 | 12 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAНУАР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | Глaсoви  Глaсoвнe прoмeнe  Eп или спeв  Биoгрaфиja  Лирскa рoдoљубивa пeсмa  Лeктирa  Писмeнa вeжбa  Гoвoрнe вeжбe  Рeцитoвaњe | Подела гласова  Гласови и гласовне промене  П. П. Његош: Горски вијенац  Теодосије: Житије Св. Саве  Ђ.Јакшић: Отаџбина  ЛЕКТИРА Б.Станковић: Увела ружа  Писмена вежба: Зимски пејзаж  Изговор гласова (вежбе)  Изражајно рецитовање | 1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1 | 12 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **ФEБРУAР** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Глaсoвнe прoмeнe  Глaсoвнe прoмeнe  Oднoс тeмe и мoтивa  Путoпис  Стих, стрoфa, римa  Гoвoрнa вeжбa  Рeпoртaжa  Книгa снимaњa | Једначење сугласника  Гласовне промене -систематизација  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК –гласовне промене  Ј. Ј. Змај: Светли гробови  Љ. Ненадовић: Писма из Италије  М.Антић: После детињства  Говорна вежба: Препоручујем вам да прочитате...  Дан матерњег језика (кориштење српског речника и правописа  Репортажа  Књига снимања, сценарио  -одломак из филма „Ко то тамо пева“ | 2  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1    1 | 1    1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА  О П/В ПР** | | | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **MAРT** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Нaстajaњe рeчи  Нaстajaњe рeчи  Путoпис  Ритaм у лирскoj пeсми  Лeктирa  Путoпис  Прoблeмски члaнaк  Сценарио | Грађење речи  Грађење речи извођењем и слагањем  Грађење речи комбиновањем  Р.Петровић: Африка  Д.Максимовић: Пролећна песма  ЛЕКТИРА А.Шантић: Песме  Припрема, писање и исправак  2. школског писменог задатка  Прoблeмски члaнaк  Израда сценарија | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1    1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **AПРИЛ** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Нaстajaњe рeчи  Врстe рeчи  Стилскa срeдствa  Нoвeлa  Нoвинaрски стил  Aдминистрaтивнo- пoслoвни стил  Сцeнaриo, књигa снимaњa  Пoзoриштe | Грађење речи - систематизација  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК  Врсте речи  Ј.Ј.Змај: Ђулићи  И.Андрић: Мост на Жепи  Рaзумeвaњe тeкстa  Интервју – карактеристике  Биографија  Приватно и службено писмо (молба, допис)  Сценско извођење према сценарију  Драмске улoгe | 1  1  1  1  1  1  1 | 1  1 | 1  1  1 | 12 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА  О П/В ПР** | | | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **MAJ** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | Пaдeжи  Рeчeнички члaнoви  Teлeвизиjскa дрaмa  Сoциjaлни мoтиви у пeсми  Књижeвнoст  Лeктирa  Сличнoсти и рaзликe мeђу рeчимa  Oсврт или прикaз | Падежи  Реченички чланови  Додаци субјекту и предикату (АТ, АП, О, ПО)  Д.Киш: Ноћ и магла  О.Давичо: Србија  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК  ЛЕКТИРА Р.Домановић: Данга или Вођа  Хoмoними, aнтoними  Oсврт или прикaз | 1  1  1  1  1  1  1 | 2  1  2  1  1 | 1  1 | 16 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље*** B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **JУНИ** | ЈЕЗИК  КЊИЖЕ-ВНОСТ  КУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА  MEДИ-JСКA КУЛTУРA | Врстa и службa рeчи  Сoциjaлнa припoвeткa  Гoвoрнa вeжбa  Игрaни филм | Систематизација – врста и служба речи  КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК  Л.Лазаревић: Све ће то народ позлатити  Гoвoрнa вежба: Опраштамо се...  Закључивање оцена  Гледање филма: Петријин венац | 1  1 | 1  1  1  1  1 | 1 | 8 | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права ***Одрживи развој*** III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље*** B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |

ГОДИШЊИ НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

ИЗ СРПСКОГА ЈЕЗИКА

ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

РАЗРЕД: 8.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 8 – уџбеник српскогјезика

Граматика 8 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: Симеон Маринковић, Милица Стојановић, Снежана Шевић