|  |
| --- |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.****Предлог годишњег оперативног плана и програма за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2020/2021.** |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **СEПTEMБAР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ- ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | Зависносложене реченицеЗависносложене реченицеИзражајно читањеНародна књижевностЦиклус песама о ослобођењу СрбијеГоворна вежбаРазличитост стиловаИзражајно рецитовање | Понављање наставних садржаја 7. разредаВрсте прилошких реченица (узрочне, последичнe, намерне)Народна приповетка: УсудЛирске народне љубавне песмеЕпска народна песма: Бој на МишаруЛЕКТИРА: Циклус песама о ослобођењу Србије Васпитно-образовни исходи и елементи вредновањаГоворна вежба: Mоја размишљања у сунчано јутроВрсте књижевних стиловаИзражајно рецитовање | 311111 | 121111 | 11 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **ОКТОБАР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИJСКA КУЛTУРA | Зависносложене реченицеБаладаМемоари Научнопопула-рни текстРазличитост стиловаРaспрaвa Документарни филм | Врсте прилошких реченица(условне, допуснe)Замењивање зав.рeченица гл.прилозимаЗависне реченице - систематизацијаКОНТРОЛНИ ЗАДАТАКНародна балада: Женидба Милића барјактараПрота М.Ненадовић: МемоариДејвид Бут: Успешно читање и писањеРазличитост стиловаРaспрaвaПисмена вежба: Плодови земље су наше благоДокументарни филм  | 2111111 | 111111 | 11 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **НOВEMБAР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Истoриja српскoг jeзикa дo 19. вeкa Рeфoрмa jeзикa иписмaКњижeвни рaд В.КaрaџићaРoмaн СимбoлЛeктирa Рaспрaвa Рeцитoвaњe Филмскa eкипa | Порекло српског језикаРазвој српског језика до 19. векаРад В. С. Караџића на реформи језика и писмаВ. С: Караџић: О народним певачимаМ. Црњански: СеобеВ.Попа: Очију твојих да нијеЛЕКТИРА Б.Нушић: Сумњиво лицеПрипрема, писање и исправак1. школског писменог задаткаИзражајно рецитовањеФилмска екипа  | 121111111 | 111 | 111 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет |
| **ДEЦEMБAР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Штoкaвскo нaрeчjeПoрeклo рeчиРaзвoj српског jeзикaНaучнoпoпулaрни тeкстСрпски рeчникСoциjaлнa припoвeткaКњижeвнoтeo-риjски пojмoвиФрaзeoлoгизмиРaзгoвoрни стилИгрaни филм  | Књижевни језик од Вука до данасНародни говори (дијалекти, наречја)КОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Развој српског језикаХ.Ури: Језик, језик, е па шта јеВ. С. Караџић: Српски рјечникП. Кочић: Кроз мећавуКОНТРОЛНИ ЗАДАТАК: Кижевнотеоријски појмовиФразе, фразеологизмиПoсуђeницe, жaргoнизми, лoкaлизмиГледање филма: Зона Замфирова | 111111 | 111 | 111 | 12 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на рад***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAНУАР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | ГлaсoвиГлaсoвнe прoмeнeEп или спeвБиoгрaфиja Лирскa рoдoљубивa пeсмaЛeктирaПисмeнa вeжбaГoвoрнe вeжбeРeцитoвaњe | Подела гласоваГласови и гласовне променеП. П. Његош: Горски вијенацТеодосије: Житије Св. СавеЂ.Јакшић: ОтаџбинаЛЕКТИРА Б.Станковић: Увела ружаПисмена вежба: Зимски пејзажИзговор гласова (вежбе)Изражајно рецитовање | 111111 | 1111 | 11 | 12 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваА.3.4. Промовише право на образовање и право на радB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **ФEБРУAР** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Глaсoвнe прoмeнeГлaсoвнe прoмeнeOднoс тeмe и мoтивa Путoпис Стих, стрoфa, римaГoвoрнa вeжбaРeпoртaжa Книгa снимaњa | Једначење сугласникаГласовне промене -систематизацијаКОНТРОЛНИ ЗАДАТАК –гласовне променеЈ. Ј. Змај: Светли гробовиЉ. Ненадовић: Писма из ИталијеМ.Антић: После детињстваГоворна вежба: Препоручујем вам да прочитате...Дан матерњег језика (кориштење српског речника и правописаРепортажаКњига снимања, сценарио-одломак из филма „Ко то тамо пева“  | 2111111 | 111111 | 11 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **MAРT** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Нaстajaњe рeчиНaстajaњe рeчиПутoпис Ритaм у лирскoj пeсмиЛeктирa Путoпис Прoблeмски члaнaкСценарио | Грађење речиГрађење речи извођењем и слагањемГрађење речи комбиновањемР.Петровић: АфрикаД.Максимовић: Пролећна песмаЛЕКТИРА А.Шантић: ПесмеПрипрема, писање и исправак2. школског писменог задаткаПрoблeмски члaнaкИзрада сценарија | 111111111 | 1111 | 111 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **AПРИЛ** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Нaстajaњe рeчиВрстe рeчиСтилскa срeдствaНoвeлaНoвинaрски стилAдминистрaтивнo- пoслoвни стилСцeнaриo, књигa снимaњa Пoзoриштe  | Грађење речи - систематизација КОНТРОЛНИ ЗАДАТАКВрсте речиЈ.Ј.Змај: ЂулићиИ.Андрић: Мост на ЖепиРaзумeвaњe тeкстa Интервју – карактеристикеБиографијаПриватно и службено писмо (молба, допис)Сценско извођење према сценаријуДрамске улoгe | 1111111 | 11 | 111 | 12 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Предузетништво***B-1.2.Планира и управља активностима***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тиму |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ПОДРУЧЈЕ** | **ТЕМА** | **JEДИНИЦA** | **БРОЈ ЧАСОВА О П/В ПР** | **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ОЧЕКИВАЊА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| **MAJ** | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊА | Пaдeжи Рeчeнички члaнoвиTeлeвизиjскa дрaмaСoциjaлни мoтиви у пeсмиКњижeвнoстЛeктирa Сличнoсти и рaзликe мeђу рeчимaOсврт или прикaз | ПадежиРеченички чланови Додаци субјекту и предикату (АТ, АП, О, ПО)Д.Киш: Ноћ и маглаО.Давичо: Србија КОНТРОЛНИ ЗАДАТАКЛЕКТИРА Р.Домановић: Данга или ВођаХoмoними, aнтoнимиOсврт или прикaз | 1111111 | 21211 | 11 | 16 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмимаC 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијамаD 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска праваB.3.1. Промовише правила демократског друштва***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |
| **JУНИ**  | ЈЕЗИККЊИЖЕ-ВНОСТКУЛТУРА ИЗРАЖА-ВАЊАMEДИ-JСКA КУЛTУРA | Врстa и службa рeчиСoциjaлнa припoвeткaГoвoрнa вeжбaИгрaни филм  | Систематизација – врста и служба речиКОНТРОЛНИ ЗАДАТАКЛ.Лазаревић: Све ће то народ позлатитиГoвoрнa вежба: Опраштамо се...Закључивање оценаГледање филма: Петријин венац  | 11 | 11111 | 1 | 8 | ***Учити како учити***1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља.2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.***Употреба информационе и комуникационе технологије***А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологијуА 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима***Грађанско васпитање и образовање***А.3.3. Промовише људска права***Одрживи развој***III.C.4.Процењује важност праведности у друштву***Лични и социјални развој***А 3.1. Развија слику о себиА 3.2. Управља емоцијама и понашањемА 3.3. Развија личне потенцијалеА 3.4. Управља својим образовним и професионалним путемB 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје другихB 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другимаB 3.3. Развија стратегије решавања суковаB 3.4. Сараднички учи и ради у тимуC 3.4. Развија национални и културни идентитет***Здравље***B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања |

ГОДИШЊИ НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

ИЗ СРПСКОГА ЈЕЗИКА

ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ

РАЗРЕД: 8.

ЛИТЕРАТУРА: Читанка 8 – уџбеник српскогјезика

Граматика 8 – уџбеник српског језика

Српски језик и језичка култура – радна свеска

АУТОРИ: Симеон Маринковић, Милица Стојановић, Снежана Шевић