Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Geografiju u 3. razredu srednje škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**  (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 3.r. (uvodni sat); osnovni prirodno-geografski i društveno-geografski sadržaji (ponavljanje); izbor teme istraživačkog rada\*** | | 2+2 | Sadržaji i zadaće iz 2. razreda gimnazije koji su povezani s odgojno-obrazovnim ishodima u 3.r.  GEO SŠ B.3.1. \*  Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 3. | **Klimatske promjene** | Klimatske promjene | 2 | GEO SŠ B.3.2.  Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.  GEO SŠ B.3.3.  Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema. | B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| 4. | Globalno zatopljenje | 2 |
| 5. | Klimatske promjene (ponavljanje) | 2 |
| 6. | **Obale i podmorje** | Reljef morskoga dna | 2 | GEO SŠ B.3.4.  Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala.  GEO SŠ C.B.3.1.  Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijeta  i Hrvatske. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja,  preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| 7. | Otoci i obale | 2 |
| 8 | Destruktivni procesi na obalama i otocima | 2 |
| 9. | Valorizacija podmorja i njegova zaštita | 2 |
| 10. | Obale i podmorje (ponavljanje | 2 |
| 11. | **Subekumena** | Subekumena-pojam i subekumenska područja Hrvatske | 2 | GEO SŠ B.3.5.  Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz  različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| 12. | Hladna subekumenska područja | 2 |
| 13. | Pustinjska i tropska subekumenska područja | 2 |
| 14. | Subekumena (ponavljanje) | 2 |
| 15. | **Stanovništvo Hrvatske** | Broj stanovnika Hrvatske | 2 | GEO SŠ B.A.3.7.  Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike. | ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. |
| 16. | Gustoća i polarizacija naseljenosti | 2 |
| 17. | Prirodno kretanje stanovništva Hrvatske | 2 |
| 18. | Prostorno kretanje stanovništva Hrvatske | 2 |
| 19. | Strukture stanovništva Hrvatske | 2 |
| 20. | Populacijska politika Hrvatske | 2 |
| 21. | Stanovništvo Hrvatske (ponavljanje) | 2 |
| 22. | **Urbanizacija** | Suvremeni gradovi | 2 | GEO SŠ B.3.6.  Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolici te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.  GEO SŠ C.B.3.2.  Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u  gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.  odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.  goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 23. | Socioekonomska struktura grada | 2 |
| 24. | Gradski sustavi | 2 |
| 25. | Gradska mikroklima | 2 |
| 26. | Urbanizacija (ponavljanje) | 2 |
| 27. | **Tehnološki razvoj** | Utjecaj tehnologije na život | 2 | GEO SŠ C.B.3.4.  Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta.  GEO SŠ C.3.3.  Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. | ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.5.2. Učenik samostalno i  samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| 28. | Megaprojekti | 2 |
| 29. | Tehnološki razvoj (ponavljanje) | 2 |
| 30. | **Održivi razvoj** | Gospodarenje otpadom | 2 | GEO SŠ C.3.5.  Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. | uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.  ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. |
| 31. | Ekoremedijacija | 2 |
| 32. | Zbrinjavanje otpadnih voda | 2 |
| 33. | Energetska održivost | 2 |
| 34. | Održivi turizam | 2 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 3.r. gimnazije i zaključivanje ocjena | | 2 |  |  |

Napomene:

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je nastavnika te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO SŠ B.3.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada.*). Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.