Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Geografiju u 5. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**(Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 5.r. (uvodni sat); ponavljanje obrazovnih postignuća iz NPP-a Prirode i društva 4.r. povezanih s ishodima iz Geografije u 5.r.; izbor teme istraživačkog rada\*** | 2 | Obrazovna postignuća iz Prirode i društva 4.r.:-uočiti povezanost sunca i života na Zemlji-razumjeti kruženje vode u prirodi te utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje i potrošnju vode-razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo)-navesti uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora-nabrojiti i opisati simbole RH-odrediti na zemljovidu susjedne zemlje-razlikovati prirodne i umjetne granice i pokazati ih na zemljovidu -objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama-na zemljovidu pokazati brežuljkaste, nizinske, primorske i gorske krajeve RH-na zemljovidu pokazati najveće rijeke i brežuljke te uočiti obilježja reljefa i podneblja brežuljkastih krajeva-na zemljovidu pokazati najveće rijeke nizinskih krajeva, uočiti njihovu važnost, ali i štete (poplave)-uočiti obilježja (reljef, podneblje) nizinskih krajeva-na zemljovidu pokazati najveće rijeke i gore, nabrojiti najpoznatije vjetrove te uočiti obilježja (reljef, podneblje) primorskih krajeva-pokazati na zemljovidu najveće rijeke i gore te uočiti obilježja (reljef, podneblje) gorskih krajeva-razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstvaGEO OŠ B.5.1.\* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. | **osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale. **osr A.2.4.** Razvija radne navike. **osr C.2.2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. **osr C.2.3.** Pridonosi razredu i školi. **uku B.2.1.** Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. **uku C.2.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. **uku C.2.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  |
| Zašto učimo geografiju? | 1 | GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. |
| 3. | **Planet Zemlja** | Oblik i veličina Zemlje te njeno okretanje oko vlastite osi | 2 | GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | **odr** **A.2.2**. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. **ikt C 2. 2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 2. 3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. **ikt C 2. 4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 4. | Kontinenti i oceani | 1 |
| 5. | Europa- kontinent na kojem živimo | 2 |
| 6. | Planet Zemlja(ponavljanje) | 1 |
| 7. | **Republika Hrvatska** | Republika Hrvatska – veličina, granice i oblik teritorija | 2 | GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. | **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.**ikt C 2. 2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 2. 3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. **ikt C 2. 4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  |
| 8. | Gografski položaj Republike Hrvatske | 1 |
| 9. | Prirodno-geografske regije i županije Republike Hrvatske | 2 |
| 10. | Republika Hrvatska(ponavljanje) | 1 |
| 11. | **Geografske karte**  | Geografske karte (sadržaj karte, mjerilo) | 2 | GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | **ikt A 2. 1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.**ikt C 2. 2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 2. 3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. **ikt C 2. 4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 12. | Vrste geografskih karata | 1 |
| 13. | Geografska mreža | 2 |
| 14. | Određivanje geografskog smještaja u geografskoj mreži | 1 |
| 15. | Geografske karte (ponavljanje) | 2 |
| 16. | **Reljef** **na Zemlji** **i u Hrvatskoj** | Reljef i građa Zemlje | 1 | GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.**odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. **ikt A 2. 1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **ikt C 2. 2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 2. 3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. **ikt C 2. 4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **ikt D 2. 2.** Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 17. | Promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih procesa  | 2 |
| 18. | Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (trošenje, pokreti na padinama, djelovanje leda) | 1 |
| 19. | Promjenjivost reljefa pod utjecajem vanjskih procesa (djelovanje tekuće vode, mora, leda, vjetra i živoga svijeta); Promjenjivost reljefa(ponavljanje) | 2 |
| 20. | Reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske | 1 | GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. |
| 21. | Reljefna obilježja dinarskoga prostora Hrvatske | 2 |
| 22. | Reljefni oblici u zavičaju | 1 |
| 23. | Utjecaj reljefa na život i rad ljudi | 2 |
| 24. | Reljef na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje) | 1 | GEO OŠ B.5.4.GEO OŠ B.C.5.5. |
| 25. | **Vode** **na Zemlji** **i u Hrvatskoj** | Raspodjela i kruženje vode u prirodi te važnost vode za život | 2 | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. | **odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. **odr B.2.1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. **odr B.2.2.** Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. **odr B.2.3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. **odr C.2.3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. **ikt A 2. 1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **ikt C 2. 2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 2. 3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. **ikt C 2. 4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. **uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 26. | Održivo iskorištavanje voda | 1 |
| 27. | Vode na kopnu | 2 |
| 28. | Vode na kopnu i njihovo održivo iskorištavanje (ponavljanje) | 1 |
| 29. | Svjetsko i Jadransko more –obilježja, svojstva i gibanja | 2 | GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. |
| 30. | Iskorištavanje mora i podmorja | 1 |
| 31. | Vode na Zemlji i u Hrvatskoj (ponavljanje) | 2 | GEO OŠ C.5.1.GEO OŠ C.5.2.GEO OŠ C.5.3. |
| 32. | Orijentacija | Orijentacija | 1 | GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. | **ikt A 2. 1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. **uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  |
| 33. | Orijentacija u zavičaju | 2 |
| 34. | Orijentacija (ponavljanje) | 1 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 5.r. i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

Napomene:

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* \* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.5.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a.).*  Na uvodnim satima učenike je potrebno voditi u procesu odabira teme istraživanja, dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.