Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 7. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **BROJ** **SATI** | **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**(Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 7.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 6.r. povezanih s postignućima u 7.r.** | 2+2 | Obrazovna postignuća iz 6.r.:-analizirati na grafikonu kretanje broja stanovnika-obrazložiti i izračunati gustoću naseljenosti-odrediti uzroke rijetke ili guste naseljenosti-pokazati na karti prostore guste i rijetke naseljenosti-nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere-imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost-razlikovati rodnost od smrtnosti i izračunati prirodnu promjenu-odrediti što je prirodni pad, a što prirodni porast stanovništva-opisati uzroke i vrste migracija (selidbi)-protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas-obrazložiti važnost praćenja podataka o stanovništvu-nabrojiti skupine ljudskih djelatnosti (primarne, sekundarne, tercijarne ikvartarne) i imenovati pripadajuća im zanimanja-obrazložiti čemu nam služe podatci o BDP-u-navesti primjer globalizacije i obrazložiti kako globalizacija svakodnevno omogućuje povezivanje sve više ljudi-nabrojiti oblike suradnje Hrvatske i EU | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  |
| 3. | **Pojam, veličina, smještaj i položaj Europe** | 2 | -opisati uz pomoć geografske karte pojam Europe i Euroazije-pokazati na geografskoj karti krajnje točke Europe i istaknuti povoljan položaj i smještaj-usporediti na grafikonu veličinu Europe s drugim kontinentima | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 4. | **Reljef Europe** | 2 | -nabrojiti geološke ere-izdvojiti vrste stijena po postanku-izdvojiti, pokazati i opisati na geografskoj karti reljefne različitosti |
| 5. | **Mora i obale, obilježja i** **značenje voda** **na kopnu** | 2 | -pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložiti razvedenost obala- usporediti obale po postanku i gospodarskoj iskorištenosti- analizirati važnost rijeka za gospodarstvo (vodoopskrba, promet, hidroenergija)-nabrojiti sljevove i najvažnije rijeke te ih pokazati na geografskoj karti -opisati važnost kanala Rajna - Majna – Dunav-navesti primjere jezera prema postanku |
| 6. | **Klima i biljni pokrov** | 2 | -navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe- obrazložiti na geografskoj karti maritimnost- analizirati klimatske dijagrame-opisati povezanost klime i biljnoga svijeta-navesti i opisati primjere očuvanja biološke raznolikosti |
| 7. | **Prirodno-geografska obilježja Europe**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 8. | **Stanovništvo**  | 2 | -opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika-navesti približan broj stanovnika Europe-analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti-razlikovati smjerove migracija u prošlosti i danas te njihove uzroke i posljedice-protumačiti različitost etničkoga i jezičnoga sastava stanovništva(indoeuropski jezici)-obrazložiti na grafikonu demografsku tranziciju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 9. | **Gospodarstvo Europe** | 2 | -nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva-izdvojiti primjere industrijalizacije i urbanizacije i prosuditi njihove posljedice-razlikovati stupanj gospodarske razvijenosti pojedinih područja -obrazložiti razliku između konurbacije, satelitskoga grada i aglomeracije i navesti primjer-analizirati grafikon gospodarske strukture |
| 10. | **Društveno-geografska obilježja Europe**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 11. | **Ujedinjeno Kraljevstvo i Francuska** | 2 | -usporediti na geografskoj karti položaj Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske-prosuditi utjecaj geografskoga položaja na kolonijalna osvajanja i gospodarsku razvijenost-obrazložiti važnost prometnoga povezivanja-izdvojiti sličnosti i razlike gospodarstva-pokazati na geografskoj karti veće gradove i opisati posebnosti | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 12. | **Ostale države Zapadne Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti zemlje Beneluksa i Republiku Irsku i njihove najveće gradove-obrazložiti prirodne i društvene osobitosti zemalja Beneluksa i Republike Irske-opisati nastanak i analizirati važnost poldera-prosuditi važnost Rotterdama - Europoorta u pomorskom prometu svijeta-nabrojiti preduvjete za rad vjetroelektrana i opisati njihovu važnost-imenovati sjedišta međunarodnih ustanova u zemljama Beneluksa-opisati ulogu EU i SAD-u u gospodarskim promjenama Irske |
| 13. | **Zapadna Europa** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 14. | **Skandinavske države** | 2 | -pokazati na geografskoj karti države Skandinavije, njihove najveće gradove-opisati utjecaj posljednjega ledenoga doba na oblikovanje reljefa-obrazložiti važnost i utjecaj mora na gospodarstvo i život-navesti razloge rijetke naseljenosti-obrazložiti gospodarski razvoj skandinavskih država-izdvojiti posebnosti država-opisati osobitosti življenja uz polarnicu | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.   |
| 15. | **Ostale države Sjeverne Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti Baltičke države, Island i Dansku te njihove glavne gradove i obrazložiti njihov smještaj i položaj-obrazložiti sličnosti Baltičkih država i izdvojiti prirodne različitosti Danske i Islanda-opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra-očitati i obrazložiti na statističkim podatcima glavne gospodarske osobitosti država |
| 16. | **Sjeverna Europa**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 17. | **Njemačka** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i obrazložiti važnost geoprometnoga položaja Njemačke-obrazložiti značajke suvremenoga gospodarstva-izdvojiti razloge velikoga udjela stranih radnika-imenovati i pokazati na karti najvažnije gradove i konurbaciju-opisati značenje velikih luka na estuarijima | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 18. | **Alpske države** | 2 | -na geografskoj karti pokazati i imenovat alpske države-opisati utjecaj reljefa na klimu i biljni svijet-obrazložiti važnost planinskoga reljefa u gospodarskom razvoju (HE) -navesti primjere utjecaja prirodne osnove i kulturne baštine na turizam-izdvojiti sličnosti i razlike među državama alpskoga prostora-navesti obilježja gospodarskoga razvoja i političku neutralnost Švicarske |
| 19. | **Ostale države Srednje Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i imenovati ostale države Srednje Europe i njihove veće gradove-opisati različitost Pribaltičke i Panonske nizine-obrazložiti važnost crnice i lesa za poljoprivrednu proizvodnju-usporediti društvene i gospodarske karakteristike država-analizirati sličnosti i razlike Ruhra i Šlezije (Šljonska)-navesti primjere turizma gradova (Prag, Budimpešta, Krakow) |
| 20. | **Srednja Europa**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 21. | **Europsko Sredozemlje** | 2 | -opisati i pokazati na karti obilježja geografskoga smještaja i položaja Sredozemlja te pripadajuća mora, morske prolaze, morska vrata, tjesnace i kanale-usporediti svojstva i gibanja Sredozemnoga i Sjevernoga mora-razlikovati na fotografiji ili crtežu reljefne oblike u kršu-obrazložiti značenje Sredozemlja kroz povijest i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 22. | **Italija** | 2 | -opisati i pokazati na geografskoj karti položaj i smještaj Italije u Sredozemlju-obrazložiti utjecaj prirodne i kulturne baštine na razvoj turizma-opisati uzroke nejednaka gospodarskoga razvoja-pokazati na geografskoj karti i imenovati važnije gradove i izdvojiti njihove posebnosti-obrazložiti ulogu i značenja Vatikana u međunarodnim odnosima |
| 23. | **Ostale države Južne Europe** | 2 | -usporediti i izdvojiti posebnosti država i njihovih važnijih gradova-obrazložiti razliku između pojmova primorska i pomorska država-usporediti pomorsku važnost u vrijeme geografskih otkrića i danas-opisati vrste turizma u pojedinim državama |
| 24. | **Južna Europa** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 25. | **Države Jugoistočne Europe** | 2 | -opisati na geografskoj karti prometni položaj i pokazati najvažnije prometne pravce-izdvojiti na geografskoj karti crnomorske i kontinentske države-obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda-pokazati na geografskoj karti i imenovati države i glavne gradove-opisati prirodnogeografske osobitosti (delta Dunava, rijeka Una, kanjon Tare, Ohridsko jezero...) | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 26. | **Jugoistočna Europa**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |  |
| 27. | **Rusija** | 2 | -izdvojiti Rusiju kao najveću državu svijeta-obrazložiti na geografskoj karti položaj na dvama kontinentima-izdvojiti posebnosti i probleme suvremenog razvoja Rusije-pokazati na geografskoj karti i imenovati najvažnije gradove teizdvojiti njihove osobitosti-opisati prirodnogeografske osobitosti (rijeka Volga, Sibir, Bajkalsko jezero, Kamčatka) | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 28. | **Ostale države Istočne Europe** | 2 | -imenovati i pokazati na geografskoj karti države i najveće gradove-navesti mogućnosti prometnoga povezivanja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta i Azije-usporediti stupanj gospodarskoga razvoja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta-opisati zakonom zaštićene prirodne posebnosti i ekološke probleme (Beloveška prašuma, Černobil) |
| 29. | **Istočna Europa** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 30. | **Ujedinjavanje Europe** | 2 | -obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi-opisati proces proširivanja EU-a-navesti glavna tijela i ustanove EU-a-analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  |
| 31. | **Hrvatska u Europi** | 2 | -obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi-opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama-navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama-pronaći na internetu podatke o ambasadama i konzularnim predstavništvima u našoj državi |
| 32. | **Prometni sustav i prometna povezanost****Europe** | 2 | -opisati na prometnoj karti važnost prometnoga povezivanja i njegove veze s gospodarskim razvojem-obrazložiti razvoj glavnih vrsta prometa i glavna obilježja prometnog sustava Europe-obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore-navesti primjere globalizacije u prometu-služiti se internetom u traženju prometnih informacija |
| 33. | **Nesklad u gospodarskom razvoju Europe** | 2 | -obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu-obrazložiti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe-odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države-izdvojiti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe-obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, obilježje migracija, ...)-nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije |
| 34. | **Ujedinjavanje Europe; Hrvatska u Europi; Prometni sustav i prometna povezanost Europe; Nesklad u gospodarskom razvoju Europe**(ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 35. | Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.