Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 7. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **BROJ**  **SATI** | **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**  (Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 7.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 6.r. povezanih s postignućima u 7.r.** | 2+2 | Obrazovna postignuća iz 6.r.:  -analizirati na grafikonu kretanje broja stanovnika  -obrazložiti i izračunati gustoću naseljenosti  -odrediti uzroke rijetke ili guste naseljenosti  -pokazati na karti prostore guste i rijetke naseljenosti  -nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere  -imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost  -razlikovati rodnost od smrtnosti i izračunati prirodnu promjenu  -odrediti što je prirodni pad, a što prirodni porast stanovništva  -opisati uzroke i vrste migracija (selidbi)  -protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danas  -obrazložiti važnost praćenja podataka o stanovništvu  -nabrojiti skupine ljudskih djelatnosti (primarne, sekundarne, tercijarne i  kvartarne) i imenovati pripadajuća im zanimanja  -obrazložiti čemu nam služe podatci o BDP-u  -navesti primjer globalizacije i obrazložiti kako globalizacija svakodnevno omogućuje povezivanje sve više ljudi  -nabrojiti oblike suradnje Hrvatske i EU | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 3. | **Pojam, veličina, smještaj i položaj Europe** | 2 | -opisati uz pomoć geografske karte pojam Europe i Euroazije  -pokazati na geografskoj karti krajnje točke Europe i istaknuti povoljan položaj i smještaj  -usporediti na grafikonu veličinu Europe s drugim kontinentima | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 4. | **Reljef Europe** | 2 | -nabrojiti geološke ere  -izdvojiti vrste stijena po postanku  -izdvojiti, pokazati i opisati na geografskoj karti reljefne različitosti |
| 5. | **Mora i obale, obilježja i**  **značenje voda**  **na kopnu** | 2 | -pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložiti razvedenost obala  - usporediti obale po postanku i gospodarskoj iskorištenosti  - analizirati važnost rijeka za gospodarstvo (vodoopskrba, promet, hidroenergija)  -nabrojiti sljevove i najvažnije rijeke te ih pokazati na geografskoj karti -opisati važnost kanala Rajna - Majna – Dunav  -navesti primjere jezera prema postanku |
| 6. | **Klima i biljni pokrov** | 2 | -navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe  - obrazložiti na geografskoj karti maritimnost  - analizirati klimatske dijagrame  -opisati povezanost klime i biljnoga svijeta  -navesti i opisati primjere očuvanja biološke raznolikosti |
| 7. | **Prirodno-geografska obilježja Europe**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 8. | **Stanovništvo** | 2 | -opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika  -navesti približan broj stanovnika Europe  -analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti  -razlikovati smjerove migracija u prošlosti i danas te njihove uzroke i posljedice  -protumačiti različitost etničkoga i jezičnoga sastava stanovništva  (indoeuropski jezici)  -obrazložiti na grafikonu demografsku tranziciju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 9. | **Gospodarstvo Europe** | 2 | -nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva  -izdvojiti primjere industrijalizacije i urbanizacije i prosuditi njihove posljedice  -razlikovati stupanj gospodarske razvijenosti pojedinih područja  -obrazložiti razliku između konurbacije, satelitskoga grada i aglomeracije i navesti primjer  -analizirati grafikon gospodarske strukture |
| 10. | **Društveno-geografska obilježja Europe**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 11. | **Ujedinjeno Kraljevstvo i Francuska** | 2 | -usporediti na geografskoj karti položaj Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske  -prosuditi utjecaj geografskoga položaja na kolonijalna osvajanja i gospodarsku razvijenost  -obrazložiti važnost prometnoga povezivanja  -izdvojiti sličnosti i razlike gospodarstva  -pokazati na geografskoj karti veće gradove i opisati posebnosti | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 12. | **Ostale države Zapadne Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti zemlje Beneluksa i Republiku Irsku i njihove najveće gradove  -obrazložiti prirodne i društvene osobitosti zemalja Beneluksa i Republike Irske  -opisati nastanak i analizirati važnost poldera  -prosuditi važnost Rotterdama - Europoorta u pomorskom prometu svijeta  -nabrojiti preduvjete za rad vjetroelektrana i opisati njihovu važnost  -imenovati sjedišta međunarodnih ustanova u zemljama Beneluksa  -opisati ulogu EU i SAD-u u gospodarskim promjenama Irske |
| 13. | **Zapadna Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 14. | **Skandinavske države** | 2 | -pokazati na geografskoj karti države Skandinavije, njihove najveće gradove  -opisati utjecaj posljednjega ledenoga doba na oblikovanje reljefa  -obrazložiti važnost i utjecaj mora na gospodarstvo i život  -navesti razloge rijetke naseljenosti  -obrazložiti gospodarski razvoj skandinavskih država  -izdvojiti posebnosti država  -opisati osobitosti življenja uz polarnicu | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 15. | **Ostale države Sjeverne Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti Baltičke države, Island i Dansku te njihove glavne gradove i obrazložiti njihov smještaj i položaj  -obrazložiti sličnosti Baltičkih država i izdvojiti prirodne različitosti Danske i Islanda  -opisati važnost geotermalne energije i energije vjetra  -očitati i obrazložiti na statističkim podatcima glavne gospodarske osobitosti država |
| 16. | **Sjeverna Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 17. | **Njemačka** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i obrazložiti važnost geoprometnoga položaja Njemačke  -obrazložiti značajke suvremenoga gospodarstva  -izdvojiti razloge velikoga udjela stranih radnika  -imenovati i pokazati na karti najvažnije gradove i konurbaciju  -opisati značenje velikih luka na estuarijima | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 18. | **Alpske države** | 2 | -na geografskoj karti pokazati i imenovat alpske države  -opisati utjecaj reljefa na klimu i biljni svijet  -obrazložiti važnost planinskoga reljefa u gospodarskom razvoju (HE)  -navesti primjere utjecaja prirodne osnove i kulturne baštine na turizam  -izdvojiti sličnosti i razlike među državama alpskoga prostora  -navesti obilježja gospodarskoga razvoja i političku neutralnost Švicarske |
| 19. | **Ostale države Srednje Europe** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i imenovati ostale države Srednje Europe i njihove veće gradove  -opisati različitost Pribaltičke i Panonske nizine  -obrazložiti važnost crnice i lesa za poljoprivrednu proizvodnju  -usporediti društvene i gospodarske karakteristike država  -analizirati sličnosti i razlike Ruhra i Šlezije (Šljonska)  -navesti primjere turizma gradova (Prag, Budimpešta, Krakow) |
| 20. | **Srednja Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 21. | **Europsko Sredozemlje** | 2 | -opisati i pokazati na karti obilježja geografskoga smještaja i položaja Sredozemlja te pripadajuća mora, morske prolaze, morska vrata, tjesnace i kanale  -usporediti svojstva i gibanja Sredozemnoga i Sjevernoga mora  -razlikovati na fotografiji ili crtežu reljefne oblike u kršu  -obrazložiti značenje Sredozemlja kroz povijest i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 22. | **Italija** | 2 | -opisati i pokazati na geografskoj karti položaj i smještaj Italije u Sredozemlju  -obrazložiti utjecaj prirodne i kulturne baštine na razvoj turizma  -opisati uzroke nejednaka gospodarskoga razvoja  -pokazati na geografskoj karti i imenovati važnije gradove i izdvojiti njihove posebnosti  -obrazložiti ulogu i značenja Vatikana u međunarodnim odnosima |
| 23. | **Ostale države Južne Europe** | 2 | -usporediti i izdvojiti posebnosti država i njihovih važnijih gradova  -obrazložiti razliku između pojmova primorska i pomorska država  -usporediti pomorsku važnost u vrijeme geografskih otkrića i danas  -opisati vrste turizma u pojedinim državama |
| 24. | **Južna Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 25. | **Države Jugoistočne Europe** | 2 | -opisati na geografskoj karti prometni položaj i pokazati najvažnije prometne pravce  -izdvojiti na geografskoj karti crnomorske i kontinentske države  -obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda  -pokazati na geografskoj karti i imenovati države i glavne gradove  -opisati prirodnogeografske osobitosti (delta Dunava, rijeka Una, kanjon Tare, Ohridsko jezero...) | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 26. | **Jugoistočna Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |  |
| 27. | **Rusija** | 2 | -izdvojiti Rusiju kao najveću državu svijeta  -obrazložiti na geografskoj karti položaj na dvama kontinentima  -izdvojiti posebnosti i probleme suvremenog razvoja Rusije  -pokazati na geografskoj karti i imenovati najvažnije gradove te  izdvojiti njihove osobitosti  -opisati prirodnogeografske osobitosti (rijeka Volga, Sibir, Bajkalsko jezero, Kamčatka) | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 28. | **Ostale države Istočne Europe** | 2 | -imenovati i pokazati na geografskoj karti države i najveće gradove  -navesti mogućnosti prometnoga povezivanja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta i Azije  -usporediti stupanj gospodarskoga razvoja Istočne Europe s ostalim dijelovima kontinenta  -opisati zakonom zaštićene prirodne posebnosti i ekološke probleme (Beloveška prašuma, Černobil) |
| 29. | **Istočna Europa**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 30. | **Ujedinjavanje Europe** | 2 | -obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi  -opisati proces proširivanja EU-a  -navesti glavna tijela i ustanove EU-a  -analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 31. | **Hrvatska u Europi** | 2 | -obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi  -opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama  -navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim gospodarskim zajednicama  -pronaći na internetu podatke o ambasadama i konzularnim predstavništvima u našoj državi |
| 32. | **Prometni sustav i prometna povezanost**  **Europe** | 2 | -opisati na prometnoj karti važnost prometnoga povezivanja i njegove veze s gospodarskim razvojem  -obrazložiti razvoj glavnih vrsta prometa i glavna obilježja prometnog sustava Europe  -obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore  -navesti primjere globalizacije u prometu  -služiti se internetom u traženju prometnih informacija |
| 33. | **Nesklad u gospodarskom razvoju Europe** | 2 | -obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu  -obrazložiti pojam gospodarske jezgre i periferije Europe  -odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države  -izdvojiti uzroke nejednake razvijenosti pojedinih dijelova Europe  -obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije, razvoja prometa, obilježje migracija, ...)  -nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije |
| 34. | **Ujedinjavanje Europe; Hrvatska u Europi; Prometni sustav i prometna povezanost Europe; Nesklad u gospodarskom razvoju Europe**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju |
| 35. | Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.