Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Geografiju u 8. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **BROJ SATI** | **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA**  (Nastavni plan i program za osnovnu školu, 2006.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1./2. | **Geografija u 8.r. (uvodni sat) i ponavljanje obrazovnih postignuća iz 7.r. povezanih s postignućima u 8.r.** | 2+2 | Obrazovna postignuća iz 7.r.:  -pokazati na geografskoj karti europska mora, najveće poluotoke, otoke, zaljeve, morske prolaze, vrata i tjesnace i obrazložiti  razvedenost obala  -nabrojiti geološke ere  -izdvojiti vrste stijena po postanku  -navesti primjere utjecaja klimatskih čimbenika na klimu Europe  -analizirati klimatske dijagrame  -opisati na grafikonu kretanje broja stanovnika  -analizirati na tematskim kartama gustoću naseljenosti  -nabrojiti preduvjete razvoja gospodarstva  -analizirati grafikon gospodarske strukture  -obrazložiti na geografskoj karti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi  -opisati proces proširivanja EU-a i mjesto Republike Hrvatske u europskim integracijama  -navesti primjere suradnje Republike Hrvatske s EU-om i drugim  gospodarskim zajednicama  -obrazložiti važnost i na geografskoj karti pokazati paneuropske prometne koridore  -obrazložiti pojam razvijenosti i usporediti osnovne pokazatelje stupnja gospodarske razvijenosti po BDP-u i životnom standardu  -odrediti mjesto razvijenosti Republike Hrvatske u odnosu na ostale države  -obrazložiti uzročno - posljedične veze urbanizacije i drugih procesa (deagrarizacije, industrijalizacije,  razvoja prometa, migracija...)  -nabrojiti uzroke te opisati posljedice litoralizacije | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 3. | **Geografska širina i dužina** | 2 | -odrediti geografsku širinu i dužinu zadanih mjesta na geografskoj karti, tj. u geografskoj mreži  -navesti primjer važnosti geografske mreže, odnosno točnog određivanja geografskoga smještaja  -određivanje smještaja uz pomoć GPS uređaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 4. | **Topografske**  **karte** | 2 | -imenovati i razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata  -obrazložiti važnost topografske karte i geografskoga informacijskoga sustava i njihovu primjenu  -navesti tko izrađuje službene topografske karte i gdje se one mogu nabaviti | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 5. | **Primjena topografske karte** | 2 | -čitati sadržaj topografske karte, analizirati ga te orijentirati list karte  -služiti se grafičkim i brojčanim mjerilom  -odrediti koordinate i nadmorsku visinu zadanoga mjesta  -osposobiti se za kretanje po terenu uz topografsku kartu i GPS | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 6. | **Geografska širina**  **i dužina; Topografske karte** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 7. | **Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna zemlja; Veličina, granice i oblik teritorija** | 2 | -odrediti geografski smještaj i položaj Hrvatske na geografskoj karti Europe  -obrazložiti i pokazati na geografskoj karti zašto je Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država te  utjecaj kulturno-civilizacijskih krugova  -razlikovati pojmove: državnost, suverenitet, međunarodno priznanje  -na karti pokazati i opisati granicu Hrvatske razlikovati dijelove obalnoga mora (unutrašnje i teritorijalno more) i epikontinentski pojas  -usporediti površinu Hrvatske s drugim državama -opisati oblik Hrvatske  -nabrojiti i pokazati na karti 20 županija i Grad Zagreb | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 8. | **Prometno-geografski položaj Hrvatske** | 2 | -obrazložiti pojam tranzita  -imenovati i pokazati na geografskoj karti prometne pravce te odrediti koje dijelove Europe i države povezuju  -prosuditi važnost hrvatskoga praga za promet  -imenovati najvažnije pomorske, riječne i  zračne luke i pokazati ih na geografskoj karti  -odrediti prometni položaj zavičaja u Republici Hrvatskoj. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 9./10. | **Reljef Hrvatske** | 2+2 | -razlikovati vrste stijena prema postanku i gorja po starosti  -usporediti prisoj i osoj  -imenovati i pokazati na geografskoj karti poloje,  riječne terase, lesne zaravni, kotlinu  -opisati proces nastanka obalnoga reljefa  -prepoznati i opisati krške reljefne oblike  -obrazložiti posebnosti krškoga reljefa i njegovu važnost za život čovjeka  -usporediti gospodarsko značenje pojedinih reljefnih oblika  -prepoznati i opisati reljefne oblike zavičaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 11. | **Klima, biljni svijet i ekološki problemi** | 2 | -obrazložiti klimatske čimbenike Hrvatske  -razlikovati uz klimatske dijagrame tipove klime i odrediti prostor prevladavanja  -razlikovati vrste vjetrova  -obrazložiti i usporediti insolaciju  -opisati temperaturnu inverziju  -nacrtati i analizirati klimatski dijagram  -obrazložiti međuovisnost klime, biljnoga svijeta i tla  -opisati utjecaj klime na život čovjeka  -navesti primjere utjecaja vremenskih nepogoda na poljodjelstvo  -razlikovati vrste tla i biljni svijet  -obrazložiti problem kiselih kiša i navesti primjer | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 12. | **Rijeke i jezera Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti rijeke, jezera i močvare Hrvatske  -odrediti na geografskoj karti porječje najvažnije rijeke zavičaja  -odrediti na geografskoj karti riječnu razvodnicu i rijeke prema sljevovima  -razlikovati vrste riječnih ušća  -očitati i usporediti grafikone vodostaja rijeka i  navesti primjere zaštite od poplava  -opisati specifičnost rijeka i jezera  -obrazložiti pojam i važnost melioracije  -opisati važnost voda za gospodarstvo i vodoopskrbu zavičaja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 13. | **Prirodno-geografska obilježja Hrvatske**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 14. | **Stanovništvo – broj i razmještaj** | 2 | -opisati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled naseljenosti te uzroke i  posljedice kretanja broja stanovnika  -usporediti na grafikonu ili statističkim podatcima broj stanovnika Hrvatske s drugim državama  -pokazati i obrazložiti na karti gustoću naseljenosti  -obrazložiti razlog promjena kretanja apsolutnoga broja stanovništva Hrvatske  -usporediti na statističkim podatcima kretanje broja stanovnika naselja/županije s Republikom Hrvatskom. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 15. | **Strukture stanovništva i gospodarstva** |  | -obrazložiti analizom grafikona biološku, nacionalnu, vjersku i jezičnu strukturu  stanovništva Hrvatske  -navesti da je Hrvatska država Hrvata i nacionalnih manjina  -obrazložiti analizom dobno-spolne piramide uzroke i posljedice povećanja udjela starog stanovništva analizirajući velike dobne skupine u vremenu i prostoru  -predvidjeti promjene dobno-spolne strukture prema podatcima posljednjega popisa stanovništva  -opisati na grafikonu promjene udjela zaposlenosti po sektorima djelatnosti | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 16. | **Prirodno i prostorno kretanje stanovništva** | 2 | -obrazložiti na grafikonu promjene prirodnoga kretanja stanovništva Hrvatske  -nacrtati grafikon kretanja broja stanovnika naselja i obrazložiti ga  -obrazložiti uzroke i posljedice prostornoga kretanja stanovništva kroz povijest  -pokazati na geografskoj karti smjerove migracija  -usporediti i opisati migracije u naselju/županiji s  migracijama u RH i nabrojiti posljedice | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 17. | **Stanovništvo** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 18. | **Hrvatska, EU i svijet; Geografska raznolikost Hrvatske** | 2 | -obrazložiti važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne, političke, gospodarske, financijske, kulturne, sportske i druge  organizacije  -navesti primjere suradnje EU i RH  -na internetu znati pronaći web stranice Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija te EU-a  -obrazložiti pojam „europski građanin“  -obrazložiti uzroke prirodnogeografske podjele  -nabrojiti i pokazati na geografskoj karti prirodno-geografske cjeline i makroregije te  opisati utjecaj makroregionalnih središta  -obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 19. | **Jadransko more** | 2 | -obrazložiti podrijetlo naziva Jadrana  -pokazati i obrazložiti položaj Jadrana u Sredozemlju  -usporediti posljedice transgresije i abrazije  -opisati i pokazati na karti dalmatinski tip obale  -usporediti svojstva i gibanja sjevernoga i južnoga Jadrana  -navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskoga mora (na primjerima iz zavičaja/iz tiska ili s interneta) | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 20. | **Gospodarstvo Primorske Hrvatske** | 2 | -obrazložiti važnost industrije i prednost njezina razvoja na obali (litoralizacija)  -pokazati na geografskoj karti važnije morske luke i prometne pravce, brodogradilišta i solane te navesti njihovu važnost  -opisati utjecaj prometa na gospodarske promjene  -izdvojiti specifičnosti poljoprivredne proizvodnje i nabrojiti tipične poljoprivredne kulture  -odrediti što je marikultura te razlikovati prednosti od nedostataka  -nabrojiti i pokazati na karti RH područja pogodna za marikulturu | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 21. | **Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti i imenovati nacionalne parkove i parkove prirode  Primorske Hrvatske  -uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih područja  -imenovati kulturno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a i ostale najvrjednije građevine  -opisati tradicionalno graditeljstvo sela, grada, suhozida i folklornu baštinu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 22. | **Turizam Primorske Hrvatske** | 2 | -opisati osnovne prirodne i društvene pretpostavke razvoja turizma  -imenovati i na geografskoj karti i pokazati turističke regije Primorske Hrvatske  -obrazložiti važnost turizma u gospodarstvu Hrvatske i globalizacijskim procesima  -obrazložiti komplementarnost turizma i ostalih gospodarskih djelatnosti Hrvatske  -izdvojiti pozitivne i negativne posljedice turizma | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 23. | **Naselja Primorske Hrvatske** | 2 | -obrazložiti dugu urbanu tradiciju Primorske Hrvatske i utjecaj prirodne osnove na funkcije grada  -pokazati na geografskoj karti riječku i splitsku makroregiju i njihova najvažnija gradska središta  -opisati utjecaj turizma na promjenu funkcija i izgleda seoskih naselja | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 24. | **Primorska Hrvatska**  (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 25. | **Prirodna i kulturna baština Gorske Hrvatske** | 2 | -uz fotografije opisati geografske razloge odabira zaštite pojedinih krških fenomena i šumskih područja  -izdvojiti područja pod zaštitom UNESCO-a  -opisati nastanak Plitvičkih jezera  -usporediti nacionalne parkove Primorske i  Gorske Hrvatske  -nabrojiti endeme i obrazložiti njihovu rasprostranjenost  -opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu | osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 26. | **Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske** | 2 | -pokazati na geografskoj karti važnija naselja  -opisati i usporediti tipove seoskih naselja  -navesti preduvjete razvoja gospodarstva  -nabrojiti gospodarske mogućnosti Gorske Hrvatske  -obrazložiti značenje očuvane prirode u funkciji  razvoja turizma i proizvodnji ekološki prihvatljive  hrane  -pokazati na geografskoj karti položaj hrvatskoga praga i prometnice  -usporediti turizam Primorske i Gorske Hrvatske  -nabrojiti i opisati vrste turizma i pokazati na geografskoj karti najvažnija turistička odredišta | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 27. | **Gorska Hrvatska** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 28. | **Gospodarstvo Nizinske Hrvatske** | 2 | -odrediti i opisati na geografskoj karti položaj Nizinske Hrvatske te važne prometne pravce, prometna čvorišta, riječne i zračne luke  -imenovati i na geografskoj karti pokazati veća  nalazišta nafte i zemnog plina te rafinerije  -opisati ulogu JANAF-a  -obrazložiti energetsku važnost Drave  -izdvojiti industrijske regije i navesti njihove najvažnije industrije | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 29. | **Poljoprivreda i šumarstvo Nizinske Hrvatske** | 2 | -nabrojiti i pokazati na geografskoj karti poljoprivredne regije  -opisati specifičnosti poljoprivrede pojedinih regija  -nabrojiti važnije poljoprivredne kulture i vrste stočarske proizvodnje  -obrazložiti zašto je Nizinska Hrvatska najvažnija poljoprivredna regija  -odrediti gospodarsku važnost hrasta lužnjaka za drvnu industriju i izvoz | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 30. | **Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske** | 2 | -izdvojiti geografske osobitosti parkova prirode Nizinske Hrvatske  -opisati važnost zaštite močvarnih staništa  -prepoznati tipične oblike seoskoga graditeljstva  -izdvojiti najvrednije kulturne spomenike  -obrazložiti utjecaj prirodne osnove na izgled narodnih nošnji | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 31. | **Naselja i turističke mogućnosti Nizinske Hrvatske** | 2 | -imenovati i pokazati na karti veća naselja te opisati njihovu funkciju i gospodarsko značenje  -pokazati i imenovati na geografskoj karti  najpoznatija turistička odredišta te ih razvrstati prema vrsti turizma  -usporediti turizam Nizinske Hrvatske s ostalim turističkim regijama | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 32. | **Nizinska Hrvatska** (ponavljanje) | 2 | -obrazovna postignuća navedena uz teme koje se ponavljaju | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 33./34. | **Zavičaj** | 4 | -na izvadcima iz katastarskoga plana i zemljišne knjige (gruntovnice) prepoznati traženu česticu i njezina vlasnika, a potom ju pronaći na terenu  -opisati specifičnosti naseljenosti i  gospodarstva u zavičaju  -usporediti prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja s županijom ili ostalim dijelovima RH  -navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša  -služiti se tematskim kartama zavičaja i GIS-om | odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| 35. | Analiza ostvarenosti obrazovnih postignuća iz Geografije u 8.r. i zaključivanje ocjena | 2 |  |  |

**Napomene:**

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima uzrokovanim epidemiološkom situacijom.