Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa  za Katolički vjeronauk

u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

Napomena: Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Za 1. i 2. radni tjedan te za 35. radni tjedan nisu predviđene videolekcije. Prema Ugovoru o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama (Zagreb, 1999.), čl. 3. st. 1. „U javnim osnovnim i srednjim školama nastava katoličkoga vjeronauka izvodi se u okviru nastavnoga plana i programa s dva (2) školska sat tjedno.“ Predloženi godišnji izvedbeni plan i program se u školama u kojima se provodi nastava dva sata tjedno dorađuje s obzirom na specifičnosti škole.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB.** | **TEMATSKA CJELINA** | **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****(KLJUČNI POJMOVI)** | **RB. VL.** | **VIDEOLEKCIJA** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | PONAVLJANJE GRADIVA 3. RAZREDA SREDNJE ŠKOLE | Ponavljanje 1. polugodišta |  |  |  |
| 2. | Ponavljanje 2. polugodišta |
| 3. | I. SUVREMENI ČOVJEK PRED PITANJEM BOGA | Poteškoće suvremenog čovjeka s bogom – izazov nevjere (ateizam, relativizam, religiozna ravnodušnost, sekularizacija) | 1. | Poteškoće suvremenog čovjeka s Bogom – izazov nevjere / Suvremena religioznost i njezina pitanja | osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.osr B.5.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.goo B.5.1.Promiče pravila demokratske zajednice.ikt B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.ZdravljeB.5.1.COdabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. |
| 4. | Suvremena religioznost i njezina pitanja (religiozni subjektivizam, slike o Bogu, kršćansko duhovno iskustvo) |
| 5. | Traganje za iskustvom svetoga i „nova religioznost“ (novi religiozni pokreti, sljedbe, religiozni fanatizam, religiozni fundamentalizam) | 2. | Traganje za iskustvom svetoga i „nova religioznost“/Pitanje Boga pred iskustvom patnje i zla u svijetu |
| 6. | Pitanje Boga pred iskustvom patnje i zla u svijetu (podrijetlo zla, teodiceja, spasenje, otkupljenje, pashalno otajstvo |
| 7. | Dokazi o Božjoj opstojnosti (racionalna spoznatljivost Boga, dokazi o Božjoj opstojnosti) | 3. | Dokazi o Božjoj opstojnosti  |
| 8. | Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga - ponavljanje |  |  |
| 9. | II. BIBLIJSKA SLIKA BOGA I ISKUSTVO BOGA | Bog u svjedočanstvu vjere Staroga zavjeta (starozavjetno poimanje Boga, Savez s Bogom, ime Božje) | 4. | Bog u svjedočanstvu vjere Staroga zavjeta | uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.ZdravljeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| 10. | Bog u svjedočanstvu vjere Novoga zavjeta (Isusova objava Boga, Abba, Bog Isusa Krista i druge religije, Presveto Trojstvo) | 5. | Bog u svjedočanstvu vjere Novoga zavjeta  |
| 11. | Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti (Riječ Božja, molitva, sakramenti, crkveno zajedništvo, ljubav prema bližnjemu) | 6. | Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti/Sakramentalno iskustvo milosrdnoga Boga  |
| 12. | Sakramentalno iskustvo milosrdnoga Boga (Božje milosrđe, sakrament pomirenja) |
| 13. | Bog u iskustvu kršćanskih svetaca i svjedoka vjere (sveci, svjedoci vjere) | 7. | Bog u iskustvu kršćanskih svetaca i svjedoka vjere |
| 14. | Biblijska slika Boga i iskustvo Boga - ponavljanje |  |  |
| 15. | III. LJUDSKI RAD I STVARALAŠTVO | Čovjek sustvaratelj (poziv, životno poslanje, zanimanje, bračni poziv, duhovni poziv) | 8. | Čovjek sustvaratelj / Kršćanski pogled na rad | osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.goo A.5.3.Promiče pravo na rad i radnička prava.goo C.5.2.Volontira u zajednici.pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.ZdravljeC.5.1.COpisuje profesionalne rizikepojedinih zanimanja. |
| 16. | Kršćanski pogled na rad (socijalni nauk Crkve, radničko pitanje) |
| 17. | Pravda i solidarnost (pravda, solidarnost, strukture grijeha, povlaštena briga za siromašne) | 9. | Pravda i solidarnost / Etika poslovanja |
| 18. | Etika poslovanja (poslovna etika, korupcija) |
| 19. | Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir (opće dobro, izgradnja mira) | 10. | Briga za opće dobro i kršćansko zauzimanje za mir  |
| 20. | Ljudski rad i stvaralaštvo - ponavljanje |
| 21. | IV. IZAZOVI ZNANSTVENO-TEHNIČKOG NAPRETKA | Budućnost i moć znanja(znanje, znanost, ideologizacija znanosti, životna mudrost) | 11. |  Budućnost i moć znanja/Informatizacija i globalizacija  | osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.pod A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. |
| 22. | Informatizacija i globalizacija (informatizacija, globalizacija) |
| 23. | Znanost u službi poboljšanja života (eugenika, genetičko inženjerstvo, bioetika, ljudsko dostojanstvo) | 12. | Znanost u službi poboljšanja životaBriga za okoliš /  |
| 24. | Briga za okoliš (ekološka etika, radikalni biocentrizam, umjereni biocentrizam, održivi razvoj) |
| 25. | Zajedništvom do napretka (zajedništvo, individualizam, civilizacija ljubavi) | 13. | Zajedništvom do napretka |
| 26. | Izazovi znanstveno-tehničkog napretka - ponavljanje |  |  |
| 27. | V. KRŠĆANSKA NADA U BUDUĆNOST | Svjetovna očekivanja budućnosti (vizije budućnosti, nada, strah) | 14. | Svjetovna očekivanja budućnosti / Eshatološki i apokaliptički tekstovi u Bibliji | uku A.4/5.4.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.ikt D.5.3.Učenik samostalno ili u suradnji s kolegamapredočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoćuIKT-a. |
| 28. | Eshatološki i apokaliptički tekstovi u Bibliji (otkrivenje, proroštvo, metaforički govor, biblijska apokaliptika) |
| 29. | Čovjek pred pitanjem svršetka (posebni sud, uskrsnuće mrtvih, posljednji sud, ponovni Kristov dolazak) | 15. | Čovjek pred pitanjem svršetka  |
| 30. | Kršćanska nada u dovršenje: novo stvorenje, uskrsnuće i život vječni (raj, pakao, čistilište) | 16. | Kršćanska nada u dovršenje: novo stvorenje, uskrsnuće i život vječni |
| 31. | Kršćanska nada u budućnost - ponavljanje |  |  |
| 32. | ZAKLJUČIVANJE OCJENA | Zaključivanje ocjena |  |  |  |