



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo znanosti,
obrazovanja i mladih

**Godišnje izvješće o provedbi Nacionalnog plana razvoja sustava
obrazovanja za razdoblje do 2027. godine za 2025. godinu**

Nositelj izrade: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Izrađeno: travanj 2026.

Sadržaj

Uvod.....	1
Izješće o napretku u provedbi posebnih ciljeva.....	2
1. Posebni cilj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu.....	2
1.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	2
1.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 1.....	2
2. Posebni cilj 2: Poboľjšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja.....	4
2.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	4
2.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 2.....	5
3. Posebni cilj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.....	9
3.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	10
3.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 3.....	10
4. Posebni cilj 4: Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja	14
4.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	14
4.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 4.....	15
5. Posebni cilj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju.....	17
5.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	17
5.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 5.....	17
6. Posebni cilj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom.....	22
6.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	22
6.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 6.....	22
7. Posebni cilj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima	24
7.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	24
7.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 7.....	24

8. Posebni cilj 8: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina ...26	
8.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	26
8.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 8	26
9. Posebni cilj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske	27
9.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	28
9.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 9	28
10. Posebni cilj 10: Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu	29
10.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	29
10.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 10	30
Zaključak.....	32

Uvod

Provedba Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja (Nacionalni plan) tijekom izvještajnog razdoblja realizirala se u skladu s definiranim strateškim ciljevima čime je ostvaren značajni doprinos provedbi strukturnih reformi u odgojno-obrazovnom sustav usmjerenih na unaprjeđenje kvalitete, dostupnosti i relevantnosti obrazovanja na svim razinama. Napredak ostvaren u provedbi Nacionalnog plana izravno je utjecao i na modernizaciju sustava obrazovanja i njegovo usklađivanje s nacionalnim i europskim razvojnim prioritetima.

Tijekom 2025. godine proveden je postupak srednjoročnog vrednovanja Nacionalnog plana, koje je pokazalo da je Nacionalni plan relevantan, usklađen i djelotvoran te dobro prati strateške ciljeve Republike Hrvatske i Europske unije. Postignut je napredak u gotovo svim područjima — osobito u predškolskom odgoju, strukovnom obrazovanju, digitalizaciji, internacionalizaciji te unaprjeđenju profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika. U dijelu mjera usmjerenom na predškolski odgoj utvrđeno je da se značajno šire infrastrukturni kapaciteti i broj mjesta u vrtićima što je omogućilo značajni porast broja djece uključene u predškolski odgoj. U osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju Eksperimentalni program cjelodnevne škole napreduje, a kvaliteta i dostupnost gimnazijskih programa raste. Također, Hrvatska je u međunarodnom istraživanju PISA 2022 prvi put dosegla prosjek OECD-a u prirodoslovlju i čitanju. Vezano uz strukovno obrazovanje, tijekom provedbe Nacionalnog plana uveden je velik broj novih modularnih kurikuluma, jača suradnja s poslodavcima i raste broj učenika i nastavnika uključenih u mobilnosti i programe učenja temeljenog na radu. U visokom obrazovanju napreduje digitalna infrastruktura, međunarodna mobilnost i usklađivanje programa s HKO-om, a kontinuirana su i ulaganja u studentski standard i stipendije. Također, u području obrazovanja djece s teškoćama u razvoju zabilježen je porast broja djece s teškoćama u sustavu, no povećava se i dostupnost stručne podrške, dok je u području obrazovanja darovitih donesen Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika čime je postavljen važan zakonodavni okvir kao temelj za provedbu ostalih mjera definiranih Nacionalnim planom.

U predmetnom razdoblju ostvarena je zadovoljavajuća razina korištenja sredstava iz europskih fondova, što je omogućilo intenziviranje investicija u obrazovnu infrastrukturu, digitalizaciju i stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika. Istodobno, određeni izazovi, poput administrativnih opterećenja, potreba za daljnjim jačanjem kapaciteta institucija te osiguravanja ravnomjerne dostupnosti obrazovnih usluga, utjecali su na dinamiku provedbe pojedinih aktivnosti.

Izvešće o napretku u provedbi posebnih ciljeva

1. Posebni cilj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu

U posebnom cilju 1 definirano je sedam (7) mjera usmjerenih ka omogućavanju pristupačnosti sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, AZOO, AMPEU, MDU.

1.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.65 Sudjelovanje u predškolskom obrazovanju (od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje)	78,8%	85%	88,23% (2025.)

Izvor: Podaci MZOM

1.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 1

Sudjelovanje u predškolskom odgoju i obrazovanju (za djecu u dobi od 3. godine do polaska u osnovnu školu) u 2025. godini iznosilo je 88,23% sukladno podacima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM). Važno je istaknuti da u skladu s odredbama članka 52. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju podatke u Upisnik ustanova upisuje ministarstvo nadležno za obrazovanje, a podatke u ostale evidencije upisuju predškolske ustanove najkasnije do 30. rujna tekuće godine. Podaci u Elektroničkom upisniku kontinuirano se ažuriraju u skladu s promjenama u sustavu (kada se dječji vrtić otvori ili zatvori podaci se odmah unose u Elektronički upisnik). Navedeni podatak smatramo relevantnim jer se na temelju unesenih podataka isplaćuju sredstva iz državnog proračuna namijenjena fiskalnoj održivosti dječjih vrtića.

Provedbom aktivnosti mjere 1.1. MZOM je 27. lipnja 2025. godine donio Odluku o financiranju 45 projekata iz Poziva **Osiguravanje infrastrukturnih uvjeta za povećanje dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja financiranog iz Programa Konkurentnost i kohezija (PKK)**

ukupne vrijednosti **19,4 mil. eura bespovratnih sredstava**. U razdoblju od 2023. godine do 2025. osigurana su sredstva iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (NPOO) i PKK u ukupnom iznosu od 233 mil. eura za izgradnju, dogradnju, rekonstrukciju i opremanje dječjih vrtića u cilju **povećanja obuhvata** djece u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (RPOO) u dobi od tri godine do polaska u školu. U **provedbi je 375 projekata** kojima će se osigurati **23.016 dodatnih** mjesta u vrtićima. Do kraja 2025. godine završeni su radovi na 29 objekata, u visokoj fazi provedbe su radovi na 71 objektu, a za 120 objekata dovršen je projekt i izdana je uporabna dozvola. Također, MZOM je osnivačima predškolskih ustanova tijekom 2025. godine isplatilo 21,9 mil. eura u sklopu kapitalne pomoći. Nadalje, **Ministarstvo demografije i useljeništva (MDU)** provelo je u 2025. godini Poziv na dodjelu bespovratnih sredstava „**Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima**“, usmjeren na unaprjeđenje uvjeta za RPOO. Pozivom su financirane aktivnosti opremanja i uređenja objekata ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje, uključujući razvoj edukativnih, povijesnih, kulturnih i kreativnih sadržaja, sportskih sadržaja te sadržaja povezanih s prirodom i zaštitom okoliša. U svibnju 2025. godine dodijeljena su **bespovratna sredstva u ukupnom iznosu od 8,9 mil. eura za 285 projekata** koje provode jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave. Do kraja 2025. godine isplaćeno je 6,2 mil. eura, čime je obuhvaćeno 218 projekata, dok se isplata preostalih ugovorenih sredstava očekuje tijekom prvog kvartala 2026. godine, sukladno dinamici završetka provedbe projekata. Planovima provedbe projekata predviđeno je uključivanje ukupno 29 060 djece. Do 31. prosinca 2025. godine, na temelju dostavljenih podataka korisnika, **projektne aktivnosti obuhvatile su 18.699 djece**, dok će se konačan broj djece obuhvaćene ovom mjerom utvrditi nakon završetka provedbe svih projekata.

Osim infrastrukturnih ulaganja u ustanove za predškolski odgoj i obrazovanje, tijekom 2025. MZOM je nastavio aktivnosti vezano uz donošenje i **usklađivanje propisa predškolskog odgoja i obrazovanja**. Prijedlog zakona o izmjenama i dopuni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Prijedlog Zakona) uključuje nekoliko osnovnih pitanja koja će se Zakonom dodatno urediti, povezano s mjerama 1.2., 1.3. i 1.5. U svrhu osiguravanja veće dostupnosti programa RPOO-a svoj djeci rane i predškolske dobi, s naglaskom na djecu iz socioekonomski ugroženih skupina, **Prijedlogom Zakona prednost pri upisu imaju djeca pripadnici ranjivih skupina bez obzira na dob**. Također, radi osiguravanja dostatnih kadrovskih uvjeta u predškolskom odgoju i obrazovanju Prijedlogom se dodatno uređuje **mogućnost zapošljavanja učitelja primarnoga obrazovanja nakon završetka programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija** koje organiziraju visoka učilišta koja imaju dopusnicu za izvođenje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, nastavak aktivnosti iz 2024. godine. Dakle, učitelji primarnoga obrazovanja ne stječu dodatnu kvalifikaciju završavanjem programa za stjecanje odgojno-obrazovnih kompetencija za rad s djecom rane i predškolske dobi, već stječu dodatne kompetencije. Također, Uredba o izmjeni Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, kojom je 2023., izmjenom u članku 50.a stavku 2., omogućeno da se u državnom proračunu **osiguravaju sredstva za fiskalnu održivost svih dječjih vrtića**, a ne samo onih čiji je osnivač jedinica lokalne i područne

(regionalne) samouprave (JLP(R)S), postaje dio Zakona. Donošenje Zakona predviđeno je početkom 2026. godine.

Također, tijekom 2025. MZOM je završilo pripremu otvorenog poziva za dostavu projektnih prijedloga **Osiguranje povećanog sudjelovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (RPOO)** te se očekuje objava početkom 2026. godine. Poziv će biti otvoren do srpnja 2026. godine, a projektne prijedloge moći će podnositi osnivač ustanova koje provode program RPOO-a ili ustanove koje provode program RPOO-a, a čiji je osnivač vjerska zajednica ili druga pravna ili fizička osoba. Pozivom se pruža podrška uključivanju djece u ranjivim situacijama u programe RPOO-a te se jačaju kapaciteti ustanova za provedbu programa RPOO-a za djecu s teškoćama u razvoju. Do kraja 2026. godine očekuje se potpisivanje ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava.

Vezano uz provedbu mjere 1.4. u prethodnoj godini **sredstva za financiranje fiskalne održivosti dječjih vrtića** ostvarilo je **428** jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave (gradova i općina), a **utrošeno je 85,9 mil. eura**.

Povećanje internacionalizacije RPOO-a, aktivnosti u sklopu mjere 1.7., Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU) nastavila je provoditi i u 2025. godini. Godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika je nastavljen, a u izvještajnoj godini **u aktivnostima mobilnosti sudjelovalo je 75 stručnjaka iz sustava RPOO-a**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2025. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2026. godine očekuje porast vrijednosti.

2. Posebni cilj 2: Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja

U posebnom cilju 2 definirano je devet (9) mjera usmjerenih ka poboljšanju odgojno-obrazovnih ishoda učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, NCVVO, AZOO, AMPEU, MRRFEU, MROSP.

2.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.08 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz matematike (prema spolu)	464 boda <i>Prosjek OECD-a 489</i>	Dostići prosjek OECD-a	463 boda <i>Prosjek OECD-a 472, 2022. godina</i>

OI.02.2.09 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz znanosti (prema spolu)	472 boda <i>Prosjek OECD-a 489</i>	Dostići prosjek OECD-a	483 boda <i>Prosjek OECD-a 485, 2022. godina</i>
OI.02.2.10 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz pismenosti (prema spolu)	479 bodova <i>Prosjek OECD-a 487</i>	Dostići prosjek OECD-a	475 bodova <i>Prosjek OECD-a 476, 2022. godina</i>
OI.02.2.48 Duljina vremena koje učenici provode u nastavnom procesu (primarno obrazovanje)	1890 sati	Dostići prosjek OECD-a	1892 sata (2025.)
OI.02.2.49 Duljina vremena kojeg učenici provode u nastavnom procesu (niže sekundarno obrazovanje)	2651 sat	Dostići prosjek OECD-a	2652 sata (2025.)
OI.02.2.78 Udio učenika koji pohađaju jednosmjenske osnovne škole	38,72%	45,00%	44,82% (2025.)

Izvori: OECD/PISA 2022 Database, ŠeR

2.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 2

U sklopu mjere 2.1. u 2025. godini objavljene su izmjene poziva za **izgradnju, rekonstrukciju i opremanje osnovnih škola iz NPOO-a u vrijednosti od 1,3 mlrd. eura** kojima će se omogućiti nastava u jednoj smjeni i uvođenje cjelodnevne škole te osigurati odgovarajuće sportske dvorane. Rok za podnošenje projektnih prijava produljen je do 31. siječnja 2026. godine, a tijekom prethodne godine doneseno je 14 odluka o financiranju projekata te ugovoreno 172 projekta ukupne vrijednosti 671,1 mil. eura bespovratnih sredstava, odnosno 211 projekata u vrijednosti od 893,3 mil. eura bespovratnih sredstava od početka provedbe postupka dodjele bespovratnih sredstava. U 2026. godini **planirana je objava još jednog javnog poziva** za uređenje i modernizaciju postojećih jednosmjenskih škola u vrijednosti od **143,8 mil. eura** iz PKK kojim će **ukupna ulaganja samo u škologradnju i pripadajuće školske sportske dvorane dosegnuti gotovo 1,5 mlrd eura.**

Vežano uz aktivnosti mjere 2.2. MZOM je u prosincu 2025. godine objavio otvoreni poziv za dostavu projektnih prijedloga **Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole** sufinanciran sredstvima Europskoga socijalnog fonda plus (ESF+), Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027. (PULJP). **Ukupna alokacija Poziva**

iznosi 64 mil. eura, a projekte će moći prijaviti **osnivači osnovnoškolskih ustanova ili osnovnoškolske odgojno-obrazovne ustanove koje imaju organiziranu nastavu u jednoj smjeni** (u matičnoj ili barem jednoj područnoj školi) za **aktivnosti provedbe izvannastavnih programa** usmjerenih na sportski i tjelesni razvoj; razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; razvoj digitalnih, informatičkih, odnosno kompetencija povezanih s uporabom novih tehnologija; razvoj osobnih, socijalnih, interpersonalnih vještina; dodatnu pomoć u učenju, odnosno razvoj kompetencija i vještina učenja; *intelektualni napredak i razvoj; razvoj specifičnih kompetencija*. Postupak dodjele bespovratnih sredstava bit će proveden nakon završetka roka za podnošenje projektnih prijedloga (30. travnja 2026. godine) te se u 2026. godini očekuje potpisivanje ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava s korisnicima.

Nadalje, vezano uz sklopljen Ugovor između Svjetske banke i Vlade Republike Hrvatske za financiranje projekta *Hrvatska: ususret održivom, pravednom i učinkovitom obrazovanju* (OPU Obrazovanje) od početka provedbe projekta do kraja prosinca 2025. godine **utrošeno je ukupno 20,3 mil. eura (81% sredstava Zajma)**. Preostali dio sredstava Zajma u visini od 4.677.527,07 EUR (19%) bit će utrošen u većem dijelu tijekom 2026. i tijekom 2027. godine kada se očekuje finalizacija infrastrukturnih ulaganja u CDŠ škole i dovršetak projektnih aktivnosti. Projekt je podijeljen u tri cjeline: prva se odnosi na eksperimentalni program (EP CDŠ) što podrazumijeva izradu, provedbu i praćenje te poboljšanje ishoda učenja učenika, druga cjelina odnosi se na manja infrastrukturna rješenja za CDŠ (sanacija, obnova, nabava namještaja i opreme za provedbu EP CDŠ), dok je treća usmjerena na jačanje kapaciteta MZOM za provedbu reformi.

EP se organizira i izvodi u školskim godinama 2023./2024., 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027. U četiri školske godine implementirat će se svi elementi i sastavnice EP. Evaluacijski dio implementacije i izvedbe programa započeo je početkom provedbe programa u školskoj godini 2023./2024. te ga NCVVO kontinuirano provodi svake godine. Na razini ukupne organizacije i provedbe EP očekuje se završno evaluacijsko izvješće od strane NCVVO-a u ljeto 2027. godine. U 2025. godini održano je ukupno **110 fokus grupa** (55 s učiteljima i stručnim suradnicima, 55 s roditeljima) s **57 škola koje sudjeluju u programu**. Preostalih 10 fokus grupa (5 s učiteljima i stručnim suradnicima i 5 s roditeljima) održat će se tijekom 2026. godine, a također je u pripremi i novi ciklus fokus grupa za 2026. godinu. Jačanjem kapaciteta MZOM-a ostvarena je značajna i bliska suradnja sa školama koje sudjeluju u implementaciji EP-a te se intenzivirala komunikacija koja je školama omogućila **efikasniju primjenu modela**.

Tijekom prethodne godine MZOM je u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje (AZOO) u Zagrebu organizirao i sa sveučilišnim profesorima provelo **četiri stručna skupa za petsto djelatnika CDŠ škola**.

Od ugovorenih infrastrukturnih ulaganja u CDsŠ do kraja prosinca 2025. godine izvršeno je ugovora u ukupnoj vrijednosti od 17.292.733,17 eura (91,88%) ulaganja od ugovorenih sredstava za ovu komponentu. Od izvršenih ugovora do kraja prosinca 2025. godine na radove je utrošeno ukupno 7.790.427,73 eura, na opremu 8.325.428,92 eura, na vozila 806.746,06 eura i na stručni nadzor 370.130,46 eura. Isplate za infrastrukturna ulaganja i ostala ulaganja iz projekta provodile su se tijekom 2025. godine sukcesivno sukladno stvarnom izvođenju radova, isporuci opreme i izvršenju usluga.

Nadalje, vezano uz provedbu mjera posebnog cilja 2 i aktivnosti NCVVO-a, mjera 2.5., istraživanje PISA 2025 deveti je ciklus Programa za međunarodno ispitivanje znanja i vještina učenika (*Programme for International Student Assessment*), najvećega međunarodnog istraživanja u obrazovanju koje provodi Organizacija za gospodarsku suradnju i razvoj (OECD) od 2000. godine. Glavni cilj provedbe je istraživanjem PISA 2025 prikupiti egzaktno empirijske pokazatelje o kvaliteti i učinkovitosti odgojno-obrazovnih sustava ispitivanjem ključnih znanja i kompetencija petnaestogodišnjih učenika u području prirodoslovne, čitalačke i matematičke pismenosti te u dvama dodatnim područjima: u engleskome jeziku kao stranome jeziku i u domeni „Učenje u digitalnome svijetu”. Zajedno s kontekstualnim pokazateljima prikupljenima putem popratnih upitnika za učenike i škole, pokazatelji o obrazovnim postignućima učenika omogućuju praćenje trendova i uspješnosti u dostizanju strateškoga cilja 2. Obrazovani i zaposleni ljudi Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. (NRS), (dostići prosjek zemalja OECD-a u čitalačkoj, matematičkoj i prirodoslovnoj pismenosti). Nakon priprema za provedbu glavnog istraživanja početkom 2025. godine (uzorkovanje učenika, završna priprema instrumenata i popratnih materijala, imenovanje i edukacija školskih i IKT koordinatora, provjera tehničke spremnosti škola itd.), **glavno istraživanje PISA 2025 u Republici Hrvatskoj provedeno je od 3. ožujka do 16. travnja 2025. godine u 268 srednjih i 7 osnovnih škola. Sudjelovalo je ukupno 8043 petnaestogodišnjih učenika, što je 84% stope odaziva. U svakoj od ukupno 275 škola provedene su dvije vrste ispitivanja: standardno PISA ispitivanje (prirodoslovna, matematička i čitalačka pismenost te domena „Učenje u digitalnom svijetu”) te ispitivanje engleskoga jezika kao stranoga jezika (ispit čitanja, slušanja i govorenja).** U istraživanju su osim učenika sudjelovali i ravnatelji škola koji su ispunili kontekstualni upitnik za školu. Nakon ocjenjivanja ispita i provjera valjanosti i konzistentnosti prikupljenih podataka pripremljena je nacionalna baza koja je isporučena međunarodnome PISA konzorciju u lipnju 2025. godine. U drugoj polovini 2025. godine provedene su dodatne provjere i čišćenje baze u suradnji s međunarodnim PISA konzorcijem. **Rezultati istraživanja bit će objavljeni u rujnu 2026. godine.**

NCVVO je u školskoj godini 2024./2025. proveo **nacionalne ispite** za učenike četvrtoga razreda od 10. do 14. ožujka 2025. godine u svim osnovnim školama u RH. Ispite je pisalo 36.970 učenika u 879 matičnih škola i 904 područne škole u ukupno 2830 razrednih odjela. Učenici četvrtoga razreda pisali su nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalnih manjina (Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik), Matematike i Prirode i društva. Također, NCVVO je u

školskoj godini 2024./2025. proveo nacionalne ispite za učenike osmoga razreda u svim osnovnim školama u RH. Ispite je pisalo 38.969 učenika u 883 matične škole i 108 područnih škola u ukupno 2302 razredna odjela. Nacionalni ispiti provedeni su od 17. ožujka do 3. travnja 2025. godine i to iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Biologije, Kemije, Fizike, Povijesti, Geografije te prvoga stranog jezika (Engleski jezik, Francuski jezik ili Njemački jezik). Učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalne manjine pisali su još ispite iz jezika nacionalnih manjina (Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik). Svi učenici koji se školuju s različitim oblicima prilagodbe ili uz individualizirane postupke imali su mogućnost pisanja nacionalnih ispita s prilagodbom sadržaja i prilagodbom ispitne tehnologije. Ispiti su nakon provedbe nacionalnih ispita vrednovani, a rezultati analizirani te isporučeni učenicima i njihovim roditeljima i školama. Učenici su u lipnju 2025. godine u e-Dnevnik dobili izvješća u kojima je njihovo postignuće u svakome ispitu iskazano bodovima i odgovarajućim postotkom. Škole su dobile skupne rezultate za svaki predmet na način da je prosječno postignuće svih učenika pojedine škole u svakome ispitu uspoređeno s nacionalnim prosjekom. Članovi stručnih radnih skupina dobili su rezultate statističkih i psihometrijskih analiza provedenih ispita, što su iskoristili u izradi novih ispitnih zadataka i izradi ispita za školsku godinu 2025./2026. Osnivačima škola dostavljeni su prosječni rezultati njihovih škola prema nacionalnim ispitima koje su učenici pisali iz pojedinih predmeta.

U školskoj godini 2024./2025. uspješno je provedena šesnaesta **državna matura**. Provedba ispita bila je organizirana u dvama ispitnim rokovima. Prvi rok provedbe ispita trajao je od 2. do 26. lipnja 2025. godine, a drugi od 20. kolovoza do 5. rujna 2025. godine. Ispiti državne mature uspješno su provedeni u 386 srednjih škola RH i u šest ispitnih centara. U prvome roku ispite državne mature polagao je

28.481 pristupnik iz 27 predmeta, a u drugome roku 6071 pristupnik iz 24 predmeta. U ocjenjivanju ispita državne mature sudjelovalo je 995 ocjenjivača. Svi pristupnici dobili su u predviđenoj roku svoje rezultate. NCVVO je u studenome objavio rezultate ispita državne mature prema kriteriju osnivača (Grad Zagreb, županije) u odnosu na nacionalni prosjek.

Također, uz PISA istraživanje, tijekom 2025. godine NCVVO je nastavio s provedbom **međunarodnih istraživanja** u obrazovanju koja provodi Organizacija za gospodarsku suradnju i razvoj (OECD) i Međunarodno udruženje za vrednovanje učeničkih postignuća (IEA): OECD/TALIS 2024, IEA/ICCS 2027, IEA/TIMSS 2027 i IEA/ICILS 2028.

U srpnju 2025. objavljen je drugi poziv za izgradnju, rekonstrukciju i opremanje srednjih škola iz NPOO-a ukupne vrijednosti 42,7 mil. eura, povezano s provedbom mjere 2.6. Odluka o financiranju četiriju projekata ukupne vrijednosti 3,8 mil. eura bespovratnih sredstava donesena je u studenome 2025. godine. Uzimajući u obzir i projekte koji se provode u sklopu prvog poziva, sredstvima NPOO-a sufinancira se provedba 17 projekata kojima će se realizirati izgradnja/modernizacija 88 učionica za

gimnazijske programe što će utjecati na povećanje obuhvata učenika u gimnazijama i posljedično bi trebalo utjecati na stopu završetka visokog obrazovanja.

Vežano uz internacionalizaciju i vidljivost, mjera 2.7., AMPEU je nastavio provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika kao i učenika, a u svrhu povećanja razine internacionalizacije i vidljivosti osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja, srednjoškolskoga općeg i umjetničkog obrazovanja, te međunarodne mobilnosti učenika, suradnje i profesionalnog razvoja učitelja i nastavnika. U izvještajnoj godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 653 učenika i 415 odgojno-obrazovnih radnika**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2025. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2026. godine očekuje porast vrijednosti.

Nadalje, u sklopu provedbe mjere 2.8., Euroguidance centar nastavio je sa svojom višegodišnjom praksom organiziranja stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika iz područja profesionalnog usmjeravanja. Edukacije su održane u skladu s trogodišnjim planom rada Euroguidance/Europass centara u RH koji je odobrila Europska komisija (EK). Svrha edukacija je produbiti znanje stručnih suradnika potrebno za profesionalno usmjeravanje i savjetovanje učenika te pružanje podrške učenicima pri razvoju vještina i radnih navika radi razvitka buduće karijere i cjeloživotne zapošljivosti. Euroguidance centar Hrvatska imao je u 2025. godini iznimnu priliku biti domaćinom međunarodnog seminara namijenjenog hrvatskim i europskim praktičarima u profesionalnom usmjeravanju. U 2025. godini **177 učitelja, nastavnika i stručnih suradnika** sudjelovalo je u stručnim usavršavanjima vezanim uz **profesionalno usmjeravanje**.

Također, MZOM je izradio projektni prijedlog za dobivanje Europske tehničke pomoći Europske komisije pod nazivom *GOAL - Guidance in Achieving Learning and Increasing HE Completion* (TSI 2025) koji je odobren. Svrha projekta je podrška učenicima u odabiru programa obrazovanja i informiranja o zanimanjima potrebnim tržištu rada te analiziranje i povećanje stope završavanja visokog obrazovanja. Provedba projekta započela je u drugoj polovici 2025. godine. Održana je uvodna *kick-off* konferencija te su održani intervjui sa svim ključnim dionicima sustava (ministarstva nadležna za obrazovanje i rad, škole, komore i poslodavci).

3. Posebni cilj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

U posebnom cilju 3 definirano je devet (9) mjera s ciljem osiguravanja više razine zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, ASOO, MINGO, MINTS, AMPEU.

3.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.66 Stopa zaposlenosti osoba koje su nedavno završile strukovno obrazovanje i osposobljavanje (osobe od 20. do 34. god. koje su završile obrazovanje 1 – 3 godine prije referentne godine, ISCED 3 - 4)	72,4%	74,20%	74,90% (2024.)

Izvor: Eurostat

3.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 3

U razdoblju od siječnja do ožujka 2025., u sklopu mjere 3.1. u Narodnim novinama objavljene su odluke o **donošenju novih strukovnih kurikula. Uvođenje je započelo u rujnu 2025.**, u školskoj godini 2025./2026., i to za prvi razred. Dinamika uvođenja predviđa da se u svakoj sljedećoj školskoj godini novi strukovni kurikuli uvode i za sljedeći razred, sve do obuhvata svih razreda. Za trogodišnje programe uvođenje se planira zaključno sa školskom godinom 2027./2028., a za četverogodišnje programe zaključno sa školskom godinom 2028./2029. Novi strukovni kurikuli u strukovnom obrazovanju, **modularno strukturirani**, predstavljaju značajan **iskorak u povećanju atraktivnosti i kvalitete strukovnog obrazovanja te pridonose i razvoju sustava obrazovanja odraslih**. Modularna struktura omogućuje sustavno i cjelovito povezivanje elemenata strukovnog obrazovanja s obrazovanjem odraslih.

Kako uspješna primjena novih kurikularnih dokumenata uvelike ovisi o kompetencijama i spremnosti nastavnika i ravnatelja na promjene, tijekom 2025. godine Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) posebnu pažnju usmjerila je na pružanje podrške ustanovama za strukovno obrazovanje te na stručno usavršavanje nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja za primjenu novih strukovnih kurikula što je u skladu s mjerama 3.1. i 3.6. Stručno usavršavanje bilo je usmjereno na planiranje nastave, osmišljavanje nastavnih aktivnosti i načine vrednovanja. Članovi mobilnih timova proveli su od siječnja do lipnja drugi ciklus radionica usmjerenih na osnaživanje nastavnika za uspješno uvođenje novih kurikularnih dokumenata. Radionicama su obuhvaćene sve

strukovne škole u RH. **Edukacija i osnaživanje nastavnika za pripremu i provedbu novih strukovnih kurikula ključni su za njihovo uvođenje**, stoga je drugi ciklus radionica imao posebno važnu ulogu u osiguravanju kvalitetne implementacije. Sve aktivnosti podrške uvođenju novih kurikula ASOO provodi projektom ESF+ **Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja**. Tijekom 2025. godine također je nastavljen intenzivan rad na vrednovanju i reviziji standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja.

Nadalje, vezano uz provedbu mjere 3.3., na temelju stavka 5. članka 7. Zakona o izvršavanju Državnog proračuna Republike Hrvatske za 2025. godinu (Narodne novine, broj 149/24) u 2025. godini nastavljena je podrška uspostavljenim regionalnim centrima kompetentnosti dodjelom sredstava za pokriće troškova čije je financiranje bilo predviđeno iz sredstava Europske unije.

U skladu sa stavkom 1. člankom 36.a Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/2009, 24/2010, 22/2013, 25/2018 i 69/2022) poticaji uključivanja polaznika u kurikulume za stjecanje kvalifikacija relevantnih tržištu rada mogu se osigurati u obliku stipendija iz sredstava državnog proračuna, sredstava fondova Europske unije, proračuna JLP(R)S, vlastitih sredstava poslodavaca te iz drugih izvora. U 2025. godini, u sklopu mjere 3.4., poticaje učenicima uključenim u kurikulume za stjecanje kvalifikacija relevantnih tržištu rada osiguralo je Ministarstvo turizma i sporta (MINTS) za područje turizma i ugostiteljstva, Ministarstvo gospodarstva (MINGO) u obrtničkim zanimanjima, kao i JLP(R)S za deficitarna zanimanja. MINTS je i u školskoj i akademskoj godini 2025./2026. na temelju **Programa poticanja obrazovanja kadrova u ugostiteljstvu i turizmu – Stipendije 2025.**, sufinanciralo stipendije novih **211 učenika i studenata** koji se obrazuju za ugostiteljsko-turistička zanimanja i zanimanja vezana uz razvoj posebnih oblika turizma za koje se provode programi u **104 srednje strukovne škole i 21 visokoškolskoj ustanovi**. Riječ je o programu stipendiranja koje MINTS provodi u suradnji s pravnim i fizičkim osobama (obrtima) koje su registrirane za obavljanje ugostiteljske djelatnosti u objektima iz skupine hoteli i skupine kampovi, iz skupina restorani, barovi, catering objekti i objekti jednostavnih usluga, hosteli iz skupine ostali ugostiteljski objekti ili turističkom agencijom na način da svaki dionik (pravna ili fizička osoba (obrta)) sudjeluje u sufinanciranju stipendije u iznosu od 30% od ukupnog iznosa stipendije, a Ministarstvo sa 70%. Za stipendije putem ovoga javnog poziva izdvojeno je 392.460 eura za školsku godinu 2025./2026., dok je za potrebe stipendija stipendistima koji su u postupku stipendiranja bili u 2025. godini utrošeno 1,2 mil. eura, što je omjer od 125,22% planiranih sredstava.

MINGO je 2025. godine nastavio provedbu mjere stipendiranja učenika u deficitarnim obrtničkim zanimanjima te su na temelju projekta „**Stipendiranje učenika u obrtničkim zanimanjima**“ u 2025. godini dodijeljene **704 učeničke stipendije u ukupnom iznosu od 1.689.600,00 eura**.

Vezano uz učenje temeljeno na radu i provedbu mjere 3.5., MZOM je na svojim mrežnim stranicama objavio **Registar gospodarskih subjekata uključenih u provedbu dualnog modela obrazovanja za**

stjecanje kvalifikacija staklar, dimnjačar, prodavač, soboslikar ličilac dekorater, kuhar, konobar, CNC operater, frizer i kozmetičar, u kojemu se redovito ažurira popis slobodnih mjesta za izvođenje učenja temeljenog na radu u gospodarskim subjektima u strukovnim kurikulumima prema dualnome modelu obrazovanja. U 2025. godini bilo je **ukupno 933 gospodarskih subjekata koji primaju učenike na učenje temeljeno na radu.**

S ciljem podrške jačanju učenja temeljena na radu, novim strukovnim kurikulumima određuju se oblici učenja temeljenog na radu (UTR), uvjeti i načini obrazovanja u sklopu strukovnog kurikula, specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu UTR-a te preporuke za učenje temeljeno na radu, u skladu s jačanjem udjela UTR-a u novim strukovnim kurikulumima. Također, MINGO je 24. srpnja 2025. godine započeo s provedbom projekta „**Poticanje strukovnog obrazovanja - učenje temeljeno na radu**“ koji se financira sredstvima ESF+, PULJP. Projekt je vrijedan 60 mil. eura, a u sklopu njega najveći dio sredstava planiran je za dodjelu poticaja gospodarskim subjektima koji provode naukovanje, odnosno čak 56 milijuna eura. Ova aktivnost realizirat će se objavom godišnjih poziva namijenjenih poduzetnicima za uključivanje u aktivnost „**Naukovanje za obrtnička zanimanja**“. Ukupno je **predviđeno financiranje šest školskih godina**, počevši sa školskom godinom 2022./2023. Javni poziv „Naukovanje za obrtnička zanimanja“ za školsku godinu 2022./2023. i 2023./2024. objavljen je 24. srpnja 2025. godine te su na temelju njega do sada **dodijeljene 143 potpore** u ukupnom iznosu od 2.480.620,50 eura. Uz spomenutu aktivnost poticanja gospodarskih subjekata na izvođenje naukovanja projekt uključuje i aktivnost izrade strukovnih kurikulumuma za zanimanja koja se provode prema modelu naukovanja te aktivnost dodjele poticajnih sredstava namijenjenih za usavršavanje mentora iz gospodarstva, kao i usavršavanje strukovnih nastavnika.

Trajni profesionalni razvoj ključan je za prilagodbu sustava strukovnog obrazovanja i sustava obrazovanja odraslih na brze i strukturne promjene u društvu. U sklopu mjere 3.6. stručna usavršavanja organizirana su prema modelu stručnog usavršavanja iz 2021. godine, namijenjena nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima strukovnih škola i ustanova za obrazovanje odraslih, kao i andragoškim voditeljima. Tijekom 2025. godine ASOO je organizirao 420 jednodnevnih ili višednevnih stručnih skupova, na kojima je nazočilo čak 20.863 sudionika, odgojno-obrazovnih radnika strukovnih škola iz cijele RH. U sklopu općih i informativnih tema educirano je ukupno 7089 sudionika, dok je na stručnim temama sudjelovalo i bilo educirano 13.774 sudionika te u nastavku izdvajamo tek dio njih. Nastavnici, kao članovi mobilnih timova, održali su ukupno 511 radionica u 303 strukovne škole. U Šibeniku su održani IX. Dani strukovnih nastavnika, od 24. do 26. studenog 2025. godine, u sklopu ESF+ projekta Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja. Događaju je nazočilo 480 strukovnih nastavnika iz škola iz cijele RH. Konferencija za ravnatelje srednjih strukovnih škola održana je od 15. do 17. rujna u Bolu na Braču, a okupila je 280 sudionika. Također, prvi put je ASOO od 18. do 20. ožujka 2025. godine u Šibeniku organizirao skup za stručne suradnike – pedagoge

strukovnih škola u Republici Hrvatskoj pod nazivom Konferencija za stručne suradnike – pedagoge, a sudjelovalo je 250 sudionika.

Vezano uz mjeru 3.7., s ciljem podizanja vidljivosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja **Državno natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2025.** održano je od 9. do 11. travnja na Zagrebačkom velesajmu te je i ove godine okupilo velik broj natjecatelja, mentora, posjetitelja, predstavnika institucija i partnera. Na ovogodišnjem natjecanju **sudjelovalo je 404 učenika iz 147 strukovnih škola, uz podršku 364 mentora, natječući se u 44 discipline.** Uz domaće predstavnike, na događaju je sudjelovalo i 18 natjecatelja iz 13 europskih zemalja, što je pridonijelo jačanju međunarodne suradnje u strukovnom obrazovanju i potaknulo razmjenu stručnih iskustava. Organizacijski model i ove je godine uključivao aktivno uključivanje strukovnih škola – 31 škola domaćin iz različitih dijelova RH dala je svoj doprinos provedbi natjecanja. U organizaciji je sudjelovao i 41 partner, koji su pritom imali priliku izravno se povezati s učenicima i mentorima te predstaviti svoje proizvode i ojačati svoj brend uz široku medijsku vidljivost. Na taj način dodatno je osnažena suradnja između gospodarstva i strukovnog obrazovanja, što je jedan od strateških ciljeva natjecanja.

Nadalje, kao dio mjere 3.8., a u svrhu daljnje internacionalizacije SOO, AMPEU je nastavio redovito provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika i učenika. U prethodnoj godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 1094 učenika i 142 odgojno-obrazovna radnika u SOO.** Projekti mobilnosti iz Poziva za 2025. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2026. godine očekuje porast vrijednosti.

U 2025. godini u području osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (SOO), u sklopu mjere 3.9. ASOO je provodio aktivnosti usmjerene na pružanje podrške strukovnim školama za provedbu samovrednovanja i daljnje jačanje kapaciteta dionika za provedbu procesa osiguravanja kvalitete. U školskoj godini 2024./2025. **Izvjешća o samovrednovanju izradilo je 89% od ukupnog broja strukovnih škola.** U 2025. godini dodatno je osnažena podrška koordinatorima samovrednovanja iz školskih timova za samovrednovanje i predsjednicima povjerenstava za kvalitetu provedbom stručnih usavršavanja koja su organizirana u sklopu ASOO-ova ERASMUS+ projekta Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR). Prethodne godine organizirana je, četvrta po redu, nacionalna Konferencija o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju, u sklopu ERASMUS+ projekta Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR). Na Konferenciji su sudjelovala **122 sudionika (koordinatori samovrednovanja i predsjednici povjerenstava za kvalitetu) iz 109 strukovnih škola čime je obuhvaćeno 36% strukovnih škola.** Konferencija je okupila koordinate samovrednovanja i ravnatelje, kao predsjednike povjerenstava za kvalitetu, te im pružila priliku za zajedničko promišljanje, razmjenu ideja i jačanje njihove uloge u osiguravanju kvalitete obrazovanja.

U 2025. godini proširena je aktivnost **praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja dodavanjem još 10 strukovnih škola** u novi ciklus praćenja. Početkom svibnja 2025. godine ukupno 45 strukovnih škola uključilo se u novi ciklus 2025. - 2026. te je **ukupno uključeno 3793 učenika**. Nakon provedbe izlazne ankete tijekom svibnja 2025. godine odaziv maturanata je bio iznimno uspješan te je anketu ispunio 3631 učenik i učenica koji su time prihvatili sudjelovanje u glavnoj anketi koja se planira provesti početkom 2026. godine.

4. Posebni cilj 4: Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja

U svrhu povećanja udjela odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja u posebnom cilju 4 definirano je sedam (7) mjera. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, ASOO, HOK, HZZ, AMPEU.

4.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.43 Stopa sudjelovanja u obrazovanju i osposobljavanju (posljednja četiri tjedna) prema spolu, dobi i razini obrazovanja	3,2%	5,00%	6,6% (2024.)
OI.02.2.67 Postotak stanovništva u dobi od 16. do 74. godine koji imaju najmanje osnovne digitalne vještine	53,35%	65,00%	63,38% (2025.)
OI.02.2.35 Sudjelovanje u obrazovanju i osposobljavanju prema spolu i dobi (posljednjih 12 mjeseci), (dobna	31,8%	40,00%	27,30 % (2022.)

skupina od 25. do 64. godine)			
-------------------------------	--	--	--

Izvor: Eurostat

4.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 4

U svrhu povećanja usklađenosti obrazovne ponude i potražnje, smanjenja razlike u kvaliteti programa za obrazovanje odraslih i dostupnosti programa obrazovanja u pojedinim sektorima kontinuirano se izrađuju suvremeni programi obrazovanja odraslih u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO-om), temeljenih na stvarnim potrebama gospodarstva i aktualnim trendovima u društvu i gospodarstvu vezanih uz zelenu tranziciju i digitalnu transformaciju.

Nakon uspostave sustava vrednovanja prethodnog neformalnog i informalnog učenja u RH i donošenja **Pravilnika o načinu prijave i provođenju vrednovanja prethodnog učenja**, kao i **Metodologije za izradu programa vrednovanja prethodnog učenja te vodiča za ustanove**, u sklopu mjere 4.1. omogućen je lakši pristup odraslim osobama obrazovanju odraslih te znatno brže uključivanje u tržište rada što je posebno značajno za ranjive skupine. Tijekom 2025. godine ASOO je zaprimio ukupno 1125 zahtjeva za izdavanje stručnog mišljenja od 203 ustanove, a zahtjevi su obuhvaćali 3841 program obrazovanja. Pozitivno stručno mišljenje izdano je za **3528 programa**.

U području obrazovanja odraslih, povezano s mjerom 4.1., ASOO je izradio i objavio dokumente koji definiraju **načine izvođenja novih strukovnih kurikula** za one kurikule za koje su ustanove za obrazovanje odraslih iskazale interes. Na mrežnim stranicama ASOO-a 31. prosinca 2025. objavljeni su načini izvođenja u obrazovanju odraslih za 29 strukovnih kurikula. Uz to, ASOO je izradio i objavio **ogledne programe obrazovanja odraslih utemeljene na revidiranim standardima kvalifikacija**, kao stručnu potporu provedbi programa vaučera za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba. Tijekom 2025. godine, u skladu s *Metodologijom za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*, nastavlja se izrada programa utemeljena na revidiranim standardima kvalifikacije te se isti objavljuju na mrežnim stranicama ASOO-a u cilju potpore realizaciji programa vaučera za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba. ASOO je na svojoj mrežnoj stranici revidirala i objavila **144 mikrokvalifikacije, 18 djelomičnih kvalifikacija te 30 novih dodataka strukovnih kurikula za obrazovanje odraslih**.

Od 4. studenoga 2025. godine u primjeni je **Nacionalni informacijski sustav obrazovanja odraslih (NISOO) faza II** te su uspostavljeni novi protokoli zaprimanja zahtjeva i izdavanja stručnih mišljenja.

Vežano uz mjeru 4.2., ASOO je tijekom 2025. godine nastavio rad na unaprjeđenju sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih koji obuhvaća samovrednovanje i vanjsko vrednovanje ustanova za

obrazovanje odraslih te vanjsko vrednovanje skupova ishoda učenja. U prvoj polovici 2025. godine najprije je završeno pet postupaka vanjskog vrednovanja ustanova pokrenutih Odlukom o pokretanju vanjskog vrednovanja u 2024. godini. Od tih ustanova za dvije ustanove postupak je proveden u 2024. godini, a u 2025. je izdano Rješenje o ocjeni razine kvalitete. Za ostale tri ustanove za koje je postupak pokrenut u 2024. godini, cijeli postupak vanjskog vrednovanja proveden je u 2025. godini. Od 30 ustanova obuhvaćenih Godišnjim planom provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za 2025. godinu, tijekom 2025. godine provedeno je vanjsko vrednovanje 29 ustanova (1 ustanova prestala je s radom). Uz navedene ustanove, provedeno je i vanjsko vrednovanje triju ustanova za koje je Odluka o pokretanju donesena 2024. godine. Sveukupno su u 2025. godini **provedena vanjska vrednovanja 32 ustanove koje provode obrazovanje odraslih** te je za sve 32 ustanove izdano Rješenje o ocjeni razine kvalitete. Tijekom 2025. godine provedene su aktivnosti usmjerene na jačanje kapaciteta dionika (175) za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih. Sve aktivnosti vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja provodile su se u sklopu ASOO-ova ESF+ projekta „Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja“.

U prosincu 2025. godine Hrvatska je postala **punopravna članica Upravnog odbora istraživanja PIAAC** (PIAAC Board of Participating Countries – BPC) Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD).

S ciljem pružanja podrške sustavu obrazovanja odraslih, u sklopu mjere 4.3., ASOO je tijekom 2025. organizirao različite besplatne aktivnosti poput konferencija, jednodnevnih, dvodnevnih, trodnevnih i četverodnevni događaja, radionice za jačanje kapaciteta zaposlenika ASOO-a, savjetodavne posjete ustanovama, sudjelovanje u radnim skupinama za unaprjeđenje sustava kao i aktivno uključivanje u panel rasprave, okrugle stolove i slične događaje. Sve ove aktivnosti pridonijele su podizanju kvalitete rada ustanova te profesionalnom razvoju njihovih zaposlenika. Jedan od najvažnijih godišnjih događaja u organizaciji Agencije je **MAS – andragoška konferencija**. U 2025. godini konferencija je okupila **300 predstavnika svih ključnih dionika u sustavu obrazovanja odraslih**. Od rujna do prosinca 2025. godine na području cijele RH provedene su opsežne aktivnosti stručnog usavršavanja i jačanja kapaciteta.

Vezano uz mjeru 4.5., ASOO je 2025. godine uspješno organizirao 19. Tjedan cjeloživotnog učenja, koji je održan od 29. rujna do 5. listopada 2025. Pod sloganom „Gladni znanja?“ i „Žedni znanja?“ kampanja je diljem RH pozivala građane na sudjelovanje u tjednu ispunjenom besplatnim obrazovnim, kulturnim i zabavnim događajima. U sklopu **Tjedna cjeloživotnog učenja 270 ustanova uključilo se u kampanju, a održano je 747 događaja**.

Hrvatski zavod za zapošljavanje (HZZ), u provedbi mjere 4.6., od srpnja 2025. godine u sklopu sustava obrazovanja putem vaučera dodjeljuje vaučere za Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije

temeljne digitalne vještine. Program se provodi u formalnom i neformalnom obliku, pri čemu je uvjet upisa formalnog programa završena osnovna škola, dok neformalni program mogu upisati korisnici bez završene osnovne škole. Od početka provedbe u srpnju 2025. godine do kraja iste godine **dodijeljeno je 5058 vaučera za stjecanje temeljnih digitalnih vještina.**

Vežano uz povećanje internacionalizacije obrazovanja odraslih, mjere 4.7., AMPEU je nastavio redovito provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odraslih polaznika i andragoških djelatnika. U prethodnoj godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 49 odraslih polaznika i 79 andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih.** Projekti mobilnosti iz Poziva za 2025. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2026. godine očekuje porast vrijednosti.

5. Posebni cilj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju

Povećanje završnosti u visokom obrazovanju postići će se provedbom sedam (7) mjera definiranih posebnim ciljem 5. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, AZVO, AMPEU.

5.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.68 Stjecanje terciarnog obrazovanja (u dobi od 25. do 34. godine)	36,6%	42,00%	39,4% (2024.)

Izvor: Eurostat

5.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 5

U sklopu projekta e-Sveučilišta, vezano za mjeru 5.1., nastavljeno je uspostavljanje Informacijskog sustava evidencija u visokom obrazovanju (ISEVO). Uspostavljena je **Evidencija svjedodžbi, diploma i dopunskih isprava o studiju** (Digitalni registar diploma). Visoka učilišta nastavila su unos podataka o diplomama izdanima od 1. 1. 1984. do 31. 12. 2023. u Digitalni registar diploma. Nastavljeno je izdavanje diploma u digitalnom obliku za osobe koje su kvalifikaciju stekle nakon 1. 1. 2024. kao i njihov unos u Digitalni registar diploma.

Vežano uz Središnju evidenciju osoba prijavljenih za upisni postupak, SRCE je u suradnji sa Središnjim prijavnim uredom AZVO-a iz NISpVU sustava preuzelo podatke upisnog postupka, rang- liste

prijediplomskih i integriranih studija, odrađena je provjera točnosti podataka te su integrirani u ISeVO sustav. Uspostavljena je komunikacija između NISpVU i ISeVO sustava za redovito ažuriranje podataka. Nadalje, **započelo je uspostavljanje Središnje evidencije studenata i Središnje evidencije zaposlenika visokih učilišta.**

Nastavljen je razvoj i daljnje unaprjeđenje Upisnika studijskih programa i Upisnika visokih učilišta radi osiguravanja kontinuirane međusobne povezanosti sustava i povezanosti s ISeVO-om, stabilnog i sigurnog prijenosa podataka te očuvanja točnosti i integriteta obrađenih rezultata. S ciljem unaprjeđenja funkcionalnosti sustava i korisničkog iskustva, tijekom izvještajnog razdoblja izrađeni su i prijedlozi za unaprjeđenje Registra HKO-a te su provedene aktivnosti testiranja i stavljanje u produkciju unaprjeđenih aplikacijskih rješenja.

AZVO u sklopu mjere 5.2. provodi projekt *Osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju* izravnom dodjelom bespovratnih sredstava (ESF+, PULJP). Projekt uključuje unaprjeđenje postupaka vanjskog osiguravanja kvalitete u sustavu visokog obrazovanja koje AZVO provodi te povezane razvojne aktivnosti s ciljem unaprjeđenja unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete. Tijekom 2025. godine nastavila se pokusna **provedba postupaka reakreditacije** u skladu s Planom reakreditacije visokih učilišta za 2025. godinu, odnosno održani su **posjeti stručnih povjerenstava na jedanaest visokih učilišta.**

Također je započela **pokusna provedba postupaka inicijalne akreditacije studijskih programa i pokusna provedba postupaka inicijalne akreditacije doktorskih studija.** Održani su posjeti stručnih povjerenstava u sklopu vrednovanja 14 novih studijskih programa i 1 novoga dokorskog studija. U sklopu projekta provedena je 25. studenoga 2025. projektna aktivnost organizacije međunarodne konferencije pod nazivom „Kvaliteta u visokom obrazovanju i znanosti: Od izazova do prilika – zajedno“. Konferencija je okupila domaće i međunarodne stručnjake, predstavnike krovnih europskih mreža za osiguravanje kvalitete i predstavnike akademske i znanstvene zajednice, koji su uz predavanja i panele ponudili različite perspektive na osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja te raspravili aktualne izazove u visokom obrazovanju i znanosti na europskoj i nacionalnoj razini.

U svrhu povećanja kvalitete i relevantnosti studijskih programa u odnosu na potrebe tržišta rada, aktivnosti planirane u sklopu mjere 5.3., nastavljena je primjena HKO-a s ciljem upisa standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja u Registar HKO-a. Ukupno je u visokom obrazovanju u djelokrugu AZVO-a **odobreno 69 standarda kvalifikacija, od čega je 12 standarda kvalifikacija upisano u Registar HKO-a** slijedom pozitivnih mišljenja povjerenstava za vrednovanje u 2025. godini. Nadalje, u djelokrugu AZVO-a odobreno je ukupno **2719 zahtjeva za upis skupova ishoda učenja**, od čega je 489 zahtjeva za upis skupova ishoda učenja, samostalnih ili kao dio standarda kvalifikacija, upisano u Registar HKO-a slijedom pozitivnih mišljenja povjerenstava za

vrednovanje u 2025. godini. Osim toga, **AZVO je potvrdio usklađenost za ukupno 94 programa cjeloživotnog učenja na razini visokog obrazovanja** (za stjecanje mikrokvalifikacija) s podacima iz Registra HKO-a, od toga za 33 programa u 2025. godini, za potrebe financiranja putem vaučera sredstvima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti.

Nastavljeno je sudjelovanje RH u inicijativi EUROPEAN GRADUATE TRACKING (od 2018. godine). Cilj istraživanja EUROGRADUATE je uspostaviti **europski sustav praćenja osoba s diplomom**, osigurati podatke visokim učilištima kako bi unaprijedili svoje metode učenja i poučavanja, pružiti informaciju studentima o mogućem razvoju njihovih budućih karijera te informirati donositelje odluka o potrebnim unapređenjima sustava visokog obrazovanja. RH je 2025. započela provedbu projekta GT Croatia II (kojim se iz programa ERASMUS+ sufinancira provedba istraživanja u Republici Hrvatskoj) te su **započete pripreme za sudjelovanje u tekućoj fazi istraživanja EUROGRADUATE Survey 2026.**

Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja (osnovana 2015. godine) dovršavala je rad na provođenju Plana mjera za unapređenje socijalne dimenzije u visokom obrazovanju 2023. – 2025. Najviše se radilo na boljem korištenju podataka o završnosti visokog obrazovanja kao temelju za provedbu mjera povećanja završnosti, i to projektom GOAL (Guidance on Achieving Learning and Increasing Higher Education Completion - Profesionalno usmjeravanje učenika i povećanje završnosti visokog obrazovanja) čije je financiranje Ministarstvu odobrila Europska komisija. Provođa ga OECD od listopada 2025. godine.

U svibnju 2025. objavljen je poziv na dostavu projektnih prijedloga „**Unapređenje zapošljivosti kroz stručnu praksu u visokom obrazovanju**“ ukupne vrijednosti 24 milijuna eura na koji su visoka učilišta dostavila 67 projektnih prijedloga, a odluka o financiranju očekuje se 2026. godine. Uz omogućavanje stjecanja praktičnih vještina za rad, ovim pozivom potiče se i jačanje djelatnosti karijernog savjetovanja studenata i djelovanja alumni zajednice na visokom učilištu, kao i jačanje socijalne inkluzije za studente iz podzastupljenih i ranjivih skupina. Konačno, pozivom se poticalo visoka učilišta na priznavanje prethodnog učenja, o čemu je MZOM u listopadu i organizirao seminar za sva visoka učilišta u RH.

U svrhu povećanja internacionalizacije visokog obrazovanja, mjere 5.4., u Upisniku studijskih programa MZOM-a, u akademskoj godini 2025./2026. **broj akreditiranih studijskih programa na stranim jezicima porastao je na 148** pri čemu je važno istaknuti da to uključuje i povećanje broja združenih studija s inozemnim visokim učilištima za koje je osiguran pravni temelj za izdavanje združene diplome.

U suradnji s AMPEU-om i visokim učilištima u 2025. nastavljene su aktivnosti u sklopu inicijative „Study in Croatia“ s ciljem privlačenja stranih studenata na cjeloviti studij u RH. U organizaciji AMPEU-a visoka učilišta zajednički su sudjelovala na tri međunarodna sajma: **Informativa u Ljubljani**, najprestižnijem europskom sajmu visokog obrazovanja koji organizira European Association

for International Education (EAIE) u Švedskoj, na najvećemu svjetskom sajmu visokog obrazovanja **NAFSA u Sjedinjenim Američkim Državama** te na **sajmu Studentarija u SR Makedoniji i sajmu u Albaniji (Tirana)** u organizaciji krovne organizacije Study in Europe.

U alijansama europskih sveučilišta sudjelovalo je devet visokih učilišta. Uključivanje hrvatskih visokih učilišta u alijanse pridonosi izvrsnosti i kvaliteti studijskih programa, poučavanja i studiranja, kao i njihovoj prepoznatljivosti i konkurentnosti na međunarodnoj razini. MZOM je nastavio sa sufinanciranjem visokih učilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta budući da se sredstvima iz projekata E+ za europska sveučilišta ne mogu financirati sve planirane aktivnosti u sklopu alijanse.

Nadalje, AMPEU redovito provodi natječaje na temelju međudržavnih sporazuma, i to za Bilateralni program akademske mobilnosti u sklopu kojeg je na aktivnosti mobilnosti sudjelovalo 55 studenata i 5 nastavnika, te za **srednjoeuropski program razmjene CEEPUS u sklopu kojeg je na aktivnosti mobilnosti sudjelovalo 248 studenata i 230 nastavnika**. Također, AMPEU je nastavio redovito provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti studenata s ciljem jačanja jezičnih, digitalnih i ostalih vještina i ostvarivanja mogućnosti stručne prakse u inozemstvu te nastavnog i nenastavnog osoblja s ciljem unaprjeđenja njihovih vještina poučavanja. Prethodne godine **u Erasmus+ aktivnostima mobilnosti sudjelovao je 361 student i 599 nastavnog i nenastavnog osoblja**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2025. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2026. godine očekuje porast vrijednosti.

Nadalje, u sklopu mjere 5.5. nastavljena je provedba aktivnosti s ciljem povećanja pristupa i završnosti u visokom obrazovanju studentima slabijega socio-ekonomskog statusa, kako bi se povećao broj visokoobrazovnih osoba u RH. Cilj dodjele je povećati broj izravnih potpora studentima nižega socio-ekonomskog statusa kako bi stekli uvjete za potpunu socijalnu uključenost u visoko obrazovanje pri čemu je **broj državnih stipendija povećan s 10.000 na 12.150 godišnje**. Stipendije se dodjeljuju na temelju Pravilnika o uvjetima i načinu ostvarivanja prava na državnu stipendiju na temelju socio-ekonomskoga statusa. Projektom Državne stipendije za studente slabijega socio-ekonomskog statusa u sklopu ESF+, PULJP, cilj je pridonijeti povećanju dostupnosti visokog obrazovanja i unaprjeđenju socijalne dimenzije te povećanju završnosti u visokom obrazovanju za studente u redovitom statusu upisane na visoka učilišta u Republici Hrvatskoj. Trajanje projekta je od 1. 9. 2022. do 30. 8. 2028., odnosno šest akademskih godina od 2022./2023. do 2027./2028. Sredstva za državne stipendije osigurana su sinergijom sredstava iz državnog proračuna i ESF+, PULJP. Projektom je od akademske godine 2022./2023. **povećan mjesečni iznos stipendije sa 159,00 eura na 200,00 eura** (isplaćuje se za 9 mjeseci). Za dodjelu državnih stipendija na temelju socio-ekonomskoga statusa od akademske godine 2022./2023. do akademske godine 2024./2025. ukupno je utrošeno više od 63 mil. eura. U akademskoj godini 2024./2025. ukupno je isplaćeno 19,8 mil. eura. Postupak dodjele državnih stipendija za

akademska godinu 2025./2026. (nastavljena je provedba i dodjela državnih stipendija za 12 150 studenata) je u tijeku te su do sada ukupno isplaćene četiri rate državne stipendije za razdoblje od listopada do siječnja (uključujući ratu stipendije za siječanj).

S obzirom na to da se Hrvatska susreće s nizom izazova u stvaranju gospodarstva utemeljenog na znanju, povećanju konkurentnosti i većoj konvergenciji prema uspješnosti politika i mjera EU-a u području „pametnog rasta“, a jedan od izvorišta je i visokoobrazovni sustav u biotehničkom, tehničkom, biomedicinskom i prirodnom području znanosti te informacijsko-komunikacijskim tehnologijama, provodi se i dodjela državnih STEM stipendija. Aktivnosti su planirane mjerom 5.6.

Cilj dodjele STEM stipendija je **povećana dostupnost i zapošljivost diplomanata u STEM i ICT područjima** na sveučilišnim prijediplomskim studijima, sveučilišnim diplomskim studijima, sveučilišnim integriranim prijediplomskim i diplomskim studijima, stručnim kratkim studijima, stručnim prijediplomskim studijima i stručnim diplomskim studijima. Ciljana skupina su studenti u redovitome statusu koji su upisani na visoka učilišta u Republici Hrvatskoj na sveučilišne prijediplomske studije, sveučilišne diplomske studije, sveučilišne integrirane prijediplomske i diplomske studije, prijediplomske stručne studije, stručne kratke studije, stručne prijediplomske studije i stručne diplomske studije u STEM područjima znanosti. Za dodjelu državnih STEM stipendija od akademske godine 2022./2023. do akademske godine 2024./2025. ukupno je utrošeno 15,3 mil. eura. U akademskoj godini 2024./2025. ukupno je isplaćeno 5,4 mil. eura. Postupak dodjele državnih STEM stipendija za akademsku godinu 2025./2026. (nastavljena je provedba i dodjela državnih stipendija za 1500 studenata) je u tijeku te su do sada ukupno isplaćene četiri rate državne stipendije za razdoblje od listopada do siječnja (uključujući ratu stipendije za siječanj).

Ulaganjem u izgradnju studentskih domova, aktivnost u sklopu mjere 5.7, cilj je povećati i unaprijediti infrastrukturne kapacitete studentskog smještaja kako bi se studentima slabijega socioekonomskog statusa, kojima smještaj predstavlja veliku financijsku prepreku, poboljšala dostupnost visokog obrazovanja i povećala stopa završnosti studija. Sredstvima državnog proračuna financira se izgradnja studentskog doma u Koprivnici kapaciteta 103 mjesta, a ukupne vrijednosti 5,45 mil. eura. Potpisan je ugovor za izgradnju studentskog doma u Petrinji, kapaciteta 66 mjesta, a ukupne vrijednosti 5,75 mil. eura. Sredstva za financiranje projekta osigurana su iz zajma Svjetske banke (MPGI).

Također, u studenome 2025. dodijeljeno je sedam ugovora za projekte izgradnje i rekonstrukcije studentskih domova, a **ukupna bespovratna sredstva (PKK) iznose gotovo 103,4 mil. eura**. Ulaganja obuhvaćaju **izgradnju/rekonstrukciju sedam domova čime će se povećati kapacitet za novih 1742 mjesta** (Split, Zadar, Rijeka, Slavonski Brod, Karlovac i Gospić), a **rekonstruirat će se 862 mjesta** (Zagreb).

U državnome proračunu osiguravaju se sredstva za subvencionirano stanovanje u studentskim domovima za 15.546 studenata u iznosu od 31,85 eura mjesečno, čime se izravno smanjuju troškovi studiranja i podiže kvaliteta studentskog života, a za tu svrhu godišnje je osigurano 4,8 mil. eura.

Uz to, kako bi se studentima u gradovima u kojima i dalje postoji manjak smještajnih kapaciteta osigurao pristupačan boravak, **osigurana su sredstva u državnom proračunu za smještaj studenata kod privatnih stanodavaca, u iznosu od 60 eura mjesečno za 2437 studenata**, za što se godišnje osigurava 1,5 mil. eura. Dodatno, MZOM posebnim odlukama osigurava smještaj za najugroženije skupine studenata, uključujući studente s invaliditetom i azilante, kategorizirane sportaše te pripadnike Hrvata izvan RH.

6. Posebni cilj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom

U sklopu posebnog cilja 6 definirane su tri (3) mjere usmjerene ka osiguravanju pristupa odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i AZOO.

6.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.75 Broj djece s teškoćama u razvoju uključenih u inkluzivno obrazovanje	28.390	29.509	34.518 (2025.)
OI.02.2.76 Broj studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja	229	10	439 (2025.)

Izvor: MZOM

6.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 6

Povećanje broja učenika s teškoćama u razvoju uključenih u obrazovne programe primjerene njihovim funkcionalnim sposobnostima, mogućnostima i potrebama upućuje na **unapređenje sustava ranog prepoznavanja i pravodobnog uključivanja učenika u odgovarajuće oblike odgojno-obrazovne**

podrške. Takav trend upućuje i na **jačanje institucionalnih kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova, dostupnost prilagođenih programa te poboljšanu suradnju između obrazovnog sustava, stručnih službi i roditelja.** Istodobno, povećanje broja uključenih učenika odražava višu razinu osviještenosti o važnosti uključivog obrazovanja, kao i **napredak u osiguravanju jednakih mogućnosti pristupa kvalitetnom odgoju i obrazovanju za svu djecu i mlade,** neovisno o vrsti i stupnju teškoća. Time se pridonosi smanjenju obrazovnih nejednakosti te jačanju socijalne uključenosti i obrazovne pravednosti u osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu.

Radi učinkovitije primjene Posebnih nastavnih programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju te Posebnih nastavnih programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za osnovnu školu koje je MZOM donio u 2024. godini (Narodne novine, broj 42/2024), u sklopu mjere 6.2., 2025. godine objavljene su **Smjernice za implementaciju posebnih kurikula nastavnih predmeta** (Hrvatski jezik i Jezik i komunikacija, Engleski jezik i Osnove stranoga jezika, Njemački jezik, Talijanski jezik, Francuski jezik, Španjolski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Matematika i Matematičke vještine, Priroda i društvo, Tehnička kultura, Domaćinstvo, Informatika i Osnove informatike, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, Radni odgoj, Izobrazba u obavljanju poslova, Upoznavanje uže i šire okoline, Skrb o sebi, Socijalizacija i socijalne vještine te Vještine svakodnevnoga života), kao i međupredmetnih tema.

Smjernice su namijenjene odgojno-obrazovnim radnicima kao **okvir za planiranje i provedbu posebnih kurikula te ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema.** Ujedno predstavljaju **vodič za izradu individualiziranih i diferenciranih kurikula,** kao i za odabir optimalnih oblika i sadržaja odgojno-obrazovne podrške učenicima s teškoćama u razvoju.

U Smjernicama su opisani primjeri aktivnosti, strategija, metoda i oblika poučavanja i vrednovanja koji potiču aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu, u skladu s njihovim individualnim mogućnostima i tempom učenja.

Posebna pozornost posvećuje se mogućnosti prilagodbe svih elemenata nastave kako bi se osiguralo inkluzivno, poticajno i pravedno obrazovno okruženje. Takvim pristupom potiče se **razvoj ključnih kompetencija potrebnih za samostalan, odgovoran i aktivan život u zajednici** te se svakom učeniku omogućuje ostvarivanje vlastitoga punog potencijala i uspješno uključivanje u daljnje obrazovanje i rad.

Nakon donošenja posebnih kurikula nastavnih predmeta za potrebe učenika s teškoćama u razvoju u 2025. godini usklađeno je sedam udžbenika za učenike s teškoćama u razvoju za osnovnu školu. **Deficitarni udžbenici** su udžbenici s malom nakladom koji su prvi put **usklađeni s posebnim kurikulumima.** Također, na temelju provedenoga *Javnog poziva za financiranje projekata za prilagodbu i izradu udžbenika/literature za slijepu i slabovidne učenike i studente za školsku/akademsku godinu 2025./2026.* u 2025. godini financirano je 18 projekata koje je provelo devet udruga u iznosu od 373.192,00 eura.

U sklopu Nacionalnog plana izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine, posebnog cilja 1: Osigurati inkluzivan odgoj i obrazovanje za djecu s teškoćama u razvoju i studente s invaliditetom, osigurava se neposredna potpora pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju sa svrhom njihova ravnopravnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu na jednakoj osnovi kao i ostali učenici, čime se aktivno sprječava njihova diskriminacija na temelju invaliditeta. U 2025. godini osigurana je potpora 5183 pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika za ukupno 5978 učenika s teškoćama u razvoju.

Vezano uz provedbu mjere 6.3., u 2025. godini nastavljene su pripremne aktivnosti za Jačanje kapaciteta i trajno akademsko usavršavanje koje su usmjerene na kontinuirano stručno usavršavanje (ne)nastavnog osoblja vezano uz teme pravednosti, raznolikosti i uključivosti u visokom obrazovanju, kao i ravnopravnosti spolova, u skladu s Planom mjera za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja za razdoblje 2023. – 2025. godine.

7. Posebni cilj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima

U posebnom cilju 7 definirano je sedam (7) mjera u svrhu povećanja dostupnosti aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i AZOO.

7.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.69 Udio djece i učenika uključenih u sustavne aktivnosti identifikacije, rada, praćenja i podrške darovitima	0%	0,40%	0% (2025.)

Izvor: MZOM

7.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 7

U travnju 2025. godine ministar znanosti, obrazovanja i mladih donio je **Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika**. Ovim Pravilnikom, sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, propisuje se **način zapažanja, utvrđivanja i poticanja darovitosti te praćenja i vrednovanja postignuća darovite djece i učenika, način obrazovanja te uvjeti i postupak kojima se darovito dijete i učenik** (u daljnjem tekstu: darovito dijete/učenik) **može prijevremeno upisati u odgojno-obrazovnu ustanovu i završiti program obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga**.

MZOM provodi Poziv za **sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama**. Pozivom je u školskoj godini 2025./2026. financirano **335 projekata i programa osnovnih i srednjih škola** u ukupnom iznosu od 878.404,42 eura.

MZOM također sufinancira ili u potpunosti financira **sudjelovanje učenika na međunarodnim natjecanjima** (olimpijadama, festivalima, susretima itd.) na temelju zahtjeva fakulteta, škola ili strukovnih organizacija.

U svrhu poticanja izvrsnosti MZOM nagrađuje najbolje maturante posebnim priznanjima i novčanim iznosom od 350 eura. U školskoj godini 2024./2025. primilo je nagradu 34 učenika i učenica. Kriteriji za dodjelu nagrada uključuju rezultate na obveznim ispitima državne mature, odnosno najbolji prosjek riješenosti obveznih ispita na višoj, A razini, te učenike strukovnih škola koji su ostvarili 100% na nekom od ispita, uz uvjet da su položili sve obvezne ispite.

U sklopu Natječaja za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2025./2026., u prioritetnom području P2 (Unapređenje kvalitete života djece i mladih; potpodručje d. **Poticanje rada s talentiranom i darovitom djecom i mladima te djece s teškoćama u razvoju**), financirano je **11 projekata udruga** u ukupnom iznosu od 166.928,87 eura.

Također, u pripremi je otvoreni poziv *Podrška radu s darovitom djecom i učenicima* koji će biti financiran iz sredstava ESF+, PULJP. Poziv je namijenjen odgojno-obrazovnim ustanovama za provedbu aktivnosti: jačanja kapaciteta odgojno-obrazovnih ustanova za rad sa darovitom djecom i učenicima, provedbe postupaka identifikacije, razvoj i provedbu diferenciranih/razlikovnih programa, provedbu školskih i izvanškolskih aktivnosti i podrške darovitoj djeci/učenicima, pružanje podrške roditeljima darovite djece/učenika. Objava poziva očekuje se u 2026. godini, a provedba projekata pridonijet će napretku aktivnosti, mjera i pokazatelja planiranih u sklopu Posebnog cilja 7.

8. Posebni cilj 8: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

U svrhu unaprjeđenja odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina u posebnom cilju 8 definirane su četiri (4) mjere. Nositelj provedbe svih mjera u ovome posebnom cilju je MZOM.

8.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.70 Obuhvat djece i učenika uključenih u nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina	10.219	10.280	10.494 (2025.)

Izvor: MZOM

8.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 8

U cilju ostvarenja posebnog cilja 8 usmjerenog ka unaprjeđenju odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina MZOM je tijekom 2025. godine nastavio ulagati znatne napore u provođenju odredbi Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina, kao i Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina i drugih propisa koji se odnose na pripadnike nacionalnih manjina.

Sve aktivnosti predviđene Nacionalnim planom razvoja sustava obrazovanja u 2025. godini uspješno su provedene. U odnosu na 2024. godinu došlo je do uspješnije apsorpcije sredstava namijenjenih posebnim oblicima nastave za učenike pripadnike nacionalnih manjina, kao i nastavka pružanja stručne potpore uz organizaciju stručnih usavršavanja namijenjenih svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji rade u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina, planiranih u sklopu mjere 8.1. i 8.2. Putem javnih poziva sufinancirana je provedba projekata poticanja obrazovanja nacionalnih manjina u RH, provedba posebnih programa nacionalnih manjina, te provedba ljetnih i zimskih škola. Osim navedenoga, potrebno je istaknuti **državni stručni skup koji je održan u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te uz potporu Uprave za nacionalne manjine, MZOM-a**, a koji je bio **namijenjen svim odgojno-obrazovnim djelatnicima u nastavi na jezicima i pismima nacionalnih manjina**. Za potrebe nastave nastavljen je pojačan rad na **sufinanciranju izrade, prijevoda i dotiska udžbenika i**

drugih obrazovnih materijala te je na ovom polju učinjen **značajan napredak u povećanju planiranih proračunskih sredstava u usporedbi s ranijim razdobljima.**

Osim navedenoga, MZOM na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu te Odluke o kriterijima sufinanciranja udžbenika i drugih obrazovnih materijala na jeziku i pismu nacionalnih manjina u osnovnim i srednjim školama, osigurava udžbenike i druge obrazovne materijale za učenike osnovnih i srednjih škola koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Aktivnosti su planirane mjerom 8.3., a učinjen je značajni pomak u **poboljšavanju kvalitete nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina sufinanciranjem izrade autorskih udžbenika koji odgovaraju kurikulumu te sufinanciranjem prevođenja većeg broja potrebnih udžbenika za osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje.** U postupak pregledavanja usklađenosti udžbenika s udžbeničkim standardom i njihovo odobravanje bili su uključeni učitelji praktičari koji rade u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Također, tijekom 2025. godine MZOM je objavio **odluke za nastavne predmete jezika i kulture (model C) i to za talijanski, makedonski, ruski, rusinski, slovenski, ukrajinski, bosanski, hebrejski te albanski jezik.**

U odnosu na mjeru 8.4. usmjerenu na pripadnike romske nacionalne manjine, MZOM je tijekom 2025. godine proveo niz aktivnosti s ciljem pružanja dodatne potpore odgojno-obrazovnim ustanovama s većim brojem pripadnika **romske nacionalne manjine (osiguravanje produženog boravka u osnovnim školama, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti, pomoći u učenju/mentoriranje, osiguravanje didaktičkog materijala i opreme i dr.),** kako bi se i takvim ciljanim intervencijama omogućili bolji uvjeti obrazovanja svim učenicima. U sljedećem razdoblju nastavlja se provedba postojećih predviđenih aktivnosti s naglaskom na jačanje aktivnosti vezano uz izradu udžbenika za nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina, rad na razvoju, usklađivanju i unaprjeđivanju pravnoga okvira, kao i rad na unaprjeđenju i potpori odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalnih manjina u cjelini.

9. Posebni cilj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

U sklopu posebnog cilja 9 definirane su četiri (4) mjere s ciljem unaprjeđenja odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM, SDUHIRH.

9.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.71 Obuhvat polaznika uključenih u nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu s kojima rade učitelji i lektori upućeni iz Republike Hrvatske	7250	7550	6500 (2025.)

Izvor: MZOM

9.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 9

U svrhu ostvarenja posebnog cilja 9 usmjerenog ka unaprjeđenju odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan RH, MZOM je tijekom 2025. godine nastavilo ulagati napore u provođenju odredbi Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnika o uvjetima i postupku izbora učitelja za rad u hrvatskoj nastavi u inozemstvu, Pravilnika o kriterijima za izbor na radno mjesto lektora hrvatskoga jezika i književnosti na visokim učilištima u inozemstvu i drugih propisa.

U sklopu mjere 9.1., tijekom 2025. godine MZOM je kontinuirano pružao potporu u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija učitelja i lektora koji predaju hrvatski jezik u inozemstvu. S ciljem unaprjeđenja kvalitete hrvatske nastave u inozemstvu kao i rada lektorata hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima, organizirana su stručna usavršavanja za sve učitelje hrvatske nastave i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima, zaposlene u sustavu MZOM-a, a s edukacijama će se nastaviti i u sljedećem razdoblju.

Osigurani su udžbenici i drugi obrazovni materijali te prijenosna računala za učitelje hrvatske nastave u inozemstvu i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima.

S obzirom na **povećanje broja učenika hrvatske nastave**, Ministarstvo je odobrilo otvaranje ukupno **osam novih nastavnih mjesta na kojima se uči hrvatski jezik i kultura** (Lankwitz i Eberbach – Savezna Republika Njemačka; Chambéry, Montpellier i Dijon – Francuska; Beograd – Republika Srbija; Mamer – Veliko Vojvodstvo Luksemburg; Neueneegg – Švicarska) s ciljem još kvalitetnije organizacije nastave hrvatskoga jezika u inozemstvu.

Aktivnosti vezane uz visoka učilišta u inozemstvu provode se kontinuirano i u skladu s planom za tekuće akademsko razdoblje. Godine 2025. otvoren je lektorat hrvatskoga jezika na Sveučilištu u Santiagu, Čile, koji većinom pohađaju pripadnici hrvatske zajednice u Čileu.

Vezano uz provedbu mjere 9.2., u tijeku je analiza dosadašnjeg *Kurikuluma hrvatske nastave u inozemstvu* te će se u sljedećem razdoblju nastaviti s postojećim predviđenim aktivnostima s naglaskom na jačanje aktivnosti vezano uz izradu novog kurikuluma hrvatske nastave u inozemstvu, rad na razvoju, usklađivanju i unaprjeđivanju pravnoga okvira, kao i rad na unaprjeđenju i razvoju sustava hrvatske nastave u inozemstvu u cjelini.

Na temelju Sporazuma o suradnji potpisanog 2022. godine, u 2023. i 2024. godini usvojeni su kurikuli na hrvatskome jeziku u Bosni i Hercegovini, a u sklopu mjere 9.3. tijekom 2025. godine kontinuirano se pratila njihova provedba te je pružana podrška njihovoj optimizaciji.

Prema *Pravilniku o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika* (NN, br. 15/2013), a na temelju uvida u dostavljene podatke škole o opravdanosti zahtjeva, odnosno odluka upravnih odjela u županiji nadležnih za poslove obrazovanja, MZOM daje suglasnost za provođenje **pripremne i dopunske nastave hrvatskoga jezika u trajanju od 35 ili 70 sati**. Tijekom 2025. godine ukupno je **odobreno 687 zahtjeva škola za pripremnu/dopunsku nastavu hrvatskoga jezika** za ukupno **1299 učenika**.

10. Posebni cilj 10: Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

U posebnom cilju 10 definirano je sedam (7) mjera u svrhu nastavka procesa informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i CARNET.

10.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2025.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.72 Broj učenika koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne	0	95.140	17.930 (2025.)

digitalne servise, proizvode i procese			
OI.02.2.73 Broj studenata koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	0	0 (2025.)
OI.02.2.74 Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	15.620	28.295 (2025.)

Izvor: CARNET

10.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 10

CARNET je u 2025. godini provodio projekte kojima je nastavljen proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu. Riječ je o projektima **e-Sveučilišta, Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAIn) i Cjelovita informatizacija sustava odgoja i obrazovanja (CISOO)**.

CARNET provodi projekt e-Sveučilišta, u sklopu mjere 10.2., 10.5. i 10.6., od ožujka 2022. godine s ciljem digitalne preobrazbe visokog obrazovanja te razvoja digitalne zrelosti visokoškolskih ustanova u Republici Hrvatskoj. Digitalnoj preobrazbi i razvoju digitalne zrelosti visokoškolskih ustanova projekt pristupa sustavno, djelovanjem na **cjelokupni visokoobrazovni sustav** ulaganjem u **mrežnu i računalnu infrastrukturu, povezane servise i usluge, aktivnosti kibernetičke sigurnosti, unaprjeđenje informatičkog sustava evidencija u visokom obrazovanju te obrazovnu podršku i obrazovne programe osnaživanja kompetencija nastavnog osoblja za učenje i poučavanje** podržano digitalnom tehnologijom te podršku i profesionalni razvoj stručnog osoblja.

Ovim projektom u 2025. godini **djelatnicima visokih učilišta dodijeljeno je 614 licencija za korištenje alata za izradu, izvoz i prikaz digitalnih obrazovnih sadržaja te 581 licencija za digitalne obrazovne sadržaje u formi interaktivnih videolekcija**. Navedeni alat je web aplikacija kojoj korisnici pristupaju u mrežnome pregledniku, a sučelje alata omogućava izradu i uređivanje digitalnih obrazovnih sadržaja koji sadrži različite vrste teksta, samostalnih medija, multimedijjskih objekata i interaktivnih elemenata, 3D objekata, simulacija i sl. te također nudi programsko rješenje za

izradu DOS-eva u formi interaktivnih videolekcija. Također, **djelatnicima visokih učilišta dodijeljeno je 265 licencija za korištenje obrazovne tehnologije u pokaznim laboratorijima.**

Od rujna 2023. godine u CARNET-u je u provedbi i projekt Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju (BrAIIn) kojim će se unaprijediti digitalne kompetencije učenika i podržati obrazovne radnike u korištenju umjetne inteligencije u nastavi. Uz personalizirani pristup učenju, projekt će omogućiti **primjenu kurikulumu usmjerenih na digitalne vještine** te uvesti **sustave pametnih preporuka za učenike**, aktivnosti su planirane mjerom 10.3.

Tijekom školske godine 2025./2026. **uspješno je implementirana Informativka**, komunikacijska platforma razvijena u sklopu projekta BrAIIn. Integrirana izravno u sustav e-Dnevnik, platforma omogućava brzu i sigurnu razmjenu informacija između učenika, roditelja, nastavnika te ravnatelja, uz napredne funkcionalnosti poput praćenja statusa poruka, slanja privitaka i provedbe anketa. Prema službenim podacima CARNET-a, do kraja 2025. godine **sustav je aktivno koristilo 17.930 učenika i 26.835 zaposlenika škola**. Paralelno s tehničkom implementacijom, proveden je ciklus od 18 edukacija (online i uživo), koji je obuhvatio teme od praktične primjene same platforme i razmjene iskustava na TeachMeet susretima, do ključnih pitanja etičke pismenosti i zaštite privatnosti podataka u digitalnom dobu.

Vezano uz provedbu mjere 10.4., CARNET od rujna 2023. godine provodi i projekt Cjelovita informatizacija sustava odgoja i obrazovanja (CISOO) čiji je cilj razvoj novih te unaprjeđenje i povezivanje postojećih elektroničkih usluga, upisnika i evidencija u cijeloj vertikali u sustavu odgoja i obrazovanja. Također se unapređuju kompetencije zaposlenih i pruža se podrška zaposlenima u sustavu odgoja i obrazovanja za korištenje usluga koje su unaprijeđene ili razvijene. U sklopu projekta je obuhvaćena i digitalna evidencija izdanih isprava visokog obrazovanja. Tijekom 2025. godine provodio se **razvoj softverskog rješenja za Registar isprava izdanih u obrazovanju**, pri čemu su realizirane ključne funkcionalnosti, provedena testiranja te je postupno unapređivana stabilnost i performanse sustava. Slijedi puštanje softvera u produkciju, čime završava faza izrade i započinje njegova operativna primjena čime će projekt pridonijeti ostvarenju pokazatelja i realizaciji broja studenata koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise.

Ciljne vrijednosti pokazatelja ishoda posebnog cilja 10, **Broj učenika koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese** te **Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese, ostvarene su i premašene tijekom provedbe projekta „e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)”** koji je završen krajem 2023. godine i koji je obuhvatio sve osnovne i srednje škole u Hrvatskoj financirane iz državnoga proračuna.

Međutim, CARNET je provedbom projekata e-Sveučilišta te Primjenom digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAIIn) i u 2025. godini nastavio ostvarivati

doprinos pokazateljima - Broj učenika koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese i Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese.

Zaključak

Provedba Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja tijekom 2025. godine nastavila se u jednakom opsegu, sukladno preporukama srednjoročnog vrednovanja. Vezano uz proveden Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024. godine, daljnja provedba mjera formalizirat će se Akcijskim planom za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine. Tijekom izvještajne godine izrađen je Akcijski plan koji obuhvaća aktivnosti i indikativna financijska sredstva potrebna za provedbu mjera u razdoblju do 2027. godine, a donošenje Akcijskog plana planirano je početkom 2026. godine.

U 2025. godini zabilježen je napredak u provedbi mjera i ostvarenju pokazatelja ishoda. Posebno se ističe rast sudjelovanja u predškolskom obrazovanju, koje je doseglo 88,23% i premašilo ciljnu vrijednost izvještajne godine. Udio učenika u jednosmjenskim osnovnim školama kontinuirano raste, a značajniji rezultati očekuju se nakon završetka infrastrukturnih projekata financiranih iz EU fondova. Bilježi se i porast stope zaposlenosti osoba koje su završile strukovno obrazovanje, koja iznosi 74,90%, uz napomenu da je riječ o pokazatelju osjetljivom na tržišna kretanja.

U području cjeloživotnog učenja zabilježen je rast digitalnih vještina stanovništva te sudjelovanja u obrazovanju i osposobljavanju. Povećava se i udio osoba s tercijarnim obrazovanjem, iako sporijim tempom od planiranoga. Nadalje, raste broj djece s teškoćama u razvoju koji se obrazuju i primaju podršku u primjerenijim uvjetima inkluzivnog obrazovanja, uz donošenje posebnih kurikula i smjernica te prilagodbu udžbenika. Napredak je vidljiv i u obrazovanju pripadnika nacionalnih manjina te hrvatskoga naroda izvan RH, kao i u području digitalizacije obrazovanja uz projekt e-Škole, u kojem su ostvarene i premašene ciljne vrijednosti.

Zaključno, Nacionalni plan se sustavno provodi i daje vidljive rezultate, no za njegovu potpunu realizaciju potrebna su stabilna financijska sredstva, daljnje jačanje ljudskih kapaciteta, još kvalitetnija koordinacija dionika te kontinuirano praćenje i podrška realizaciji infrastrukturnih projekata, kao i alociranje dodatnih kapaciteta i provedba planiranih aktivnosti u području cjeloživotnog učenja i rada s darovitim učenicima.