



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo znanosti,
obrazovanja i mladih

**Godišnje izvješće o provedbi Nacionalnog plana razvoja sustava
obrazovanja za razdoblje do 2027. godine za 2024. godinu**

Nositelj izrade: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Izrađeno: travanj 2025.

Sadržaj

Uvod	1
Izješće o napretku u provedbi posebnih ciljeva.....	2
1. Posebni cilj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu.....	2
1.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	2
1.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 1.....	2
2. Posebni cilj 2: Poboľjšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja	4
2.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	5
2.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 2.....	6
3. Posebni cilj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.....	10
3.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	10
3.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 3.....	10
4. Posebni cilj 4: Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja	16
4.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	16
4.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 4.....	17
5. Posebni cilj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju	20
5.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	21
5.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 5.....	21
6. Posebni cilj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom.....	25
6.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	25
6.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 6.....	26
7. Posebni cilj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima	27
7.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	28
7.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 7.....	28

8. Posebni cilj 8: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina	29
8.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	29
8.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 8.....	29
9. Posebni cilj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske	30
9.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	31
9.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 9.....	31
10. Posebni cilj 10: Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu	32
10.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda	32
10.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 10.....	33
Zaključak.....	35

Uvod

Godišnje izvješće o provedbi Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, za 2024. godinu, daje sveobuhvatan pregled ključnih aktivnosti, postignuća i izazova koji su obilježili ovu godinu provedbe ciljeva i mjera Nacionalnog plana i predstavlja nastavak kontinuiranog praćenja njegove provedbe. Izvješće kroz prizmu dostupnih podataka, utrošenih financijskih sredstava, ostvarenje pokazatelja ukazuje na uspješnost provedbe pojedinih mjera/ciljeva Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. te suradnje svih nositelja i sunositelja provedbe mjera te ostalih dionika.

Tijekom 2024. godine nastavila se provedba brojnih mjera usmjerenih na osiguravanje odgovarajućih infrastrukturnih uvjeta za organizaciju i provedbu aktivnosti na razini predtercijarnog obrazovanja, jačanje kompetencija učenika i nastavnika, modernizaciju kurikula, digitalizaciju obrazovanja, povećanje uključenosti te bolje povezivanje obrazovanja s potrebama tržišta rada.

Detaljniji pregled ostvarenja napretka na razini posebnih ciljeva sadržan je u nastavku Izvješća.

Izvešće o napretku u provedbi posebnih ciljeva

1. Posebni cilj 1: Omogućiti pristupačnost sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu

U posebnom cilju 1 definirano je sedam (7) mjera usmjerenih ka omogućavanju pristupačnosti sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svakom djetetu. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, NCVVO, AMPEU.

1.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.65 Sudjelovanje u predškolskom obrazovanju (od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje)	78,8 %	83,40 %	85,70 % (2023.)

Izvor: Eurostat

1.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 1

U svrhu ostvarenja posebnog cilja 1 i pripadajućeg pokazatelja ishoda usmjerenog na povećanje sudjelovanje djece u predškolskom obrazovanju (od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje) MZOM je 6. ožujka 2024. donio Odluku o financiranju projekata iz drugog Poziva na dodjelu bespovratnih sredstava **Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova, drugi Poziv** iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (dalje u tekstu: NPOO) te 9. i 23. prosinca 2024. godine Odluke o izmjenama i dopunama Odluke o financiranju, u svrhu povećanja raspoloživih bespovratnih sredstava. Izmjenama i dopunama Odluke o financiranju obuhvaćeni su svi projektni prijedlozi koji su zadovoljili kriterije Poziva te dodijeljena ukupna bespovratna sredstva iznose 67.427.538,27 eura. Do kraja 2024. godine potpisano je 97 ugovora s korisnicima, jedinicama područne i lokalne (regionalne) samouprave (dalje u tekstu: JLP(R)S), ukupne

vrijednosti bespovratnih sredstava 55.597.143 eura, a početkom 2025. godine očekuje se potpisivanje preostalih ugovora obuhvaćenih izmjenama i dopunama Odluke o financiranju. U provedbi je također 237 ugovora iz prvog Poziva na dodjelu bespovratnih sredstava, **Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova, prvi Poziv** iz NPOO-a ukupne vrijednosti bespovratnih sredstava 159.315.475,21 euro.

Uz sredstva NPOO-a, za infrastrukturu predškolskih ustanova dostupna su i sredstva iz Programa Konkurentnost i kohezija 2021. - 2027. (dalje u tekstu: PKK), (Prioritet 6., Specifični cilj RSO4.2.). Otvoreni poziv *Osiguravanje infrastrukturnih uvjeta za povećanje dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*, PKK, objavljen je 29. svibnja 2024. godine, a prijave su bile otvorene do 2. prosinca 2024. godine. Ukupna alokacija poziva iznosi 45.662.400,00 eura, u tijeku je evaluacija pristiglih projektnih prijedloga, a potpisivanje ugovora planirano je u 2025. godini.

Osim infrastrukturnih ulaganja u predškolske ustanove tijekom 2024., MZOM je nastavio aktivnosti vezano uz donošenje i usklađivanje propisa predškolskog odgoja i obrazovanja kojim se predviđaju reforme:

1. Donošenje Nacionalnog kurikula predškole kojim se, uz ostalo, planira **povećanje broja sati obveznog programa predškole** koji je obvezan za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu – u tijeku je **izrada Nacrta prijedloga Nacionalnog kurikula predškole**.

2. **Izrada novoga Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje** te su na temelju Odluke ministra iz 2023. godine tijekom 2024. godine radile dvije radne skupine: Radna skupina za izradu prijedloga Nacrta Nacionalnog kurikula predškole i Radna skupina za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnoga kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

3. **Učiteljima razredne nastave daje se mogućnost raditi na mjestu odgojitelja uz odgovarajuću prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju:**

- Suočeni s problemom nedostatka odgojitelja u dječjim vrtićima te manjim brojem djece u školama, što rezultira većim brojem nezaposlenih učitelja, izmjenom propisa omogućeno je da poslove odgojitelja može obavljati osoba koja je završila razrednu nastavu, uz uvjet da u roku od dvije godine od dana zasnivanja radnog odnosa stekne kvalifikaciju odgojitelja na temelju priznavanja stečenih ishoda učenja na studiju za učitelja i razlike programa za prekvalifikaciju učitelja u odgojitelja.
- Izrada i donošenje programa za stjecanje kvalifikacije za odgojitelja je složena procedura uspostavljena kako bi se osigurala kvaliteta i relevantnost obrazovnog programa. Procedura se sastoji od tri koraka: izrade i odobravanja standarda zanimanja (dalje u tekstu: SZ), standarda kvalifikacije (dalje u tekstu: SK) i programa. SZ za odgojitelja djece rane i predškolske dobi predložio je Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Tijekom 2023. godine odobren SZ upisan

je u Registar HKO-a, a Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku predao je zahtjev za upis SK Sveučilišni prvostupnik (baccalaureus)/sveučilišna prvostupnica (baccalaurea) ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Registar HKO-a koji je nakon provedenog postupka pri Agenciji za znanost i visoko obrazovanje 7. svibnja 2024. upisan u Registar HKO-a. Upis SK u Registar HKO-a temelj je za izradu obrazovnog programa za prekvalifikaciju ili dokvalifikaciju učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja, koji će ustrojiti visoko učilište/visoka učilišta.

- Programe prekvalifikacije izradili su Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu te Sveučilište u Zadru. Navedeni programi su upisani u Registar HKO-a, moguće ih je financirati putem vaučera Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (dalje u tekstu: HZZ-a), a izvode se od akademske godine 2024./2025. S obzirom na zakonsku odredbu kojom predmetni program prekvalifikacije mogu izvoditi visoka učilišta koja imaju dopusnicu za izvođenje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u postupku izrade i odobrenja za izvođenje su programi prekvalifikacije i ostalih visokih učilišta koja zadovoljavaju navedeni uvjet – Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Sveučilišta u Slavanskom Brodu te Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli.

Osiguravanje fiskalne održivosti dječjih vrtića – u studenome 2024. godine donesena je [Odluka o dodjeli sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.](#) kojom se utvrđuje iznos sredstava za fiskalnu održivost dječjih vrtića za jedinice lokalne samouprave i Grad Zagreb. U 2024. godini sredstva je ostvarilo **428 jedinica lokalne samouprave (gradova i općina), a utrošeno je 74.617.959 eura.**

Agencija za mobilnost i programe Europske unije (dalje u tekstu: AMPEU) nastavila je provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika, kao i godišnje pozive za sudjelovanje ustanova RPOO u transnacionalnim projektima. U 2024. godini **u aktivnostima mobilnosti sudjelovalo je 88 stručnjaka iz sustava RPOO.** Projekti mobilnosti iz Poziva za 2024. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2025. godine očekuje porast vrijednosti.

2. Posebni cilj 2: Poboljšati odgojno-obrazovne ishode učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja

U posebnom cilju 2 definirano je devet (9) mjera usmjerenih ka poboljšanju odgojno-obrazovnih ishoda učenika u sustavu osnovnoškolskog i općeg srednjoškolskog obrazovanja. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, NCVVO, AZOO, AMPEU, MRRFEU, MROSP.

2.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.08 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz matematike (prema spolu)	464 boda <i>Prosjek OECD-a 489</i>	Dostići prosjek OECD-a	463 boda <i>Prosjek OECD-a 472, 2022. (PISA 2022)</i>
OI.02.2.09 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz znanosti (prema spolu)	472 boda <i>Prosjek OECD-a 489</i>	Dostići prosjek OECD-a	483 boda <i>Prosjek OECD-a 485, 2022. (PISA 2022)</i>
OI.02.2.10 Program za međunarodnu procjenu učenika (PISA), rezultati iz pismenosti (prema spolu)	479 bodova <i>Prosjek OECD-a 487</i>	Dostići prosjek OECD-a	475 bodova <i>Prosjek OECD-a 476, 2022. (PISA 2022)</i>
OI.02.2.48 Duljina vremena kojeg učenici provode u nastavnom procesu (primarno obrazovanje)	1890 sati	Dostići prosjek OECD-a	1890 sati (2023.)
OI.02.2.49 Duljina vremena kojeg učenici provode u nastavnom procesu (niže sekundarno obrazovanje)	2651 sat	Dostići prosjek OECD-a	2651 sat (2023.)
OI.02.2.78 Udio učenika koji pohađaju jednosmjenske osnovne škole	38,72 %	42,00 %	43,68 % (2024.)

Izvori: PISA, Eurydice, ŠeR

2.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 2

U Republici Hrvatskoj istraživanje PISA 2022 provedeno je u proljeće 2022. godine u 178 srednjih škola i dvije osnovne škole, a ukupno je sudjelovalo 6135 učenika iz svih obrazovnih programa koje pohađaju petnaestogodišnji učenici. U prosincu 2024. započele su pripreme za provedbu glavnoga istraživanja PISA 2025 u 278 osnovnih i srednjih škola diljem Hrvatske.

U lipnju 2024. NCVVO je objavio **drugi dio rezultata OECD-ova istraživanja PISA 2022 koji se odnose na područje kreativnog mišljenja**, koje se uz čitalačku, matematičku i prirodoslovnu pismenost ispitivalo kao dodatna inovativna domena. U istraživanju o kreativnomu mišljenju učenika ukupno su sudjelovale 64 zemlje i ekonomije, među kojima je i Republika Hrvatska. Kreativno mišljenje ispitivalo se u PISA istraživanju kao sposobnost produktivnog stvaranja, vrednovanja i poboljšanja ideja koja može dovesti do originalnih i učinkovitih rješenja, stvaranja novog znanja i upečatljivih ekspresija mašte. U ispitu kreativnog mišljenja ispitivala su se tri kognitivna procesa (stvaranje različitih ideja, stvaranje kreativnih ideja te vrednovanje i poboljšanje ideja) u sklopu četiriju područja (pismenog izražavanja, vizualnog izražavanja, rješavanja društvenih problema, rješavanja znanstvenih problema). Učenici iz Hrvatske ostvarili su rezultat od 30 bodova od ukupno 60 mogućih bodova u području kreativnog mišljenja, što je statistički značajno lošiji rezultat od prosjeka zemalja OECD-a koji iznosi 33 boda. Rezultatom od 30 bodova Hrvatska je zauzela 27. mjesto u poretku 64 zemalja i ekonomija. Relativni rezultati učenika iz Hrvatske u ispitu kreativnog mišljenja u skladu su s rezultatima koji bi se mogli očekivati od učenika na temelju njihova postignuća u matematičkoj pismenosti, no slabiji su od rezultata koji bi se mogli očekivati na temelju njihova rezultata u čitalačkoj pismenosti. Učenici boljšeg socioekonomskog statusa u Hrvatskoj postigli su za 6,5 bodova bolji rezultat od učenika lošijeg socioekonomskog statusa, što je manja razlika od prosječne razlike na razini zemalja OECD-a (9,5 bodova). Djevojčice su u prosjeku postigle za 3 boda bolji rezultat od dječaka. U Hrvatskoj je 74 % učenika dostiglo barem osnovnu razinu postignuća u kreativnomu mišljenju (razina 3), što je manje od prosjeka zemalja OECD-a (78 %). Najviše razine (razina 5 ili 6) dostiglo je 18 % učenika iz Hrvatske (prosjeak zemalja OECD-a iznosi 27 %).

U 2024. godini NCVVO je u 93 srednje škole proveo **probno ispitivanje u sklopu novoga ciklusa PISA istraživanja – PISA 2025**. Svrha probnog ispitivanja bila je ispitati psihometrijske karakteristike novih PISA zadataka iz prirodoslovne pismenosti, testirati ispitne procedure te provjeriti tehničku spremnost škola i kompatibilnost računalne opreme za provedbu glavnog ispitivanja 2025. godine. U svakoj od 93 škola provedene su dvije vrste ispitivanja: standardno PISA ispitivanje (prirodoslovna, matematička i čitalačka pismenosti te inovativna domena „Učenje u digitalnom svijetu“) te ispitivanje engleskoga jezika kao stranoga jezika (ispit čitanja, slušanja i govorenja). Glavno ispitivanje provest će

se 2025. godine, a rezultati ispitivanja, na temelju kojih će biti moguće utvrditi napredak u provedbi posebnog cilja 2, bit će dostupni 2026. godine.

U studenome 2024. godine objavljeni su rezultati **Međunarodnoga ispitivanja računalne i informacijske pismenosti ICILS 2023** koje je NCVVO proveo u suradnji s Međunarodnim udruženjem za vrednovanje učeničkih postignuća (IEA). U istraživanju ICILS 2023 sudjelovale su 34 zemlje, a u Hrvatskoj je u istraživanju sudjelovalo 2911 učenika osmih razreda iz 148 osnovnih škola. Rezultati istraživanja pokazali su da je **u računalnoj i informacijskoj pismenosti** prosječan ostvareni rezultat učenika u Hrvatskoj (487 bodova) nešto viši od prosječnoga rezultata zemalja sudionica (476 bodova), što Hrvatsku smješta na 19. mjesto od ukupno 32 zemlje sudionice s valjanim podacima. Uspoređujući ove rezultate s rezultatima iz 2013. godine (ICILS 2013), učenici iz Hrvatske ostvarili su 2023. godine statistički značajno niži rezultat (-26 bodova). U Hrvatskoj je najveći udio učenika (34 %) ostvario rezultat koji ih svrstava u razinu 2. Razinu 1 ostvarilo je 26 % učenika, dok se 21 % učenika nalazi ispod razine 1. Razinu 3 ostvarilo je 17 % učenika, dok je najvišu razinu 4 ostvarilo 2 % učenika. **U području računalnog razmišljanja** učenici iz Hrvatske ostvarili su statistički značajno niži rezultat (429 bodova) od prosjeka zemalja sudionica (483 boda).

Eksperimentalni program „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ provodi se u kontinuitetu već drugu školsku godinu zaredom. MZOM je donio [Odluku o financiranju izvannastavnih \(program B1\) i izvanškolskih aktivnosti \(program B2\) eksperimentalnog programa cjelodnevne škole u školskoj godini 2024./2025.](#) u 62 osnovne škole odabrane u sklopu Javnog poziva MZOM-a „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ (dalje u tekstu: CDŠ).

Tijekom 2024. kontinuirano su održavani online sastanci sa CDŠ školama i osnivačima te je održano **76 fokus grupa s učiteljima i roditeljima svih CDŠ škola (62)** s ciljem pružanja podrške školama u implementaciji projekta iz društvene i komunikacijske perspektive. U 38 fokus grupa s učiteljima i 38 fokus grupa s roditeljima u 62 matične i 100 područnih škola **sudjelovalo je ukupno 737 učitelja i 549 roditelja**. Jačanjem kapaciteta MZOM-a ostvarena je značajna i bliska suradnja sa školama koje sudjeluju u implementaciji Eksperimentalnog programa te se intenzivirala komunikacija koja je školama omogućila efikasniju primjenu modela. Tijekom 2023. i 2024. godine MZOM je u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizirao i sa sveučilišnim profesorima proveo **devet stručnih skupova za 2393 djelatnika CDŠ škola**.

Do kraja 2024. godine za infrastrukturna ulaganja u CDŠ škole ugovoreno je ukupno 17.981.693,57 eura (71,92 % od ukupnog iznosa zajma Svjetske banke). Od ugovorenih infrastrukturnih ulaganja u CDŠ do kraja 2024. godine izvršeno je ugovora u ukupnoj vrijednosti od 11.174.949,88 eura (62,15 % ulaganja od ugovorenih sredstava). Infrastrukturna ulaganja uključuju: povećanje kapaciteta postojeće školske kuhinje i njezino opremanje, povećanje kapaciteta postojeće blagovaonice i njezino opremanje,

dodatno uređenje i opremanje škole za cjelodnevni boravak učenika u školi, dodatno opremanje učionica, kabineta i praktikuma, dodatno uređenje i opremanje prostora za profesionalni rad učitelja u školi, radovi na adaptaciji i opremanju školskih igrališta / školskih sportskih dvorana, dodatno uređenje i prilagođavanje postojećih sanitarnih čvorova, dodatno poboljšanje klimatizacijskih uvjeta u školi, dodatno opremanje prostora više namjena, ostalo opremanje.

Evaluacijski dio implementacije i izvedbe programa započeo je početkom programa te prati sve vremenske točke njegove izvedbe. Svi evaluacijski pokazatelji, rezultati i ishodi sistematizirat će se na godišnjoj razini te na razini ukupne organizacije i provedbe Eksperimentalnog programa u završnome evaluacijskom izvješću u III. kvartalu 2027. godine.

Dana 29. svibnja 2024. godine MZOM je u sklopu NPOO-a (investicija C3.1.R1-I2 Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne nastave škole) objavio izmjenu otvorenoga trajnog poziva na dodjelu bespovratnih sredstava „**Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole**“ kojim je povećan iznos bespovratnih sredstava na **1.302.608.000,00 eura** te je poziv podijeljen u dvije grupe: **Grupa 1. Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole** s ukupnim raspoloživim iznosom bespovratnih sredstava od **871.730.404,00 eura** te **Grupa 2. Izgradnja i opremanje školskih sportskih dvorana za potrebe cjelodnevne škole** s ukupnim raspoloživim iznosom bespovratnih sredstava od **430.877.596,00 eura**. Poziv je otvoren od 31. ožujka 2025. godine, a prihvatljivi prijavitelji su Republika Hrvatska i/ili jedinice lokalne i/ili regionalne (područne) samouprave koje sukladno članku 90. stavku 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi mogu biti osnivači škole. Projektni prijedlozi zaprimaju se i evaluiraju kontinuirano, a u 2024. godine doneseno je **devet odluka o financiranju ukupne vrijednosti 143.292.187,41 eura bespovratnih sredstava** i potpisano je **39 ugovora**, koji uključuju i tri odluke o financiranju donesene 2023. godine. **Ukupna vrijednost bespovratnih sredstava ugovorenih projekata iznosi 222.163.272 eura.**

MRRFEU kao upravitelj programa „**Lokalni razvoj i smanjenje siromaštva**“ financiranog sredstvima **Financijskog mehanizma EGP** provodio je projekte koji pridonose **jačanju kapaciteta institucija osnovnoškolskog obrazovanja u RH u STEM podučavanju** s konačnim ciljem poboljšanja STEM vještina učitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika te učenika. Radi se o devet projekata usmjerenih na **razvoj vještina učitelja**, 18 projekata **razvoja STEM učionica** i pripadajućih **izvanškolskih aktivnosti** te četiri pilot-projekta **regionalnih znanstvenih centara** kojima je cilj ulaganje u prostore i razvoj specijaliziranih STEM aktivnosti za učenike, s posebnim naglaskom na **potencijalno darovitu djecu**. Sve navedeno usmjereno je ka **poboljšanju pristupa specijaliziranim STEM sadržajima i u konačnici razvoju vještina učenika** koje odgovaraju potrebama tržišta rada. U projekte je bilo uključeno više od 2300 učitelja i više od 9000 učenika u više od 110 škola diljem RH. Osnovana su

četiri regionalna znanstvena centra: u Osječko-baranjskoj županiji, Splitu, Šibeniku i Ludbregu. Svi projekti su završili s provedbom do kraja 2024. godine.

Nadalje, s ciljem povećanja obuhvata učenika u gimnazijskim programima 29. svibnja 2024. godine MZOM je objavio otvoreni poziv na dodjelu bespovratnih sredstava **Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje srednjih škola**, u sklopu reforme C3.1.R1-I3 NPOO-a, za ulaganja namijenjena osiguravanju infrastrukturnih i materijalnih kapaciteta za povećanje obuhvata gimnazijskim programima, **ukupne vrijednosti bespovratnih sredstava 75.253.832 eura**. Poziv je bio otvoren do 18. rujna 2024. godine, a u prosincu 2024. godine objavljena je Odluka o financiranju te Odluka o izmjenama i dopunama Odluke o financiranju **deset projekata ukupne vrijednosti bespovratnih sredstava 30.126.076,68 eura**.

AMPEU je nastavio provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika, kao i godišnje pozive za sudjelovanje odgojno-obrazovnih ustanova u transnacionalnim projektima, a u svrhu povećanja razine internacionalizacije i vidljivosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja, srednjoškolskoga općeg i umjetničkog obrazovanja, te međunarodne mobilnosti, suradnje i profesionalnoga razvoja učitelja i nastavnika. U 2024. godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćen je 531 odgojno-obrazovni radnik**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2024. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2025. godine očekuje porast vrijednosti.

Euroguidance centar nastavio je sa svojom višegodišnjom praksom organiziranja stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika iz područja profesionalnog usmjeravanja. Edukacije su održane u skladu s trogodišnjim planom rada Euroguidance/Europass centara u Hrvatskoj odobrenim od Europske komisije. Svrha edukacija je produbiti znanje stručnih suradnika potrebno za profesionalno usmjeravanje i savjetovanje učenika te pružanje podrške učenicima pri razvoju vještina i radnih navika radi razvitka buduće karijere i cjeloživotne zapošljivosti. U sklopu seminara demonstriraju se i primjenjuju metode i tehnike interaktivnog rada s učenicima. Nakon završetka edukacija sudionicima su dodijeljene potvrde o sudjelovanju putem sustava EMA (e-škole). U 2024. godini **168 učitelja, nastavnika i stručnih suradnika sudjelovalo je u stručnim usavršavanjima vezanim uz profesionalno usmjeravanje**.

U sklopu provedbe posebnog cilja 2 izrađen je i predelektiran projektni prijedlog za dobivanje Europske tehničke pomoći Europske komisije pod nazivom *GOAL - Guidance in Achieving Learning and Increasing HE Completion* (TSI 2025). Svrha projekta je podrška učenicima u odabiru programa obrazovanja i informiranja o zanimanjima potrebnim tržištu rada te analiziranje i povećanje stope završavanja visokog obrazovanja. Provedba projekta započinje u drugoj polovici 2025. godine.

3. Posebni cilj 3: Osigurati višu razinu zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

U posebnom cilju 3 definirano je devet (9) mjera s ciljem osiguravanja više razine zapošljivosti osoba s kvalifikacijama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, ASOO, MINGOR, MINTS, AMPEU.

3.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.66 Stopa zaposlenosti osoba koje su nedavno završile strukovno obrazovanje i osposobljavanje (osobe od 20. do 34. god. koje su završile obrazovanje 1 – 3 godine prije referentne godine, ISCED 3 - 4)	72,4 %	73,96 %	69,80 % (2023.)

Izvor: Eurostat

3.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 3

U 2024. godini nastavljena je provedba kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju usmjerene k uvođenju novih modularnih, ishodovno orijentiranih kurikularnih dokumenata koji odgovaraju na potrebe tržišta rada, temelje se na standardima zanimanja i kvalifikacija te prihvaćaju individualne potrebe polaznika, omogućuju stjecanje specifičnih stručnih znanja i vještina (sektorske vještine) i stjecanje transverzalnih i ključnih kompetencija (mjera 3.1.). U veljači 2024. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (dalje u tekstu: ASOO) ugovorila je projekt ***Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja koji će se u vrijednosti od 16.999.466,64 EUR*** provoditi do prosinca 2029. godine. Projekt se financira u sklopu Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. (dalje u tekstu: PULJP), prioriteta P2. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, specifičnog cilja ESO4.5. (2.e), Europskoga socijalnog fonda plus (dalje u tekstu: ESF+). Specifični cilj projekta usmjeren je na pružanje podrške svim dionicima sustava strukovnog obrazovanja i

osposobljavanja za uvođenje, provedbu i reviziju kurikularnih dokumenata. U sklopu prethodnog ESF projekta *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* koji se provodio od studenoga 2017. godine do prosinca 2023. godine ASOO je izradio 108 prijedloga SZ i 142 SK u skladu s HKO-om te 14 sektorskih kurikula za HKO razine 2-5 i 132 novih strukovnih kurikula na temelju Metodologije izrade sektorskog kurikula, strukovnog kurikula i kurikula ustanove za strukovno obrazovanje. U 2024. godini **provedeno je javno savjetovanje o izrađenim kurikulima** te je slijedom izvještaja o provedenom savjetovanju ASOO u 2024. formirao **radne skupine** za doradu strukovnih kurikula koje su sukladno području rada (strukovnom sektoru) **uskladile i doradile 64 strukovnih kurikula**. Na temelju usklađenih kurikula ASOO je ujedno proveo reviziju vezanih SK. U svrhu podrške uvođenju kurikula te reviziji SZ i SK sukladno metodologiji HKO-a, 2024. godine ASOO je **organizirao sastanak s 56 predstavnika sektorskih vijeća te edukaciju za 37 članova Povjerenstava za vrednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija te skupova ishoda učenja. Školske godine 2024./2025. nastavljena je eksperimentalna provedba novih kurikula u 15 programa, odnosno 12 ustanova**. Cjelovito uvođenje novih kurikula u strukovno obrazovanje predviđeno je za školsku godinu 2025./2026.

U sklopu projekta ASOO je 2024. formirao mobilne timove s ciljem podrške svim strukovnim školama u RH u uvođenju i provedbi novih strukovnih kurikula te razvoju i uvođenju kurikula ustanove za strukovno obrazovanje (mjera 3.2). Do kraja 2024. godine **mobilni timovi održali su ukupno 650 posjeta u 292 strukovne škole** diljem RH, čime je **obuhvaćeno gotovo 7000 strukovnih i općeobrazovnih nastavnika te stručnih suradnika**. Podrškom ustanovama obuhvaćeno je također **obrazovanje učenika s posebnim potrebama**, i to razvojem i povećanjem dostupnosti strukovnih programa (**11 novih kurikula izrađeno je za pomoćna zanimanja** te su prijedlozi prilagodbe za učenike s posebnim potrebama dosljedno uvrštene u sve nove kurikule), uz **kontinuiranu provedbu usavršavanja za rad sa djecom s posebnim potrebama** (u 2024. godini ASOO je **organizirao 20 usavršavanja za 626 sudionika na ovu temu**).

Nadalje, aktivnosti vezane uz regionalne centre kompetentnosti nastavile su se na temelju stavka 5. članka 7. Zakona o izvršavanju Državnog proračuna Republike Hrvatske za 2024. godinu (Narodne novine, broj 149/23 i 125/24). Tijekom 2024. započela je podrška uspostavljenim regionalnim centrima kompetentnosti dodjelom sredstava za pokriće troškova čije financiranje je bilo predviđeno iz sredstava Europske unije. Osim toga, omogućena je eksperimentalna provedba izrađenih strukovnih kurikula regionalnim centrima kompetentnosti čiji je rezultat aktivnosti bila izrada i početak provedbe izrađenoga strukovnog kurikula. Izrađeno je 48 standarda zanimanja, 5 SKOMP-ova, 56 standarda kvalifikacija, 42 modernizacije programa/kurikula, 44 kurikula (za stjecanje kvalifikacija na razini 3, 4.1, 4.2 i 5), 5 kurikula za pomoćna zanimanja, 17 predmetnih kurikula (izborni, fakultativni, izvannastavne aktivnosti), 49 djelomičnih i mikrokvalifikacija i 217 programa obrazovanja odraslih (za formalno i neformalno obrazovanje/učenje).

MZOM je objavio na svojim mrežnim stranicama [Registar gospodarskih subjekata uključenih u provedbu dualnog modela obrazovanja](#) za stjecanje kvalifikacija staklar, dimnjačar, prodavač, soboslikar ličilac dekorater, kuhar, konobar, CNC operater, frizer i kozmetičar u kojemu se redovito ažurira popis slobodnih mjesta za izvođenje učenja temeljenog na radu u gospodarskim subjektima u strukovnim kurikulumima prema dualnome modelu obrazovanja. U 2024. godini bilo je ukupno 892 gospodarskih subjekata koji primaju učenike na učenje temeljeno na radu.

S ciljem podrške jačanju učenja temeljena na radu (mjera 3.5), novim strukovnim kurikulumima određuju se **oblici učenja temeljenog na radu (UTR), uvjeti i načini obrazovanja u sklopu strukovnog kurikula, specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu UTR-a te preporuke za učenje temeljeno na radu**, u skladu s jačanjem udjela UTR-a u novim strukovnim kurikulumima.

U skladu sa svojom nadležnošću, u 2024. godini ASOO je nastavio s **provedbom stručnog usavršavanja nastavnika primjenom novog modela stručnog usavršavanja te dodatnog usavršavanja na stručne teme** (mjera 3.6.). Tijekom 2024. godine ASOO je **organizirao 345 jednodnevnih i višednevnih stručnih usavršavanja, na kojima je nazočilo 9360 nastavnika strukovnih škola** iz cijele RH, od čega je **7302 nastavnika strukovnih predmeta pohađalo usavršavanja na stručne teme u pojedinim sektorima** koja su organizirana u suradnji s voditeljima međuzupanijskih stručnih vijeća, dok je **2058 sudionika pohađalo usavršavanja na opće i informativne teme**, pri čemu je **naglasak stavljen na usavršavanja za rad s djecom s posebnim potrebama (626 sudionika) i usavršavanja za jačanje pedagoških i specifičnih metodičkih kompetencija nastavnika te nastavnika-pripravnika i njihovih mentora (588 sudionika)**. S ciljem stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu strukovnog obrazovanja, ASOO je također organizirao tri veća događaja u sklopu ESF+ projekta *Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja: jednodnevni stručni skup za odgojno-obrazovne djelatnike*, 14. svibnja 2024., **na temu intelektualnog vlasništva, umjetne inteligencije te rada s učenicima s teškoćama na kojem je sudjelovalo 334 nastavnika; VIII. Konferenciju za ravnatelje**, od 2. do 4. rujna 2024., s **287 sudionika, ravnatelja strukovnih škola, stručnjaka u sustavu strukovnog obrazovanja te predstavnika ministarstva, uz naglasak na pripremi sustava za uvođenje novih kurikula; VIII. Dane strukovnih nastavnika**, od 13. do 15. studenoga 2024., s **500 sudionika** iz cijele RH, **uz naglasak na iskustvima u planiranju i izvođenju modularne nastave**. U 2024. godini ASOO je također podržao provedbu projekta **Advantage Austria – Austrijskog ureda za vanjsku trgovinu „Nastavnici u poduzeća – praksa za nastavnike“**. Ovim projektom omogućeno je kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika iz strukovnih škola izravno na radnome mjestu kao doprinos unaprjeđenju suradnje između škola i poduzeća. Tijekom 2024. godine **projekt je uključio 130 nastavnika** iz cijele RH koji su imali priliku provesti **praksu u 53 poslovna subjekta**. Sudjelovanjem u ovom projektu nastavnici su dobili

priliku za razmjenjivanje znanja iz prakse i teorije, upoznavanje s novim tehnologijama te uvid u svakodnevno poslovanje poduzeća.

U svrhu podizanja vidljivosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (mjera 3.7), u siječnju 2024. godine ASOO je potpisao ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za ESF+ projekt **Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u vrijednosti od 13.499.978,60 EUR**. Projekt se financira u sklopu PULJP-a, prioriteta P2. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, specifičnog cilja ESO4.5. (2.e). Uz financiranje i provedbu projekta omogućit će se provedba državnog natjecanja za učenike strukovnih škola te sudjelovanje hrvatskih predstavnika na međunarodnim natjecanjima do kraja 2029. godine. Provedba **Državnog natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia** je nakon pete godine provedbe sve prepoznatljiviji događaj, što je vidljivo u postupnom povećanju interesa posjetitelja, s posebnim naglaskom na učenike osnovnih škola, te uz povećan interes partnera i sponzora natjecanja. Učenici su motivirani za razvoj vlastitih znanja i vještina kao i za prezentaciju svog rada potencijalnim budućim poslodavcima koji su prisutni na samom natjecanju. ASOO organizacijom natjecanja i smotri učeničkih radova, u suradnji s MZOM-om te značajnim brojem strukovnih škola, kontinuirano djeluje na promociji strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, informiranju i motiviranju učenika osnovnih i srednjih škola, roditelja, poslodavaca i šire javnosti. ASOO je od 13. do 15. svibnja 2024. godine peti put organizirao najveći događaj u obrazovanju u RH i najveće strukovno natjecanje u ovom dijelu Europe, **Državno natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024. Ukupno 374 učenika strukovnih škola, u pratnji 343 nastavnika i mentora, natjecalo se u 42 discipline** u prostoru Zagrebačkog velesajma. Natjecanje je ostvarilo svrhu podizanja vidljivosti i isticanja važnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja uz predstavljanje vještina, talenata i inovativnosti učenika, kvalitete rada njihovih nastavnika i mentora te kvalitetu i izvrsnost strukovnih škola koje su u sklopu ovog događaja predstavile svoj rad. **Natjecanje je podržalo 45 partnera**, predstavilo svoj rad i iskoristilo priliku za kontakt s potencijalnim budućim zaposlenicima. Organizaciji natjecanja i provedbi natjecateljskih disciplina značajno je pridonijelo **29 škola domaćina** iz cijele RH. U svrhu promocije i medijske vidljivosti Državnog natjecanja, od 1. do 15. svibnja 2024. godine provedena je medijska kampanja „**Vještine su svuda oko nas**“. Kampanja je provedena na nacionalnim i regionalnim internetskim medijima, društvenoj mreži *Facebook* te na digitalnim panoima u Zagrebu. Radi povećanja vidljivosti natjecanja i populariziranja strukovnih vještina među učenicima osnovnih škola, ASOO je organizirao **besplatan prijevoz za više od 3500 učenika i njihovih nastavnika iz cijele RH**, kako bi im se omogućio posjet Državnom natjecanju, sudjelovanje na radionicama profesionalnog usmjeravanja u suradnji s HZZ-om kao dugogodišnjim partnerom događaja i ostalim aktivnostima u sklopu natjecanja poput „**Isprobaj vještinu**“ što je dodatno na zanimljiv način dalo bližu sliku o pojedinim zanimanjima učenicima i ostalim posjetiteljima. U rujnu 2024. ASOO je također organizirao **sudjelovanje hrvatskih natjecatelja i eksperata na Svjetskom natjecanju u strukovnim vještinama WorldSkills Lyon 2024. Devet natjecatelja natjecalo se u osam**

disciplina u pratnji osam eksperata i tima iz ASOO-a. U disciplini *Health and Social Care* osvojena je medalja izvrsnosti, što je značajan uspjeh na najprestižnijem strukovnom natjecanju mladih u svijetu.

U 2024. godini u području osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (mjera 3.9) ASOO je provodio aktivnosti usmjerene na pružanje podrške strukovnim školama za provedbu samovrednovanja i daljnje jačanje kapaciteta dionika za provedbu procesa osiguravanja kvalitete. Ključne aktivnosti odnosile su se na **pružanje stručne podrške školama u procesu samovrednovanja vezano uz korištenje mrežnog alata e-Kvaliteta, davanje povratnih informacija školama na njihov proces samovrednovanja kao i na način izvješćivanja te preporuke za unaprjeđenje provedbe procesa i izvještavanja, uz organizaciju stručnih skupova za članove Povjerenstva za kvalitetu i školskoga tima za samovrednovanje, ravnatelje strukovnih škola i nastavnike.** U tom pogledu ASOO je organizirao **stručno usavršavanje za koordinate samovrednovanja - početnike.** Cilj ovog usavršavanja bio je pripremiti koordinate za planiranje i provedbu procesa samovrednovanja u školi u suradnji sa školskim timom i Povjerenstvom za kvalitetu. Također, naglasak je stavljen na analizu provedbe te predlaganje unapređenja na razini škole. **Treća nacionalna konferencija o osiguravanju kvalitete** održana je u travnju 2024. u Zagrebu na temu daljnjeg razvoja unutarnjega sustava osiguravanja kvalitete, s posebnim naglaskom na ulozi samovrednovanja u tom procesu. **Konferencija je okupila koordinate za samovrednovanje i ravnatelje (104 sudionika) iz škola diljem RH.**

U 2024. ASOO je također nastavio provoditi aktivnosti podrške unapređenju sustava osiguravanja kvalitete i poticanja razvoja kulture kvalitete u sklopu Erasmus+ projekta ***Podrška nacionalnoj referentnoj točki za Europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR) za razdoblje 2023. - 2026.*** Projekt EQAVET NRP HR prati okvir osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju u skladu s *Preporukom Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (SOO) za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost* od 24. studenoga 2020. Opći ciljevi EQAVET NRP HR projekta su razvoj novih alata za osiguravanje kvalitete u ustanovama za strukovno obrazovanje, analiziranje i unapređivanje postojećih mehanizama osiguravanja kvalitete na razini sustava strukovnog obrazovanja te podrška procesima osiguravanja kvalitete u ustanovama za strukovno obrazovanje. U 2024. godini napredak je ostvaren u provedbi aktivnostima **nacionalne suradničke procjene, praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i podrške ustanovama za strukovno obrazovanje u primjeni mehanizama osiguravanja kvalitete.** Prvi put provedena je **nacionalna suradnička procjena u šest ustanova za strukovno obrazovanje u RH,** a na temelju metodologije i iskustava provedbe međunarodne suradničke procjene u kojoj ASOO sudjeluje od 2017. godine u konzorciju sa Slovenijom, Finskom, Estonijom, odnosno Austrijom. U četvrti ciklus **praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja** uključilo se 2024. godine **35 ustanova za strukovno obrazovanje,** što je gotovo dvostruko više u odnosu na prethodni ciklus. U ovom ciklusu ASOO prvi put koristi **novu računalnu**

aplikaciju koja bi trebala olakšati provedbu ispitivanja i obradu podataka te omogućiti uključivanje većeg broja ustanova u aktivnost praćenja.

Tijekom 2024. godine Ministarstvo gospodarstva (dalje u tekstu: MINGO) je na temelju Projekta „**Naukovanje za obrtnička zanimanja**“ za 2023. godinu, s ciljem poticanja gospodarskih subjekata na sudjelovanje u obrazovanju učenika koji stječu zanimanja u sustavu vezanih obrta prema Jedinstvenome modelu obrazovanja (JMO), **dodijelilo 165 bespovratnih potpora u ukupnome iznosu od 1.567.860,83 eura**. Ukupan raspoloživ iznos bespovratnih sredstava za dodjelu iznosio je 2.125.000,00 eura, od čega je 531.000,00 eura iz Europskoga socijalnog fonda, Operativnoga programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020., a iznos od 1.594.000,00 eura bio je osiguran u sklopu sredstava Državnoga proračuna za 2024. godinu. U sklopu navedenog Projekta kao prihvatljivi troškovi financirani su:

- troškovi nagrada isplaćenih učenicima koji se obrazuju u zanimanjima u sustavu vezanih obrta prema Jedinstvenome modelu obrazovanja (JMO) za vrijeme provedeno na naukovanju u školskoj godini 2021./2022.
- naknada mentoru koja se utvrđuje prema prosječnoj vrijednosti sata rada na temelju bruto II plaće mentora koji provodi naukovanje
- nabava opreme, strojeva, sitnog inventara i potrošnog materijala povezano isključivo s potrebama učenika na naukovanju.

Ministarstvo turizma i sporta (dalje u tekstu: MINTS) je u školskoj i akademskoj godini 2024./2025. na temelju Programa poticanja obrazovanja kadrova u ugostiteljstvu i turizmu – Stipendije 2024. sufinanciralo stipendije novih 265 učenika i studenata koji se obrazuju za ugostiteljsko-turistička zanimanja i zanimanja vezana uz razvoj posebnih oblika turizma za koje se provode programi u 104 srednje strukovne škole i 46 visokoškolskih ustanova. Riječ je o programu stipendiranja koje MINTS provodi u suradnji s pravnim i fizičkim (obrti) osobama koje su registrirane za obavljanje ugostiteljske djelatnosti u objektima iz skupine hoteli i skupine kampovi, iz skupina restorani, barovi, catering objekti i objekti jednostavnih usluga, hosteli iz skupine ostali ugostiteljski objekti ili turističkom agencijom na način da svaki dionik (pravna ili fizička osoba (obrti)) sudjeluje u sufinanciranju stipendije 30 % ukupnoga iznosa stipendije, a MINTS sa 70 %. Za stipendije u sklopu ovoga javnog poziva izdvojeno je 497.700,00 EUR za školsku godinu 2024./2025. Prema izvršenju proračuna na dan 31. 12. 2024. godine za potrebe stipendija stipendistima koji su u postupku stipendiranja bili u 2024. godini utrošeno je 989.889,57 EUR, što je omjer od 99,9 % planiranih sredstava. Zbog nedostatnoga kompetentnog kadra u turizmu i ugostiteljstvu, mjera se provodi s ciljem porasta interesa mladih za razvoj karijere u turizmu, time i broja učenika upisanih u ugostiteljsko-turistička trogodišnja i četverogodišnja zanimanja u skladu s potrebama tržišta rada. Strukovno obrazovanje podrazumijeva intenzivnu suradnju gospodarskog sektora i obrazovnog sustava, što se ovom mjerom postiže budući da gospodarski turistički subjekti

aktivno sudjeluju u dijelu financijskih potpora u čijim objektima se održava stručna praksa pod vodstvom mentora, što je dodatni motiv budućem poslodavcu za organiziranje kvalitetne stručne prakse učenicima. Također, dodana vrijednost je što gospodarski subjekt/poslodavac nakon završetka obrazovanja zapošljava stipendista.

U svrhu daljnje internacionalizacije strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, AMPEU je nastavio redovito provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odgojno-obrazovnih radnika i učenika, kao i godišnje pozive za sudjelovanje odgojno-obrazovnih ustanova u transnacionalnim projektima. U 2024. godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 1485 učenika i 134 odgojno-obrazovna radnika u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2024. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2025. godine očekuje porast vrijednosti.

4. Posebni cilj 4: Povećati udio odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja

U svrhu povećanja udjela odraslog stanovništva u procesima cjeloživotnog učenja u posebnom cilju 4 definirano je sedam (7) mjera. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, ASOO, HOK, HZZ, AMPEU.

4.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.43 Stopa sudjelovanja u obrazovanju i osposobljavanju (posljednja četiri tjedna) prema spolu, dobi i razini obrazovanja	3,2 %	4,40 %	6,60 % (2024.)
OI.02.2.67 Postotak stanovništva u dobi od 16. do 74. godine koji imaju najmanje osnovne digitalne vještine	53,35 %	59,00 %	58,95 % (2023.)

OI.02.2.35 Sudjelovanje u obrazovanju i osposobljavanju prema spolu i dobi (posljednjih 12 mjeseci), (dobna skupina od 25. do 64. godine)	31,8 %	36,30 %	27,30 % (2022.)
---	--------	---------	-----------------

Izvor: Eurostat

4.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 4

U svrhu razvoja programa obrazovanja odraslih te razvoja sustava vrednovanja neformalno i informalno stečenih znanja i vještina (mjera 4.1.), [Zakonom o obrazovanju odraslih \(NN, br. 144/21\)](#) i pripadajućim pravilnicima sustav obrazovanja odraslih u potpunosti je usklađen sa Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, čime je podignuta i ujednačena kvaliteta i relevantnost programa obrazovanja odraslih u RH. Tijekom 2024. godine u skladu s [Metodologijom za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja](#) nastavlja se izrada programa na temelju **HKO-a i financiranje obrazovanja odraslih putem obrazovnih vaučera**. ASOO je pružao potporu ustanovama u dijelu izrade programa obrazovanja odraslih, poglavito onih koji svojim ishodima učenja vode do stjecanja prioriternih vještina na tržištu rada, s naglaskom na digitalne i zelene vještine. Vezano uz potrebe tržišta rada i izradu programa obrazovanja financiranih putem obrazovnih vaučera ASOO je intenzivno surađivao s MZOM-om te MROSP-om.

U 2024. godini ASOO je od 228 ustanova zaprimio 722 zahtjeva za izdavanje stručnog mišljenja na ukupno 2479 programa. Od toga je pozitivno stručno mišljenje dobilo 1985 programa, od kojih je bio 391 program s različitim nazivom. Za dva programa ASOO nije izdao pozitivno stručno mišljenje zbog različitih većih nedostataka u strukturiranju i/ili zbog odstupanja od *Metodologije za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*. Ustanove su odustale od zahtjeva za izdavanjem stručnog mišljenja za 168 programa. U istome razdoblju, a prema vrsti odobrenih programa, ASOO je obradio ukupno 1835 programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih i cjelovitih kvalifikacija, od čega se 1484 programa odnose na mikrokvalifikacije, 312 na djelomične kvalifikacije te 39 na cjelovite kvalifikacije. Također su odobrena 43 nastavna plana i programa (kurikula) učenja stranoga jezika za odrasle – Hrvatski jezik za strance, 17 nastavnih planova i programa stranoga jezika za odrasle, dok su u kategoriji SSS/SK/NS/OS odobrena 88 programa.

Stupanjem na snagu novog Zakona o obrazovanju odraslih ostvarena je glavna pretpostavka za uspostavu cjelovitog sustava vrednovanja prethodnog učenja, odnosno neformalno i informalno stečenih znanja i vještina. **Vrednovanje prethodnog učenja regulirano je [Pravilnikom o načinu prijave i provođenja vrednovanja prethodnog učenja \(NN, br. 79/24\)](#)**. Kao dodatni oblik podrške ustanovama ASOO je u 2024. godini izradio *[Metodologiju za izradu vrednovanja prethodnog učenja za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija, Vodič ustanovama za obrazovanje odraslih – Vrednovanje prethodnog učenja i obrazac za izradu programa vrednovanja](#)*. Ovi dokumenti su osmišljeni kao pomoć ustanovama za obrazovanje odraslih koje izrađuju i provode programe vrednovanja prethodnog učenja te vode pristupnike kroz sam [postupak vrednovanja prethodnog učenja od prijave u program vrednovanja do izdavanja javne isprave](#).

Tijekom 2024. godine nastavio se rad na unaprjeđenju sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih (mjera 4.2.) koji obuhvaća samovrednovanje i vanjsko vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih te vanjsko vrednovanje skupova ishoda učenja, sukladno Zakonu o obrazovanju odraslih (NN, br. 144/21). **Tijekom 2024. godine započeto je deset postupaka vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih te je iste godine završeno njih pet.** Izvješća o vanjskom vrednovanju te **rješenja o ocjeni razine kvalitete ustanova objavljena su na mrežnoj stranici ASOO-a**. ASOO je provodio aktivnosti usmjerene na **jačanje kapaciteta dionika za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih**. ASOO je u siječnju 2024. godine održao **edukacije za ustanove uvrštene u Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih za 2024. godinu na temu *Samovrednovanje kao podloga za vanjsko vrednovanje ustanove* za 24 predstavnika iz 10 ustanova te *Provedba vanjskog vrednovanja ustanova* za 23 predstavnika iz 10 ustanova**. U sklopu „XII. Međunarodne andragoške konferencije“ 2024. godine održane su radionice na temu ***Osiguravanje kvalitete u ustanovama za obrazovanje odraslih za 100 predstavnika ustanova te Radionica za ustanove obuhvaćene Godišnjim planom provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih za 2025. godinu na kojoj je sudjelovalo 45 predstavnika ustanova*** s ciljem pružanja detaljnih informacija u pripremi za provedbu postupka samovrednovanja i vanjskog vrednovanja. Nadalje, u studenome 2024. godine održana je **radionica za 46 vanjskih stručnjaka za provedbu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih** pri čemu je predstavljen zakonodavni okvir, dokumenti, koraci u provedbi vanjskog vrednovanja ustanova te primjeri dobre prakse kao i preporuke za unaprjeđenje postupka na temelju dosad provedenih vanjskih vrednovanja ustanova.

Sukladno Zakonu o obrazovanju odraslih (NN, br. 144/21) i [Pravilniku o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju ustanove za obrazovanje odraslih \(NN, br. 19/23\)](#), sve ustanove za obrazovanje odraslih koje provode formalne programe obrazovanja dužne su ASOO-u dostavljati prijave završne provjere ili obrane završnoga rada za sve kandidate. Na temelju prethodno

razvijenih e-alata za samovrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih, ustanove od veljače 2024. godine, uz funkcionalnosti koje se odnose na podršku provedbi procesa samovrednovanja te dostavu izvješća o samovrednovanju, ovaj alat koriste kao obvezni način dostavljanja prijava kandidata i termina završne provjere i obrane završnoga rada. Dostavljanje prijava kandidata i termina završne provjere i obrane završnoga rada omogućeno je i korištenjem automatskog povlačenja podataka o polaznicima iz Andragoškoga zajedničkog upisnika podataka (dalje u tekstu: AZUP). Dostavljeni podatci ustanova predstavljaju osnovu za provedbu vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja, a koje je u nadležnosti ASOO-a. Tijekom studenoga i prosinca 2024. godine **finalizirani su operativni dokumenti za provedbu vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja te provedena edukacija 55 vanjskih neovisnih ispitivača koji će sudjelovati u postupcima vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja**, čime je stvorena **osnova za pokretanje prvih vanjskih vrednovanja skupova ishoda učenja 2025.** godine. U 2024. godini finalizirana je provedba aktivnosti vezanih uz istraživanje OECD-ova Programa za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih (PIAAC) te su javno predstavljani rezultati istraživanja za RH. Tijekom 2024. godine završene su aktivnosti pregledavanja, validacije i verifikacije nacionalne baze podataka, kao i zadaci vezani za uzorak i uzorkovanje. Sve aktivnosti vezane uz provedbu istraživanja PIAAC u RH provedene su u skladu s obveznim tehničkim standardima i smjernicama OECD-a. OECD je službeno objavio rezultate istraživanja 10. prosinca 2024., a istog dana organizirano je i predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja za RH. ASOO je izradio i [Izvješće o nacionalnim rezultatima istraživanja PIAAC za RH](#), kao i [kraći pregled najvažnijih rezultata](#), koji su javno objavljeni na službenim stranicama ASOO-a. Aktivnosti provedbe mehanizama osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i istraživanja PIAAC podržane su financiranjem iz ESF+ projekta ***Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja***, čiji je nositelj ASOO, u razdoblju od 2024. do 2029. godine. Projekt se financira u sklopu PULJP-a, Prioriteta P2. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, Specifičnog cilja ESO4.7. (2.g).

U svrhu jačanja kapaciteta andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih (mjera 4.3), uzimajući u obzir uvođenje novih mehanizama poput unutarnjeg i vanjskog vrednovanja ustanova, u 2024. godini naglasak je stavljen na usavršavanja vezana uz osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih. Središnji događaj namijenjen je andragoškim djelatnicima. **XII. Međunarodni andragoški simpozij** održan je u listopadu 2024. u sklopu ESF+ projekta ***Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja***, s naglaskom na aktualnim temama u sustavu obrazovanja odraslih: **vrednovanje neformalnog i informalnog učenja, programi obrazovanja odraslih, mikrokvalifikacije i vaučeri za obrazovanje odraslih te osiguravanje kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih**. Nadalje, ASOO je u suradnji s Hrvatskim andragoškim društvom (dalje u tekstu: HAD) u 2024. godini organizirao stručno-znanstvenu konferenciju ***Perspektive razvoja obrazovanja odraslih u sljedećem desetljeću*** koja je predstavila najnovija iskustvena znanja utemeljena na istraživačkom radu uz primjere razvojnih trendova obrazovnih politika na nacionalnoj i

europskoj razini. Dodatnu podršku za stjecanje andragoških kompetencija ASOO je tijekom 2024. godine pružio izradom i objavom Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija koji je namijenjen nastavnicima koji prvi put ulaze u sustav obrazovanja odraslih te onima koji su već djelomično angažirani i uključeni u obrazovni proces, ali nisu dosad pohađali specifične edukacije u području andragogije i obrazovanja odraslih. Program uključuje osnovne sadržaje iz područja obrazovanja odraslih, metodike, andragogije, didaktike, pedagogije i psihologije koje će budući nastavnici u obrazovanju odraslih nakon završetka programa primjenjivati i unaprjeđivati u svom radu s polaznicima u ustanovama za obrazovanje odraslih. U 2024. godini izdana je jedna odluka o davanju suglasnosti na provođenje Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija i to Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

ASOO kontinuirano provodi aktivnosti usmjerene na promociju cjeloživotnog učenja (mjera 4.5) poput organizacije tradicionalne godišnje obrazovne kampanje **Tjedan cjeloživotnog učenja, koji je u prosincu 2024. održan osamnaesti put**. Kampanja je i u 2024. uspješno provedena pa je diljem Hrvatske **održano 722 događaja na kojima je sudjelovala 701 institucija u suradnji s partnerima** (tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama). U sklopu svečanog otvorenja Tjedna cjeloživotnog učenja održan je i **16. Sajam cjeloživotnog učenja u Karlovcu**. Nadalje, 21 županijski koordinator uključen je u pripremu, organizaciju i provedbu promotivnih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama RH.

AMPEU je, u svrhu povećanja razine internacionalizacije obrazovanja odraslih (mjera 4.7.), nastavio redovito provoditi godišnji Erasmus+ poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti odraslih polaznika i andragoških djelatnika, kao i godišnje pozive za sudjelovanje ustanova za obrazovanje odraslih u transnacionalnim projektima. U 2024. godini **aktivnostima mobilnosti obuhvaćeno je 14 odraslih polaznika i 68 andragoških djelatnika u sustavu obrazovanja odraslih**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2024. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2025. godine očekuje porast vrijednosti.

5. Posebni cilj 5: Povećati završnost u visokom obrazovanju

Povećanje završnosti u visokom obrazovanju postići će se provedbom sedam (7) mjera definiranih posebnim ciljem 5. Nositelji i sunositelji provedbe mjera su: MZOM, AZVO, AMPEU.

5.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.68 Stjecanje tercijarnog obrazovanja (u dobi od 25. do 34. godine)	36,6 %	41,40 %	38,80 % (2023.)

Izvor: Eurostat

5.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 5

U sklopu mjere za **unaprjeđenje informacijsko-komunikacijske infrastrukture** u sustavu visokog obrazovanja koji se provodi uz sklopu projekta e-Sveučilišta nastavljeno je uspostavljanje Informacijskog sustava evidencija u visokom obrazovanju (ISeVO). Dovršena je Središnja evidencija svjedodžbi, diploma i dopunskih isprava o studiju (Digitalni registar diploma) i započelo je uspostavljanje Evidencije studenata i Evidencije osoba prijavljenih za upisni postupak s rezultatima postupka. Sukladno [Pravilniku o sadržaju i korištenju informacijskih sustava u visokom obrazovanju \(NN, br. 36/2023\)](#) od 1. siječnja 2024. godine **obvezno je izdavanje diploma, svjedodžbi i dopunskih isprava u digitalnome obliku te njihova dostava u Digitalni registar diploma**. Za osobe koje su kvalifikaciju stekle prije 1. siječnja 2024. (u posljednjih 40 godina) započeo je unos podataka. Prema Pravilniku o sadržaju i korištenju informacijskih sustava u visokom obrazovanju (NN, br. 36/2023) visoka učilišta u Digitalni registar diploma do 31. 12. 2025. dostavljaju podatke o prethodno stečenim diplomama za kohorte diplomiranih koji su još uvijek radno aktivni. U Digitalnom registru diploma (<https://visokoobrazovanje.hr/>) **omogućena je javna provjera (verifikacija) digitalnih diploma i dopunskih isprava**. Time je poslodavcima i visokim učilištima na kojima se nastavlja studij omogućena verifikacija digitalnih diploma izdanih u RH.

MZOM je pružao podršku visokim učilištima, AZVO-u te ostalim dionicima u sustavu visokog obrazovanja u primjeni i provedbi propisa u visokom obrazovanju. AZVO je nastavio provoditi postupke vanjskog vrednovanja studijskih programa i visokih učilišta te vrednovanja standarda kvalifikacija, ishoda učenja i programa cjeloživotnog učenja s posebnim naglaskom na utvrđivanje relevantnosti studijskih programa u odnosu na potrebe tržišta rada.

Sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN, br. 151/22) tijekom 2024. godine **AZVO je zaprimio 45 zahtjeva visokih učilišta s ciljem inicijalnog vrednovanja studija** (31 sveučilišni studijski program i 14 stručnih studija, od čega četiri zahtjeva za izvođenje online studijskih programa). U ovom razdoblju ukupno su **izdane 23 dopusnice za izvođenje studija**, jedan

zahtjev za izdavanjem dopusnice je odbijen te je izdano pet rješenja o odbacivanju. Ostali postupci vrednovanja još su u tijeku.

Također, proveden je jedan postupak inicijalne akreditacije visokog učilišta i izdana je jedna dopusnica za osnivanje visokog učilišta. Tijekom 2024. godine započeo je postupak reakreditacije u tzv. III. ciklusu te su do sada vrednovana 23 visoka učilišta.

I u 2024. godini je u cilju povećanja kvalitete i relevantnosti studijskih programa u odnosu na potrebe tržišta rada nastavljena primjena HKO-a s ciljem upisa standarda kvalifikacija (SK) i skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja u Registar HKO-a. AZVO je u sklopu postupaka formalnog i stručnog vrednovanja zahtjeva za upis prijedloga standarda kvalifikacija i/ili standarda skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja u Registar HKO-a te donošenja odluke o upisu u Podregistar standarda kvalifikacija i Podregistar skupova ishoda učenja **osnovao ukupno 29 stručnih povjerenstava** (77 stručnjaka u različitim znanstvenim i stručnim područjima). Povjerenstva su vrednovala **31 zahtjev za upis prijedloga standarda kvalifikacija i 20 zahtjeva za upis skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja** u Registar HKO-a. U 2024. godini AZVO je u Registar HKO-a upisao 31 standard kvalifikacija i 11 pojedinačnih skupova ishoda učenja na razini visokog obrazovanja. AZVO je, također, provela provjeru usklađenosti **29 programa cjeloživotnog učenja na razini visokog obrazovanja** (za stjecanje mikrokvalifikacija) s podacima iz Registra HKO-a te izdala 23 potvrde o usklađenosti, a za potrebe financiranja putem vaučera sredstvima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti.

Tijekom 2024. u visokom obrazovanju su uspostavljena sektorska vijeća XV. Temeljne prirodne znanosti; XVI. Temeljne tehničke znanosti; XVII. Zrakoplovstvo, raketna i svemirska tehnika; XVIII. Informacije i komunikacije; XIX. Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi; XX. Psihologija, edukacijska rehabilitacija, logopedija i socijalne djelatnosti; XXI. Odgoj, obrazovanje i sport; XXII. Filozofija, teologija i religijske znanosti; XXIII. Povijest, znanost o umjetnosti, arheologija, etnologija i antropologija; XXIV. Sigurnost i obrana; XXV. Filologija.

U 2024. godini je nastavljeno sudjelovanje RH u inicijativi EUROPEAN GRADUATE TRACKING (od 2018. godine). Cilj istraživanja EUROGRADUATE je uspostaviti europski sustav praćenja osoba s diplomom, osigurati podatke visokim učilištima kako bi unaprijedili svoje metode učenja i poučavanja, pružiti informaciju studentima o mogućem razvoju njihovih budućih karijera te informirati donositelje odluka o potrebnim unapređenjima sustava visokog obrazovanja. U suradnji s međunarodnim konzorcijem RH je uspješno dovršila provedbu istraživanja Eurograduate Survey 2022 kao i provedbu projekta GT Croatia (kojim je iz programa ERASMUS+ sufinancirana provedba istraživanja u Republici Hrvatskoj) te su započete pripreme za sudjelovanje u sljedećoj fazi istraživanja EUROGRADUATE Survey 2026.

Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja (osnovana 2015. godine) nastavila je rad na provođenju *Plana mjera za unapređenje socijalne dimenzije u visokom obrazovanju 2023. – 2025.* Posebno pažnja posvećena je reviziji popisa podzastupljenih i ranjivih skupina u visokom obrazovanju kako bi se olakšao pristup i studiranje studentima koji imaju prepreke uvjetovane njihovim statusom ili pripadnošću određenoj skupini te kako bi ovaj popis omogućio da studenti kojima je potrebna podrška budu prepoznati u sustavu visokog obrazovanja. Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja donijela je krajem 2024. godine novi dokument **„Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj“**.

U odnosu na akademsku godinu 2023./2024. kada je u Upisniku studijskih programa MZOM-a bilo upisano 129 akreditiranih studija na stranim jezicima **u akademskoj godini 2024./2025. broj akreditiranih studijskih programa porastao je na 147.** Nastavljene su aktivnosti na promociji visokih učilišta iz RH u inozemstvu s ciljem privlačenja stranih studenata na cjeloviti studij u RH u suradnji s AMPEU-om i visokim učilištima. Godine 2024. AMPEU je nastavio s praćenjem aktivnosti predviđenih Akcijskim planom inicijative „Study in Croatia 2023. - 2024.“ izrađenim u suradnji s MZOM-om. U sklopu njegove provedbe visoka učilišta zajednički su sudjelovala na međunarodnim sajmovima Informativa u Ljubljani, najprestižnijem europskom sajmu visokog obrazovanja koji organizira European Association for International Education (EAIE) te prvi put na najvećemu svjetskom sajmu visokog obrazovanja NAFSA-i u Sjedinjenim Američkim Državama.

Tijekom 2024. **broj hrvatskih visokih učilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta povećan je na devet.** Uključivanje hrvatskih visokih učilišta u alijanse pridonosi izvrsnosti i kvaliteti studijskih programa, poučavanja i studiranja, kao i njihovoj prepoznatljivosti i konkurentnosti na međunarodnoj razini. MZOM je nastavio sa sufinanciranjem visokih učilišta koja sudjeluju u alijansama europskih sveučilišta.

Ugovorima o obnovi i izgradnji studentskih domova osiguran je određen broj mjesta namijenjen studentima slabijega socio-ekonomskog statusa i studentima s invaliditetom kako bi se povećala dostupnost visokom obrazovanju i završnost studija ovih grupa studenata. MZOM osigurava sredstva u Državnom proračunu za subvencionirano stanovanje u studentskim i učeničkim domovima za oko **15.000 studenata. U akademskoj godini 2024./2025. povećan je iznos mjesečne subvencije s 26,54 eura na 31,85 eura.** Zbog nedostatka smještajnih kapaciteta u studentskim domovima MZOM i Ministarstvo demografije i useljništva sklopili su Sporazum o suradnji vezan uz subvencionirano stanovanje studenata kod privatnog stanodavca u akademskoj godini 2023./2024. i 2024./2025. s ciljem zadržavanja i poboljšanja životnoga standarda studenata i njihovih obitelji u 15 gradova koji imaju manjak smještajnih kapaciteta u studentskim domovima. U odnosu na akademsku godinu 2022./2023. kvota je povećana za 2328, odnosno ukupna kvota za akademsku godinu 2023./2024. iznosi 2538. Također, značajno je povećan iznos mjesečne subvencije s 26,54 eura na 60,00 eura. **Krajem 2024. godine**

objavljen je novi poziv na dodjelu bespovratnih sredstava za ulaganja u studentske domove u okviru PKK, „Modernizacija, unaprjeđenje i proširenje infrastrukture studentskog smještaja“. Ulaganje će biti također usmjereno na podršku javnim visokim učilištima za proširenje i poboljšanje njihovih smještajnih kapaciteta za studente te će pridonijeti smanjenju troškova studiranja, poboljšanju studentskoga standarda i povećanju pristupa visokom obrazovanju za studente u redovitom statusu, s naglaskom na studente u nepovoljnom položaju. **Planirana alokacija** za projektne aktivnosti izgradnje nove infrastrukture studentskih domova i rekonstrukcije i/ili modernizacije postojeće infrastrukture studentskih domova je **56.021.000 eura**.

Kako bi se povećao broj visokoobrazovanih osoba u RH nastavljena je provedba mjera za povećanje pristupa i završnosti u visokom obrazovanju studentima slabijega socio-ekonomskog statusa. Cilj dodjele je povećati broj izravnih potpora studentima nižega socio-ekonomskog statusa kako bi stekli uvjete za potpunu socijalnu uključenost u visoko obrazovanje pri čemu je **broj državnih stipendija povećan s 10.000 na 12.150 godišnje**. Stipendije se dodjeljuju na temelju *Pravilnika o uvjetima i načinu ostvarivanja prava na državnu stipendiju na temelju socio-ekonomskoga statusa*. Projektom **Državne stipendije za studente slabijega socio-ekonomskog statusa** u sklopu ESF+, PULJP-a, cilj je **pridonijeti povećanju dostupnosti visokog obrazovanja i unaprjeđenju socijalne dimenzije te povećanju završnosti u visokom obrazovanju za studente u redovitom statusu** upisane na visoka učilišta u RH. Trajanje projekta je od 1. 9. 2022. do 30. 8. 2028., odnosno **6 akademskih godina od 2022./2023. do 2027./2028.** Sredstva za državne stipendije osigurana su sinergijom sredstava iz državnog proračuna i ESF+ u sklopu PULJP-a. Projektom je od akademske godine 2022./2023. **povećan mjesečni iznos stipendije sa 159,00 eura na 200,00 eura** (isplaćuje se za 9 mjeseci). U akademskoj godini 2024./2025. nastavljena je provedba i dodjela državnih stipendija za **12.150 studenata nižega socio-ekonomskog statusa**.

Cilj projekta **Dodjela STEM i ICT stipendija** financiranog iz NPOO-a je povećana dostupnost i zapošljivost diplomanata u STEM i ICT područjima na sveučilišnim prijediplomskim studijima, sveučilišnim diplomskim studijima, sveučilišnim integriranim prijediplomskim i diplomskim studijima, stručnim kratkim studijima, stručnim prijediplomskim studijima i stručnim diplomskim studijima dodjelom STEM stipendija za tri akademske godine. Ciljana skupina su studenti u redovitom statusu koji su upisani na visoka učilišta u RH na sveučilišne prijediplomske studije, sveučilišne diplomske studije, sveučilišne integrirane prijediplomske i diplomske studije, prijediplomske stručne studije, stručne kratke studije, stručne prijediplomske studije i stručne diplomske studije u STEM područjima znanosti. Dodjelom izravnih financijskih potpora, odnosno stipendija **osigurat će se studentima završetak studija u redovitom roku te ih potaknuti da se u izboru svog studija češće odlučuju za studijske programe iz STEM-a kao ključnog područja za pokretanje gospodarstva**. Poticanje studiranja deficitarnih studija u STEM područjima znanosti trebalo bi unaprijediti kvalificiranost i dostupnost radne snage u propulzivnim sektorima u kojima RH nastoji ostvariti komparativnu prednost,

iskoristiti tržišne niše te utjecati na postojeće resurse hrvatskoga gospodarstva radi povećanja izvoznog potencijala na globalnom tržištu i tržištu EU-a. Do sada je **u tri akademske godine dodijeljeno ukupno 4254 stipendije u iznosu od 15.368.400 mil. EUR** (1438 nastavničkih stipendija – 7.765.200 mil. EUR, 2816 stipendija za ostale STEM studije - 7.603.200 mil. EUR). U akademskoj godini 2024./2025. nastavljena je **provedba i dodjela državnih STEM stipendija za 1500 studenata u prioritarnim STEM područjima znanosti.**

AMPEU redovito provodi natječaje na temelju međudržavnih sporazuma (mjera 5.4.) i to za **Bilateralni program akademske mobilnosti** u sklopu kojeg su na **aktivnosti mobilnosti sudjelovala 64 studenta i 6 nastavnika**, te za srednjoeuropski program razmjene **CEEPUS** u sklopu kojeg je na **aktivnosti mobilnosti sudjelovalo 269 studenata i 263 nastavnika**. Također, AMPEU kontinuirano provodi godišnji **Erasmus+** poziv za sudjelovanje u aktivnostima mobilnosti studenata s ciljem jačanja jezičnih, digitalnih i ostalih vještina i ostvarivanja mogućnosti stručne prakse u inozemstvu te nastavnog i nenastavnog osoblja s ciljem unaprjeđenja njihovih vještina podučavanja. Isto tako, provodio se Erasmus+ poziv za sudjelovanje visokih učilišta u **transnacionalnim Erasmus+ projektima**, s ciljem modernizacije i razvoja inovativnosti visokih učilišta. U izvještajnoj godini u Erasmus+ **aktivnostima mobilnosti sudjelovalo je 912 studenata i 546 nastavnog i nenastavnog osoblja**. Projekti mobilnosti iz Poziva za 2024. godinu još uvijek su u provedbi, stoga se tijekom 2025. godine očekuje porast vrijednosti.

6. Posebni cilj 6: Osigurati pristup odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom

U sklopu posebnog cilja 6 definirane su tri (3) mjere usmjerene ka osiguravanju pristupa odgoju i obrazovanju učenicima s teškoćama u razvoju i studentima s invaliditetom. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i AZOO.

6.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.75 Broj djece s teškoćama u razvoju uključenih u inkluzivno obrazovanje	28.390	29.136	36.040 (2024.)

OI.02.2.76 Broj studenata s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja	229	249	435 (2024.)
---	-----	-----	-------------

Izvor: MZOM

6.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 6

Povećanje ukupnog broja učenika s teškoćama u razvoju u obrazovnim programima primjerenim njihovim funkcionalnim sposobnostima, mogućnostima i potrebama pokazatelj je napretka u osiguravanju kvalitetnog i uključivog odgoja i obrazovanja u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama.

MZOM je donošenjem *Nastavnih planova posebnih kurikuluma za osnovnu školu* (NN, br. 99/21 i 90/23) i *Nastavnog plana posebnih kurikuluma za srednju školu* (NN, br. 99/21, 90/23 i 28/24) omogućio donošenje:

- [*Posebnog nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* \(NN, br. 42/24\)](#),

- [*Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada* \(NN, br. 42/24\)](#) i

- [*Posebnoga nastavnog programa za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada za učenike s poremećajem iz spektra autizma* \(NN, br. 42/24\)](#),

koji su dostupni putem mrežnih stranica MZOM-a te su tiskani i distribuirani učiteljima i nastavnicima koji izvode nastavu prema posebnim programima sa svrhom njihove primjene.

Navedenim dokumentima omogućeno je uvođenje strukturnih promjena u odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju u Hrvatskoj jer su, uz postojeće nastavne predmete i nastavna područja, uvedeni novi nastavni predmeti/područja (Strani jezik, Domaćinstvo, Informatika, Vjeronauk, Osnove stranog jezika, Osnove informatike) te izrađeni novi kurikuli koji zamjenjuju nastavne programe iz 1984. i 1996. godine, odnosno 1997. godine. Njima je omogućen prelazak na kompetencijski sustav, a težište odgojno-obrazovnog procesa s usmjerenosti na odgojno-obrazovne sadržaje k usmjerenosti na odgojno-obrazovne ishode učenja.

MZOM je osnovao Radnu skupinu za izradu *Smjernica za primjenu posebnih kurikula u sklopu posebnih nastavnih programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju* te su one u izradi.

Tijekom 2024. godine financirana su 52 projekta za prilagodbu i izradu udžbenika/literature za potrebe slijepih i slabovidnih učenika i studenata, a koje je pripremila i realiziralo devet udruga.

U sklopu *Nacionalnog plana izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, posebnog cilja 1: *Osigurati inkluzivan odgoj i obrazovanje za djecu s teškoćama u razvoju i studente s invaliditetom*, osigurava se neposredna potpora pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju sa svrhom njihova ravnopravnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu na jednakoj osnovi kao i ostali učenici, čime se aktivno sprečava njihova diskriminacija na temelju invaliditeta. U 2024. godini osigurana je potpora 4958 pomoćnika u nastavi za ukupno 5409 učenika s teškoćama u razvoju. [Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima \(NN, br. 85/24\)](#) donesen je 19. srpnja 2024. godine na temelju članka 9. stavka 4. Zakona o osobnoj asistenciji (NN, br. 71/23) te uređuje pitanja značajna za pružanje potpore tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Potpora tijekom odgojno-obrazovnog procesa, koju pruža pomoćnik u nastavi ili stručni komunikacijski posrednik, oblik je razumne prilagodbe koja se osigurava učenicima s teškoćama u razvoju tijekom školovanja, a koja izjednačava njihove mogućnosti za aktivno sudjelovanje u školskim aktivnostima i uspješno usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja.

U 2024. godini započela je priprema mjere Jačanje kapaciteta i trajno akademsko usavršavanje koja je usmjerena na kontinuirano stručno usavršavanje (ne)nastavnog osoblja vezano uz teme pravednosti, raznolikosti i uključenosti u visokom obrazovanju, kao i ravnopravnosti spolova, u skladu s Planom mjera za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja za razdoblje 2023. – 2025.

7. Posebni cilj 7: Povećati dostupnost aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima

U posebnom cilju 7 definirano je sedam (7) mjera u svrhu povećanja dostupnosti aktivnostima identifikacije, odgojno-obrazovnog rada, praćenja i podrške darovitoj djeci i učenicima. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i AZOO.

7.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.69 Udio djece i učenika uključenih u sustavne aktivnosti identifikacije, rada, praćenja i podrške darovitima	0 %	0,40 %	0 %

Izvor: MZOM

7.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 7

Provedeno je savjetovanje s javnošću o Nacrtu prijedloga Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. Ovaj Pravilnik, sukladno odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, uredit će način uočavanja i utvrđivanja, poticanja, praćenja i vrednovanja djece i učenika s darovitošću u razvoju kao i način obrazovanja te uvjete i postupak pod kojima darovito dijete i učenik može upisati i završiti odgojno-obrazovnu ustanovu u kraćem vremenu od propisanoga.

MZOM provodi [Poziv za sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama](#). Ovim Pozivom su u školskoj godini 2024./2025. [financirana 234 projekta i programa osnovnih i srednjih škola](#) u ukupnom iznosu od 654.649,01 eura.

MZOM također sufinancira ili u potpunosti financira sudjelovanje učenika na međunarodnim natjecanjima (olimpijadama, festivalima, susretima itd.) na temelju zahtjeva fakulteta, škola ili strukovnih organizacija.

U svrhu poticanja izvrsnosti MZOM nagrađuje najbolje maturante posebnim priznanjima i novčanim iznosom od 350 eura. U školskoj godini 2023./2024. primilo je nagradu 28 učenika i učenica. Kriteriji za dodjelu nagrada uključuju rezultate na obveznim ispitima državne mature, odnosno najbolji prosjek riješenosti obveznih ispita na višoj, A razini, te učenike strukovnih škola koji su ostvarili 100 % na nekom od ispita, uz uvjet da su položili sve obvezne ispite.

U sklopu [Natječaja za dodjelu bespovratnih sredstava projektima udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2024./2025., u prioritetnom području P2](#) (Unapređenje kvalitete života djece i mladih; potpodručje d. Poticanje rada s talentiranom i darovitom djecom i mladima te djece s teškoćama u razvoju), financirano je 18 projekata udruga u ukupnom iznosu od 215.668,69 eura.

8. Posebni cilj 8: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina

U svrhu unaprjeđenja odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina u posebnom cilju 8 definirane su četiri (4) mjere. Nositelj provedbe svih mjera u ovome posebnom cilju je MZOM.

8.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.70 Obuhvat djece i učenika uključenih u nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina	10.219	10.257	10.329 (2024.)

Izvor: MZOM

8.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 8

U svrhu ostvarenja posebnog cilja 8 usmjerenog ka unaprjeđenju odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika nacionalnih manjina MZOM je tijekom 2024. godine nastavio ulagati znatne napore u provođenje odredbi Ustavnog zakona o pravima nacionalnih manjina, kao i Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina i drugih propisa.

Sve aktivnosti predviđene Nacionalnim planom u 2024. godini uspješno su provedene. U odnosu na 2023. godinu došlo je do uspješnije apsorpcije sredstava namijenjenih posebnim oblicima nastave za učenike pripadnike nacionalnih manjina, kao i nastavka pružanja stručne potpore uz organizaciju stručnih usavršavanja namijenjenih svim odgojno-obrazovnim djelatnicima koji rade u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Potrebno je istaknuti državni stručni skup koji je održan u organizaciji AZOO-a te uz potporu Uprave za nacionalne manjine MZOM-a, a koji je bio namijenjen svim odgojno-obrazovnim djelatnicima u nastavi na jezicima i pismima nacionalnih manjina. **Državni stručni skup „Održavanje nacionalnog identiteta u digitalnom okruženju i u vrijeme globalizacije“** održan je u Kopačevu od 15. do 17. svibnja 2024. godine i **okupio je 121 sudionika**. Za potrebe nastave nastavljen je pojačan rad na sufinanciranju izrade, prijevoda i dotiska udžbenika i drugih obrazovnih materijala te je na ovom polju učinjen značajan napredak u povećanju planiranih proračunskih sredstava u usporedbi s ranijim razdobljima. Tijekom 2024. godine nastavljen je rad na **izradi kurikula za nastavne**

predmete jezika i kulture nacionalnih manjina u osnovnim i srednjim školama RH (Model C) za 11 nacionalnih manjina. Izvršena je recenzija svih 11 nacрта kurikula.

Osim navedenoga, MZOM na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu te Odluke o kriterijima sufinanciranja udžbenika i drugih obrazovnih materijala na jeziku i pismu nacionalnih manjina u osnovnim i srednjim školama osigurava udžbenike i druge obrazovne materijale za učenike osnovnih i srednjih škola koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina. Učinjen je značajni pomak u **poboljšavanju kvalitete nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina sufinanciranjem izrade autorskih udžbenika koji odgovaraju kurikulu te sufinanciranjem prevođenja većeg broja potrebnih udžbenika za osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje.** U postupak pregledavanja usklađenosti udžbenika s udžbeničkim standardom i njihovo odobravanje bili su **uključeni učitelji praktičari koji rade u nastavi na jeziku i pismu nacionalnih manjina.**

Također, MZOM je tijekom 2024. godine proveo niz aktivnosti s ciljem pružanja potpore odgojno-obrazovnim ustanovama s većim brojem pripadnika romske nacionalne manjine (osiguravanje produženog boravka osnovnim školama, izvannastavnih aktivnosti, didaktičkog materijala i opreme). Osim toga, sudjelovao je u pripremama projekata za novo financijsko razdoblje 2021. - 2027. kad je planirana provedba različitih aktivnosti putem poziva za pripadnike romske nacionalne manjine - Programska, stručna i financijska potpora obrazovanju djece i učenika pripadnika romske nacionalne manjine.

U sljedećem razdoblju nastavlja se provedba postojećih predviđenih aktivnosti s naglaskom na jačanje aktivnosti vezano uz izradu novih kurikula za nastavu na jeziku i pismu nacionalnih manjina, rad na razvoju, usklađivanju i unaprjeđivanju pravnoga okvira, kao i rad na unaprjeđenju i razvoju odgoja i obrazovanja na jeziku i pismu nacionalnih manjina u cjelini.

9. Posebni cilj 9: Unaprijediti odgoj i obrazovanje djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske

U sklopu posebnog cilja 9 definirane su četiri (4) mjere s ciljem unaprjeđenja odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM, SDUHIRH.

9.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.71 Obuhvat polaznika uključenih u nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu s kojima rade učitelji i lektori upućeni iz Republike Hrvatske	7250	7450	6130 (2024.)

Izvor: MZOM

9.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 9

U svrhu ostvarenja posebnog cilja 9 usmjerenog ka unaprjeđenju odgoja i obrazovanja djece i učenika pripadnika hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske MZOM je tijekom 2024. godine nastavio ulagati znatne napore u provođenju odredbi Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnika o uvjetima i postupku izbora učitelja za rad u hrvatskoj nastavi u inozemstvu, Pravilnika o kriterijima za izbor na radno mjesto lektora hrvatskoga jezika i književnosti na visokim učilištima u inozemstvu i drugih propisa.

Tijekom 2024. godine MZOM je kontinuirano pružao potporu u razvijanju metodičkih, jezičnih i drugih kompetencija učitelja i lektora koji predaju hrvatski jezik u inozemstvu. S ciljem unaprjeđenja kvalitete hrvatske nastave u inozemstvu kao i rada lektorata hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima, organizirana su stručna usavršavanja za sve učitelje hrvatske nastave i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima, zaposlene u sustavu MZOM-a, a s edukacijama će se nastaviti i u sljedećem razdoblju.

MZOM je osigurao udžbenike i druge obrazovne materijale te prijenosna računala za učitelje hrvatske nastave u inozemstvu i lektore hrvatskoga jezika na inozemnim visokim učilištima.

S obzirom na povećanje broja učenika hrvatske nastave, odobreno je otvaranje sedam novih nastavnih mjesta (SR Njemačka) s ciljem još kvalitetnije organizacije nastave hrvatskoga jezika u inozemstvu.

Aktivnosti vezane uz visoka učilišta u inozemstvu provode se kontinuirano i u skladu s planom za tekuće akademsko razdoblje. Ove godine je otvoren lektorat hrvatskoga jezika na Čileanskom sveučilištu sa sjedištem u Santiagu, Republika Čile, koji većinom pohađaju pripadnici hrvatskoga naroda izvan

Republike Hrvatske i gdje lektorat hrvatskoga jezika čini važnu kariku u afirmaciji hrvatskoga jezika u svijetu.

Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske (SDUHIRH) u 2024. godini proveo je dvije edukacije o profesionalnim usmjerenjima namijenjene studentima pripadnicima hrvatskoga naroda izvan Republike Hrvatske koji studiraju na hrvatskim visokim učilištima te potporu hrvatskoj nastavi u regiji Molise u Talijanskoj Republici.

10. Posebni cilj 10: Nastaviti proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu

U posebnom cilju 10 definirano je sedam (7) mjera u svrhu nastavka procesa informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu. Nositelj i sunositelj provedbe mjera su: MZOM i CARNET.

10.1. Ostvarene vrijednosti pokazatelja ishoda

Pokazatelj ishoda	Početna vrijednost	Ciljna vrijednost 2024.	Ostvarena vrijednost, godina podatka
OI.02.2.72 Broj učenika koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	15.000	0 (2024.)
OI.02.2.73 Broj studenata koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	5200	0 (2024.)
OI.02.2.74 Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji koriste nove i/ili unaprjeđene javne digitalne servise, proizvode i procese	0	2600	743 (2024.)

Izvor: CARNET

10.2. Opis napretka u provedbi posebnog cilja 10

CARNET je u 2024. godini provodio projekte kojima je nastavljen proces informatizacije i primjene digitalnih tehnologija u obrazovnom sustavu.

Ciljne vrijednosti pokazatelja ishoda posebnog cilja 10, Broj učenika koji se koriste novim i/ili unaprijeđenim javnim digitalnim servisima, proizvodima i procesima te Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji se koriste novim i/ili unaprijeđenim javnim digitalnim servisima, proizvodima i procesima, **ostvarene su tijekom provedbe projekta „e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)” koji je završen krajem 2023. godine i koji je obuhvatio sve osnovne i srednje škole u Hrvatskoj financirane iz državnoga proračuna.**

Međutim, CARNET je provedbom projekata **e-Sveučilišta te Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAIIn)** i u 2024. godini nastavio ostvarivati doprinos pokazatelju Broj djelatnika u obrazovnim ustanovama koji se koriste novim i/ili unaprijeđenim javnim digitalnim servisima, proizvodima i procesima.

CARNET provodi projekt **e-Sveučilišta** od ožujka 2022. godine s ciljem digitalne preobrazbe visokog obrazovanja te razvoja digitalne zrelosti visokoškolskih ustanova u Republici Hrvatskoj. Digitalnoj preobrazbi i razvoju digitalne zrelosti visokoškolskih ustanova projekt pristupa sustavno, djelovanjem na cjelokupni visokoobrazovni ekosustav ulaganjem u mrežnu i računalnu infrastrukturu, povezane servise i usluge, aktivnosti kibernetičke sigurnosti, unaprjeđenje informatičkog sustava evidencija u visokom obrazovanju te obrazovnu podršku i obrazovne programe osnaživanja kompetencija nastavnog osoblja za učenje i poučavanje podržano digitalnom tehnologijom te podršku i profesionalni razvoj stručnog osoblja.

U sklopu ovog projekta u 2024. godini djelatnicima visokih učilišta dodijeljeno je 500 licencija za korištenje alata za izradu, izvoz i prikaz digitalnih obrazovnih sadržaja. Navedeni alat je web aplikacija kojoj korisnici pristupaju kroz mrežni preglednik, a sučelje alata omogućava izradu i uređivanje digitalnih obrazovnih sadržaja koji sadrži različite vrste teksta, samostalnih medija, multimedijjskih objekata i interaktivnih elemenata, 3D objekata, simulacija i sl. te također nudi programsko rješenje za izradu DOS-eva u formi interaktivnih videolekcija.

Od rujna 2023. godine u CARNET-u je u provedbi i projekt **Podrška primjeni digitalnih tehnologija u obrazovanju (BrAIIn)** kojim će se unaprijediti digitalne kompetencije učenika i podržati obrazovne radnike u korištenju umjetne inteligencije u nastavi. Uz personalizirani pristup učenju, projekt će omogućiti primjenu kurikula usmjerenih na digitalne vještine te uvesti sustave pametnih preporuka za učenike.

U 2024. godini izrađena su dva kurikula pod nazivom „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“. Jedan kurikul namijenjen je za izvannastavne aktivnosti u osnovnim školama dok je drugi predviđen kao fakultativni predmet za srednje škole. Cilj je kurikula osposobiti učenike za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju, razviti njihovo kritičko razmišljanje o umjetnoj inteligenciji te osvijestiti društvene i etičke implikacije tehnologija.

U školskoj godini 2024./2025. eksperimentalnu primjenu kurikula „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“, kao izvannastavnu aktivnost u osnovnim školama ili fakultativni predmet u srednjim školama, provode 243 nastavnika.

ASOO je potpisao Partnerski sporazum o sudjelovanju na pripremi i provedbi projekta Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAIIn) s nositeljem projekta, Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom (CARNET). **ASOO je pridonio izradi Kurikula fakultativnog predmeta za srednje škole - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene** koji je ujedno dovršen 2024. godine. ASOO se uključio u aktivnosti promocije eksperimentalne primjene izrađenog kurikula u ustanovama za strukovno obrazovanje. Razvojem kurikula o umjetnoj inteligenciji te istraživanjem utjecaja tehnologije na dobrobit učenika u sklopu projekta će se kontinuirano usmjeravati i pratiti utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje s ciljem podizanja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika.

CARNET od rujna 2023. godine provodi i **projekt Cjelovita informatizacija sustava odgoja i obrazovanja (CISOO)** čiji je cilj razvoj novih te unaprjeđenje i povezivanje postojećih elektroničkih usluga, upisnika i evidencija cijelom vertikalom u sustavu odgoja i obrazovanja. Također se unapređuju kompetencije zaposlenih i pruža se podrška zaposlenima u sustavu odgoja i obrazovanja za korištenje usluga koje su unaprijeđene ili razvijene. U sklopu projekta su obuhvaćeni i Nacionalni informacijski sustav prijave na visoka učilišta (NISpVU) te digitalna evidencija izdanih isprava visokog obrazovanja, a realizacijom planiranih aktivnosti projekt će pridonijeti ostvarenju pokazatelja i realizaciji **broja studenata koji se koriste novim i/ili unaprijeđenim javnim digitalnim servisima.**

Zaključak

Provedba Nacionalnog plana tijekom 2024. godine pokazala je napredak u određenim područjima, ali i uputila na izazove koji i dalje zahtijevaju sustavan pristup, dodatna ulaganja i jačanje kapaciteta svih dionika u obrazovanju.

Tijekom 2024. godine MZOM je u suradnji s drugim tijelima nadležnima za provedbu mjera utrošio 228.818.735,19 eura i s ostalim (su)nositeljima mjera i relevantnim dionicima osigurao kontinuirano praćenje napretka provedbe mjera. Važno je istaknuti da su tijekom godine započele aktivnosti vezane uz postupak srednjoročnog vrednovanja Nacionalnog plana koje predstavljaju još jedan važan korak u provedbi. Preporuke vrednovanja će, uz dosad prikupljene podatke i iskustva, biti vrijedna osnova za izradu novog Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana od 2025. do 2027. godine, eventualnu prilagodbu postojećih mjera i planiranih sredstava te planiranje i provedbu dodatnih mjera, a u svrhu još učinkovitije provedbe i ostvarenje ciljeva Nacionalnog plana.