



Empowering Teachers across Europe to deal with Social, Emotional and Diversity related Career Challenges

Hand in Hand

# Osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe



# Osnovne informacije o projektu

- Erasmus+ KA3 projekt
- 11 partnera iz 7 zemalja
- Nositelj projekta: Pedagoški inštitut (Slovenija)
  
- Trajanje projekta: veljača 2021. – veljača 2024.
  
- Ukupni budžet                      1.899.997,93 EUR
- EU grant                                1.424.998,45 EUR
- Sufinanciranje 474.999,48 EUR



# Međunarodni konzorcij

- Pedagoški inštitut (Slovenija) – nositelj projekta
- Ministarstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija)
- Bildungsdirektion Steiermark (Austrija)
- Universität Graz (Austrija)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Njemačka)
- Mittuniversitetet (Švedska)
- Universidade de Lisboa (Portugal)
- Aarhus Universitet (Danska)
- Mreža centara za obrazovne politike - NEPC

## HRVATSKA

- Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja





**DESK RESEARCH REPORT ON  
TEN MOST RELEVANT  
EUROPEAN COMMISSION  
FUNDED PROJECTS  
for teachers' and school leaders'  
more attractive career paths**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Prethodni projekt dijela konzorcija **Hand in Hand: Socijalne i emocionalne vještine za tolerantna i nediskriminativna društva - Pristup čitave škole (2017. – 2020.)**
- Od nezavisnog tijela Europske federacije poslodavaca u obrazovanju **proglašen jednim od 10 najrelevantnijih projekata** Europske komisije koji se bavi učiteljima i upravom škola
- [http://www.edite.eu/wp-content/uploads/2019/09/Deliverable-2\\_4\\_Desk-research-on-EU-FUNDED-PROJECTS.pdf](http://www.edite.eu/wp-content/uploads/2019/09/Deliverable-2_4_Desk-research-on-EU-FUNDED-PROJECTS.pdf)



# Uloga IDIZ-a



- **Projektni tim iz IDIZ-a:** dr. sc. Jelena Matić Bojić (voditeljica), dr. sc. Iris Marušić, dr. sc. Iva Odak, dr. sc. Saša Puzić, dr. sc. Ivana Pikić Jugović
- **Dodatni treneri:** dr. sc. Josip Šabić (IDIZ), dr. sc. Ana Maskalan (IDIZ), Sanja Brajković (NEPC)
- Interdisciplinarni tim znanstvenika, istraživača i edukatora
- **Glavne zadaće:** konceptualna razrada i teorijsko utemeljenje programa, edukacija učitelja, ravnatelja i stručnih suradnika te provedba kvazieksperimentalnog istraživanja u RH



# Hand in Hand program – sadržaj

- U fokusu projekta □ **dobrobit** učitelja te **osobni i profesionalni razvoj učitelja**
- Program za ravnatelje i stručne suradnike; jačanje mreže podrške u školi
- Usmjeren na razvoj **socio-emocionalnih kompetencija** i **svijesti o različitosti/ interkulturalne kompetencije** kod učitelja
- Iskustveno učenje kroz primjenu vježbi usredotočene svjesnosti (*mindfulness*), laganih tjelesnih vježbi, vježbi dijaloga, aktivnog slušanja, refleksije i dr.

# Model socio-emocionalnog učenja (CASEL)

Sastoji se od pet kompetencija:

- svijest o sebi
- upravljanje sobom
- svijest o drugima
- vještine međuljudskih odnosa
- odgovorno donošenje odluka



# 1. Svijest o sebi

- sposobnost prepoznavanja naših emocija, tjelesnih osjeta i misli te njihovog utjecaja na to kako reagiramo
- svijest o vlastitim obrascima, vrijednostima, predrasudama i koncepcijama, i o tome kako oni oblikuju našu percepciju stvarnosti
- priseban, prihvaćajući način gledanja na sebe
- **biti svjestan i preuzeti odgovornost za ono što se osvijesti**





## 2. Upravljanje sobom

- sposobnost primjerenog upravljanja vlastitim osjećajima, tjelesnim osjetima, mislima i ponašanjima u različitim situacijama
- uključuje upravljanje stresom, korištenje impulsa na konstruktivan način, vlastito motiviranje te postavljanje ciljeva i rad na njihovom ostvarivanju

Proces odgovora na situaciju:

**Impuls → Interpretacija → Reakcija/Odgovor**

Reagirati (*eng. react*) znači raditi nešto automatski, odgovoriti na situaciju (*eng. respond*) znači biti svjestan, birati što učiniti.



### 3. Svijest o drugima

- sposobnost zauzimanja perspektive i buđenja empatije i suosjećanja prema drugima (iz različitih sredina)
- biti svjestan kulturoloških sinergija i neslaganja (svijest o različitim perspektivama)
- razumjeti, prihvatiti i prepoznati društvene i etičke norme ponašanja te napraviti prostor za drugačije gledište i prepoznavanje utjecaja obitelji, škole i zajednice (Jensen i sur., 2020)



## 4. Vještine međuljudskih odnosa

- sposobnost da uspostavimo i održimo konstruktivne odnose s drugim ljudima
- volja da ustrajemo i kada nam se čini da je nemoguće održati konstruktivan odnos
- mogućnost da preuzmemo kako osobnu, tako i društvenu odgovornost za odnos i da u odnos uđemo s osobnom prisutnošću



## 5. Odgovorno donošenje odluka

- odgovorno donošenje odluka predstavlja sposobnost donošenja konstruktivnih izbora o osobnom ponašanju i društvenim interakcijama (Jensen i sur., 2020)
- za odgovorno donošenje odluka potrebno je imati svijest o sebi i pažljivo se slušati
- važna je i samoregulacija - biti u stanju gledati unaprijed, planirati dugoročno i regulirati trenutne potrebe koje bi nas mogle odvući u drugom smjeru
- nužno je voditi računa da naše odluke mogu imati posljedice koje ograničavaju mogućnosti drugih ljudi i utječu na njihovu dobrobit
- **Donijeti dobre izbore znači koristiti ostale četiri CASEL kompetencije na uravnotežen način.**



# Hand in Hand program – bitni elementi

- rad na sebi
- osebna i profesionalna dobrobit
- učinkovitiše nošenje sa stresom i neizvjesnošću
- smanjen osjećaj sagorijevanja na poslu
- razvoj kvalitetnijih odnosa
- osvještavanje perspektiva različitih skupina učenika
- rad u razredima koje karakterizira sve veća različitost



# Provjera učinaka Hand in Hand programa

Kvazi-eksperimentalni nacrt istraživanja

- Testiranje prije i poslije primjene Hand in Hand programa

## Eksperimentalne škole

**Kompletan Hand in Hand program** za učitelje, ravnatelje i stručne suradnike u šk.g. 2022./2023.

## Kontrolne škole

Tijekom šk.g. 2022./2023. **bez programa**, u jesen 2023. jednodnevni Hand in Hand program

- Poziv za sudjelovanje dobile su slučajno odabrane škole iz Grada Zagreba i Zagrebačke županije - škole su iskazale **veliki interes i potrebu za ovakvim programom**; uglavnom nominiraju **maksimalni mogući broj sudionika**



# Škole

## Eksperimentalne škole

### Grad Zagreb

OŠ Gračani  
OŠ Središće  
OŠ Prečko  
OŠ Voltino

### Zagrebačka županija

OŠ Samobor  
OŠ Velika Mlaka  
OŠ Milana Langa, Bregana  
OŠ Ljubo Babić, Jastrebarsko  
OŠ Josipa Zorića, Dugo Selo

## Kontrolne škole

### Grad Zagreb

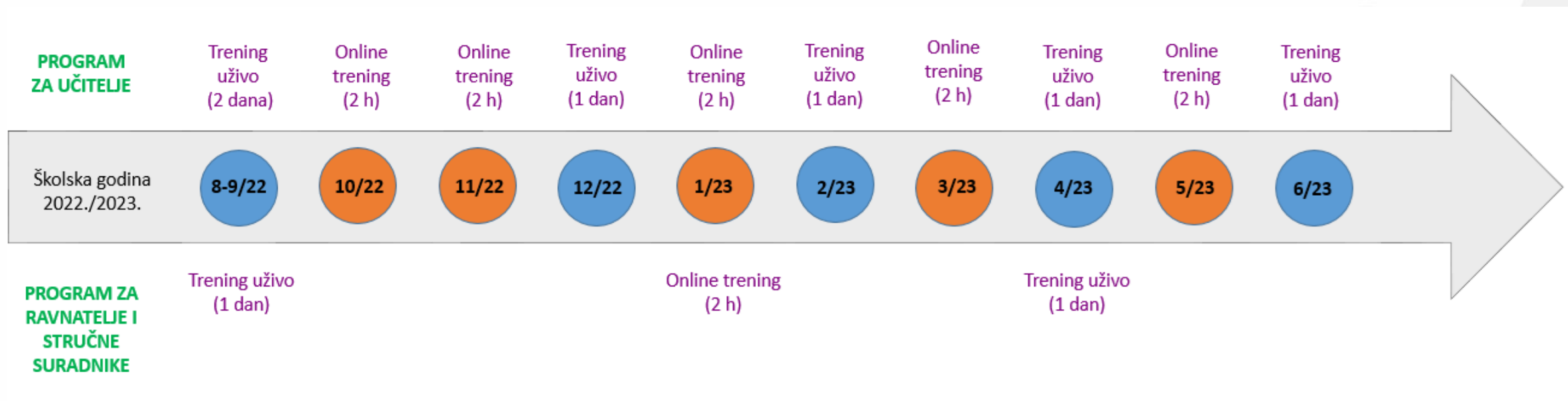
OŠ Kajzerica  
OŠ grofa Janka Draškovića  
OŠ Dragutina Domjanića  
OŠ Rapska

### Zagrebačka županija

OŠ Bogumila Tonija, Samobor  
OŠ Stjepan Radić, Božjakovina  
OŠ Antuna Augustinčića, Zaprešić  
OŠ Eugena Kvaternika, Velika Gorica  
OŠ Vukovina



# Shema izvedbe Hand in Hand programa





# Dojmovi učitelja iz prethodnog Hand in Hand projekta

*“Po prvi put u svojoj profesionalnoj karijeri bila sam na ovakvoj vrsti treninga, u kojem radiš na sebi.”*

*“Zaista mi se činilo važnim da je fokus stavljen i na učitelja. Da si ti onaj prvi o kojem treba voditi brigu. Ništa nam nije bilo nametnuto. Uvijek si se mogao povući ako ti je bilo neugodno. Svaki put nakon radionice osjećali smo se bolje.”*





Empowering Teachers across Europe to deal with Social, Emotional and Diversity related Career Challenges

## Kontakt

[romatic@idi.hr](mailto:romatic@idi.hr)

<https://handinhand.si/hr/home2/>



# Vježba: Empatično slušanje

- sposobnost slušanja bez prekidanja
- slušati drugu osobu bez prekidanja nije lako, može se doimati prilično umjetno, a za neke ljude čak i nepristojno ili kao kršenje društvenih normi



## Empatično slušanje je:

- Biti zainteresiran/a i znatiželjan/na prema onom što se govori
- Otvoreno poticati odgovore verbalno i neverbalno
- Postavljati pitanja kojima se traže pojašnjenja
- Krenuti u smjeru razumijevanja – i nastojati izbjeći nesporazum
- Susresti se s osjećajima druge osobe, s empatijom i suosjećanjem
- Napraviti mjesta za stanku i refleksiju
- Priznavati način na koji druge osobe govore

## Empatično slušanje nije:

- Imati plan i određeni cilj za razgovor
- Pitati usmjeravajuća pitanja
- Ispitivati
- Pričati o vlastitim iskustvima
- Zaključivati
- Prekidati
- Znati sve, ismijavati ili koristiti sarkazam
- Riješiti potencijalni konflikt za osobu koja priča
- Ocjenjivati, evaluirati

# Svijest o različitosti

- pitanje adresiranja različitosti učenika – jedan od najhitnijih izazova za obrazovne djelatnike (Vijeće EU, 2015)
- priznanje kulture i obilježja društvenog konteksta kao što su klasa, rasa, etnička pripadnost, spol, seksualna orijentacija, fizičke sposobnosti i religija (Mosley-Howard, Witte, & Wang, 2011)
- imati na umu **višestrukost identiteta i intersekcionalnost**; ne razmatrati karakteristike ljudi izolirano jedne od drugih
- osvijestiti i kritički propitati **društvene norme i privilegije**, njihovu povezanost s **moći**

# Zašto je promicanje svijesti o različitosti u školi važno:

- **Argument pravde i demokracije:** obrazovni sustav ne smije favorizirati niti stavljati u nepovoljniji položaj različite skupine učenika
- **Argument suzbijanja diskriminacije:** obrazovni sustav ne smije podržavati diskriminaciju po različitoj osnovi, već bi trebao sudjelovati u njezinom ukidanju
- **Argument kvalitete:** Ako se različito porijeklo i iskustva učenika uzimaju u obzir i koriste na pozitivan način, škola može postati mjesto na kojem se uvažavaju različite perspektive čime se povećava sposobnost učenika da razumiju različite kontekste (Katherine & Phillips, 2014)
- **Argument moći:** Pedagogija svijesti o različitosti može pomoći da se norme učine vidljivima i problematizirati ih tako da dođe do promjene normi isključivanja u školi kao dijelu društva (Wickström, 2011); svijest o različitosti kao alat za društvene promjene

