

# **RECENZIJSKA FORMA ZA OCJENU KURIKULUMA**

## A. SVRHA I OPIS PREDMETA

1. *Opravdava li prijedlog kurikuluma svoje postojanje u osnovnoškolskom obrazovanju?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Dodatni komentar.

[U kojem smislu prijedlog kurikuluma opravdava svoje postojanje u osnovnoškolskom obrazovanju \(posebno od 5. razreda nadalje\) vidljivo je i iz navedenih ciljeva: razvoj samopouzdanje, samokritičnosti, povjerenja u vlastiti proces kritičkog mišljenja itd.](#)

## B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

1. *Jesu li odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jasni i predstavljaju li najšire određena očekivanja o tome što će učenici znati i moći učiniti kao rezultat učenja i poučavanja?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. *Opisuju li odgojno-obrazovni ciljevi u dostatnoj mjeri ulogu koju predloženi kurikulum ima u osnovnoškolskom obrazovanju?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

## C. ORGANIZACIJSKA PODRUČJA PREDMETNOG KURIKULUMA

1. Jesu li organizacijska područja relevantna, znanstveno utemeljena i jasno opisana?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Čine li organizacijska područja predmetnoga kurikulumu zaokruženu cjelinu koja omogućuje kontinuitet učenja?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Jesu li organizacijska područja i ishodi usklađeni sa svrhom, opisom i odgojno-obrazovnim ciljevima predmeta?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE OSTVARENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA

1. Jesu li ishodi učenja u kurikulumu dovoljno eksplicitni da se mogu procjenjivati ili mjeriti?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Jesu li ishodi učenja u kurikulumu usklađeni s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikuluma?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Jesu li ishodi učenja prikladni s obzirom na mjesto koje predmet ima unutar osnovnoškolskog obrazovanja?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. Jesu li ishodi učenja razrađeni u dostatnoj mjeri na način da osiguravaju relevantnosti učenja i napredovanja?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

5. Jesu li ishodi učenja dovoljno jasni i općeniti da se u okviru njih može obraditi predloženi sadržaj?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

6. Jesu li ishodi učenja i razrade prilagođeni dobi učenika kojima su namijenjeni?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Ne mogu sa sigurnošću reći jesu li pojedini ishodi i razrade prilagođeni dobi učenika kojima su namijenjeni. Moj bi dakle odgovor bio: Nisam sigurna. Primjer: u 6. se razredu uvodi pojam valjanog argumenta i protuprimjera. Riječ je o krajnje kompleksnim pojmovima i pitanje je mogu li se takvi sadržaji dovoljno pojednostaviti da budu i dalje precizno definirani i obrađeni a opet razumljivi već u osnovnoj školi.

7. Jesu li sadržaji koji su predloženi dostatni za postizanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda?

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

#### E. POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

1. *Jesu li ishodi u predmetnom kurikulumu povezani s razvojem ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Dodatni komentar.

Smatram da sadržaji koji su predloženi jesu dostatan za postizanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda ali je u tom procesu ključan nastavnik. Toga su svjesni i predlagači kurikuluma pa navode da je "uloga učitelja u procesu poučavanja Kritičkog mišljenja iznimno važna jer ... On je inovator i moderator, motivator i kreator koji sam ima razvijene kompetencije kritičkog mišljenja" (str. 89). Dodajmo tome, kao otežavajuću okolnost, dva aspekta: (1) ne postoje nastavnici predmeta "Kritičkog mišljenja" te je sam predmet uveden tek kao zaseban kolegij na sveučilištima prije nešto godina, ako uopće (ovisno o sveučilištu) i (2) prva generacija nastavnika koji će predavati Kritičko mišljenje neće, čak i ako imaju položen kolegij Kritičko mišljenje, imati mogućnost slušanja predmeta Metodika nastave kritičkog mišljenja jer takvog predmeta, iz očitih razloga, još nema na sveučilištima.

#### F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

1. *Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisane okvirne smjernice učiteljima o načinima organiziranja i učenja i poučavanja predmeta?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Dodatni komentar.

Ako je zamišljeno da će Kritičko mišljenje predavati magistri edukacije Filozofije ili Pedagogije ili pad Psiholozi, onda će svatko od njih imati sa nekim pojmovima iz programa zasigurno problema. Npr. logičku jezgru Kritičkog mišljenja čine osnove logike (teme: dedukcija, indukcija, valjanost, logičke pogreške i dr.) a Logika se kao kolegij standardno ne predaje niti na Pedagogiji niti na Psihologiji.

#### G. VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

1. *Je li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisano što se vrednuje u predmetnome kurikulumu (koji su elementi vrednovanja)?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. *Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisani preporučeni pristupi te metode i tehnike vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. *Je li u okviru ovog poglavlja jasno opisano kako se određuje zaključna ocjena u predmetnome kurikulumu?*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. *Jesu li u okviru ovog poglavlja jasno naznačene osobitosti pojedinih pristupa vrednovanju: vrednovanja za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanja naučenoga u kontekstu predmeta, i u kontekstu njegovih pojedinih elemenata vrednovanja.*

Da  Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja  Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

5. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)