

RECENZIJSKA FORMA ZA OCJENU KURIKULUMA

A. SVRHA I OPIS PREDMETA

1. *Opravdava li prijedlog kurikuluma svoje postojanje u osnovnoškolskom obrazovanju?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Dodatni komentar.

Izbornim predmetom Kritičko mišljenje obuhvaćene su na sustavan i jedinstven način brojne generičke i odgojno - obrazovne vještine i kompetencije koje su nužne pojedincu u profesionalnom i osobnom životu. Ovaj kurikulum na zanimljiv, poučan, koristan i interaktivan način omogućuje stjecanje vrlo važnih kompetencija, koje osim kritičkog mišljenja uključuju osobni i društveni razvoj, osobnu i društvenu odgovornost, povezanost i suradnju s lokalnom zajednicom, empatiju, solidarnost, nenasilno rješavanje sukoba, razvoj socioemocionalnih kompetencija i druge elemente potrebne za cjeloviti razvoj učenika, a koji na ovako sustavan način nisu obuhvaćeni niti jednim drugim nastavnim predmetom, niti međupredmetnim temama. Stoga smatram da predmet Kritičko mišljenje ima itekakvo opravdanje u osnovnoškolskom sustavu odgoja i obrazovanja.

Također, ovaj predmet (kao i ovaj kurikulum) predstavlja iskorak u cjelokupnoj odgojno-obrazovnoj vertikali u Republici Hrvatskoj, ali i u internacionalnim okvirima te bi uvođenje ovakvog predmetnog kurikuluma, odnosno nastavnog predmeta pridonijelo prepoznatljivosti hrvatskog obrazovnog sustava kao inovativnog, usmjerenog na učenike i kompetencije 21. stoljeća.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

1. *Jesu li odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jasni i predstavljaju li najšire određena očekivanja o tome što će učenici znati i moći učiniti kao rezultat učenja i poučavanja?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. *Opisuju li odgojno-obrazovni ciljevi u dostatnoj mjeri ulogu koju predloženi kurikulum ima u osnovnoškolskom obrazovanju?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Dodatni komentar.

[Molim samo da umjesto glagola *usvaja* bude *stječe* znanja.](#)

C. ORGANIZACIJSKA PODRUČJA PREDMETNOG KURIKULUMA

1. Jesu li organizacijska područja relevantna, znanstveno utemeljena i jasno opisana?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Čine li organizacijska područja predmetnoga kurikulumu zaokruženu cjelinu koja omogućuje kontinuitet učenja?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Jesu li organizacijska područja i ishodi usklađeni sa svrhom, opisom i odgojno-obrazovnim ciljevima predmeta?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. Dodatni komentar.

[U samom kurikulumu, odnosno rubrici Razrada ishoda nailazimo na sljedeće formulacije:](#)

[1. Uz vođenje i pomoć učitelja učenik:](#)

[2. Učenik uz pomoć učitelja:](#)

[3. Učenik:](#)

[Predlažem da se u ovom dijelu korisnike kurikulumu uputi na značenje ovih formulacija. Moguće je da netko previdi ili ne razumije o čemu se radi, a ove tri formulacije pridonose kvaliteti ishoda učenja, odnosno njihovoj prikladnosti dobi i zrelosti djeteta.](#)

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE OSTVARENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA

1. Jesu li ishodi učenja u kurikulumu dovoljno eksplicitni da se mogu procjenjivati ili mjeriti?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. *Jesu li ishodi učenja u kurikulumu usklađeni s odgojno-obrazovnim ciljevima predmetnog kurikuluma?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. *Jesu li ishodi učenja prikladni s obzirom na mjesto koje predmet ima unutar osnovnoškolskog obrazovanja?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. *Jesu li ishodi učenja razrađeni u dostatnoj mjeri na način da osiguravaju relevantnosti učenja i napredovanja?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

5. *Jesu li ishodi učenja dovoljno jasni i općeniti da se u okviru njih može obraditi predloženi sadržaj?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Iako ovakva rješenja (i to u puno većem broju) nalazim i u drugim kurikulumima, smatram da nije uputno ponavljati iste ishode, odnosno kompetencije tijekom razreda. Naime, ako je učenik već ostvario neki ishod, zašto ga u narednim razredima ponovno ostvaruje? Uzmimo u obzir odgojno – obrazovni ishod OŠ KM C.1.3. i OŠ KM C.2.3., dok je kod ishoda OŠ KM C.3.5. glagol određuje promijenjen u procjenjuje. Istu situaciju nalazimo i kod ishoda OŠ KM C.1.3., OŠ KM C.2.3. i OŠ KM C.3.5. U domeni C zbunjuju glagolske imenice – planiranje, praćenje i samovrednovanje, iako je u objašnjenju domene navedeno o čemu se radi. Pri tome je u objašnjenju domene navedena evaluacija, a u ishodima samovrednovanje. Smatram da je to potrebno uskladiti.

6. *Jesu li ishodi učenja i razrade prilagođeni dobi učenika kojima su namijenjeni?*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

7. Jesu li sadržaji koji su predloženi dostatni za postizanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Kliknite kako bi dodali tekst

8. Sadržavaju li preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u dostatnoj mjeri smjernice kojima se naglašava važnost pojedinih elemenata ishoda?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Preporuke su korisne i zanimljive, međutim potrebno ih je terminološki, paradigmatički i stilski uskladiti.

Primjerice, u nekim preporukama piše:

*** „Učitelj treba *izravno poučavati i demonstrirati*“... - ovo nije preporuka!**

*** „Nakon što je učitelj demonstrirao strategiju, učenik je primjenjuje na sličnom problemu ili zadatku uz pomoć učitelja“ – ni ovo nije preporuka.**

Primjerenije je izražavati se na način kako je opisano u nekim drugim preporukama:

- „Učenicima se može dati određeni problem“...**
- „Preporuka je da se aktivnosti odvijaju u sklopu mini projekta“...**
- „Preporuča se provesti najmanje dvije aktivnosti“....**

9. Dodatni komentar.

Kliknite kako bi dodali tekst

E. POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

1. Jesu li ishodi u predmetnom kurikulumu povezani s razvojem ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje?¹

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

Kliknite kako bi dodali tekst

2. Dodatni komentar.

¹ Usp. Preporuka vijeća EU od 22. svibnja 2018. o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=BG](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=BG)

Cijeli izborni predmet fantastično povezuje i integrira razvoj ključnih (ali i drugih) kompetencija za cjeloživotno učenje.

F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOG PREDMETA

1. Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisane okvirne smjernice učiteljima o načinima organiziranja i učenja i poučavanja predmeta?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Dodatni komentar.

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

G. VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

1. Je li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisano što se vrednuje u predmetnome kurikulumu (koji su elementi vrednovanja)?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

2. Jesu li u sklopu ovoga poglavlja jasno opisani preporučeni pristupi te metode i tehnike vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetnome kurikulumu?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

3. Je li u okviru ovog poglavlja jasno opisano kako se određuje zaključna ocjena u predmetnome kurikulumu?

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

4. *Jesu li u okviru ovog poglavlja jasno je naznačene osobitosti pojedinih pristupa vrednovanju: vrednovanja za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanja naučenoga u kontekstu predmeta, i u kontekstu njegovih pojedinih elemenata vrednovanja.*

Da Da, ali su potrebni dodatna poboljšanja Ne

Ako je odgovor Ne ili ako su potrebna poboljšanja, molim Vas objasnite zašto:

[Kliknite kako bi dodali tekst](#)

5. Dodatni komentar.

[Click or tap here to enter text.](#)