

**Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola –
Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i
obrazovanja«**

Smjernice za implementaciju kurikula nastavnog predmeta **Praktične vještine**



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo znanosti,
obrazovanja i mladih

Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«

Smjernice za implementaciju kurikula nastavnog predmeta **Praktične vještine**

Zagreb, lipanj 2024.

© Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Hrvatska

Tel.: +385 (0) 1 4569 000

E-pošta: kabinetMZO@mzom.hr

URL: <https://mzom.gov.hr>

Sadržaj

1. Uvod u nastavni predmet Praktične vještine	4
Opis nastavnog predmeta Praktične vještine	4
Opis domena nastavnog predmeta Praktične vještine	4
2. Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda	5
Strategije, metode i postupci učenja i poučavanja.....	5
Primjeri za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda.....	7
Povezanost s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama	70
3. Godišnji izvedbeni kurikulum	77
4. Literatura	134

1. Uvod u nastavni predmet Praktične vještine

Opis nastavnog predmeta Praktične vještine

Nastavni predmet Praktične vještine razvija pozitivan stav učenika prema praktičnom radu i djelovanju te razvija osobnost svakog učenika. Suvremena shvaćanja poučavanja ističu da je, uz misaoni rad, neizostavan i praktičan rad učenika, rad u kojem učenik stječe nova znanja i vještine te razvija pozitivne stavove prema vrijednostima rada rukama. Kompetencije stečene u nastavnom predmetu Praktične vještine omogućuju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnome i društvenom okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit te dobrobit zajednice i prirode. Nastavni predmet Praktične vještine pridonosi razvoju kritičkog razmišljanja, pokretačkog djelovanja na projektu te razvoju poduzetničkog razmišljanja i poduzetništva. Omogućuje se slobodna kreacija, dizajniranje, izbor materijala i postupaka obrade, ali i promišljanje o zadovoljavanju etičkih, zdravstvenih, sigurnosnih, ekonomskih, estetskih i ekoloških uvjeta u svakodnevnom okružju i radu. Praktičnim vještinama potrebnim za snalaženje u svakodnevnom životu sustavno se utječe na osobni razvoj učenika uz istodobno razvijanje osjetljivosti za druge i cjelokupno životno okružje.

U nastavnom predmetu Praktične vještine omogućit će se učeniku da dosegne što veći stupanj samostalnosti, razvoja motorike i sigurnog rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina.

Nastavni predmet Praktične vještine uči se i poučava u prvim četirima razredima osnovne škole. Satnica nastavnog predmeta iznosi 35 sati godišnje.

Opis domena nastavnog predmeta Praktične vještine

Predmetni kurikulum Praktične vještine obuhvaća tri domene: A. Stvori i djeluj, B. Tehnika oko nas i C. Kvaliteta života.

A. Stvori i djeluj

Domena Stvori i djeluj obuhvaća praktičan rad učenika na izradi tvorevina od dostupnih materijala uz korištenje različitim tehnikama rada (primjerice, rezanje, spajanje, savijanje, modeliranje, oblikovanje). Usvajanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Stvori i djeluj učenici razvijaju vještinu projektiranja i dizajniranja proizvoda oslanjajući se na vlastita estetska i tehnička rješenja.

B. Tehnika oko nas

Domena Tehnika oko nas odnosi se na upoznavanje tehnike i tehnologije koja utječe na poboljšanje kvalitete čovjekova života, ali isto tako predstavlja opasnost za čovjeka te uzrokuje njegovu ovisnost o tehnici i tehnologiji. Učenici razvijaju vještine korištenja priborom, alatima i uređajima te praktične vještine potrebne za njihove jednostavne popravke. Odgovorno se i sigurno koriste tehničkim uređajima i tehnologijom.

C. Kvaliteta života

Domena Kvaliteta života usmjerena je na razvoj osnovnih vještina brige o sebi i drugima. Učenici demonstriraju proces pripreme hrane, korištenje priborom, alatima i uređajima za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svojeg vremena. Razvijaju vještinu samostalnoga i sigurnog kretanja u prometnom okružju te spoznaju važnost racionalne potrošnje novca.

2. Preporuke za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda

Strategije, metode i postupci učenja i poučavanja

U nastavnom predmetu Praktične vještine primjenjuju se strategije, metode i postupci usmjereni na učenika. Učenik je aktivan sudionik nastavnog procesa te sudjeluje u izboru nastavnih metoda i postupaka sukladno dobi, sposobnostima i interesima. Koristi se strategijama primjerenim za rad u manjim skupinama te strategijama za individualni rad.

Naglasak se stavlja na strategije, metode i postupke koji su vezani uz razvoj praktičnih vještina, a manje su usmjereni na usvajanje znanja na kognitivnoj razini.

Strategije i nastavne metode u nastavnom predmetu Praktične vještine nadovezuju se i nadopunjuju strategije i nastavne metode koje se primjenjuju unutar ostalih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.

Sukladno odgojno-obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja nastavnog predmeta Praktične vještine, strategija egzistencije, koja obuhvaća metodu zdravog načina života, metodu praktičnih radova te metodu sigurnosti (Bognar, Matijević, 2005., str. 273), vrlo je važna i omogućuje učenicima zadovoljavanje osnovnih potreba. Nastavni predmet Praktične vještine, primjenjujući strategije egzistencije, priprema učenike na samostalan život od najranije dobi potičući ih na aktivno sudjelovanje u promišljanju o vlastitoj i tuđoj egzistenciji u neposrednome i širem okružju te načinima kojima će aktivno djelovati na ostvarenje egzistencije.

Metoda zdravog načina života u Eksperimentalnom kurikulumu¹ nastavnog predmeta Praktične vještine zastupljena je od prvoga do četvrtog razreda osnovne škole u domeni C. Kvaliteta života. Od iznimne je važnosti za promicanje zdravog načina života te rast i razvoj učenika. Provodi se zajedno s metodom praktičnih radova. Učenici nizom primjerenih i igrolikih praktičnih aktivnosti uče kako pripremiti adekvatan i zdrav obrok, brinuti se o vlastitoj higijeni i higijeni prostora u kojem borave te se brinuti o zdravlju. U domenama B. Tehnika oko nas i C. Kvaliteta života zastupljena je i metoda sigurnosti, također u korelaciji s metodom praktičnih radova. Naglasak je na sigurnom rukovanju priborom, alatima i uređajima u školi i kod kuće, na mjerama sigurnosti u školi, kod kuće i u prometu te na zaštiti od prirodnih nepogoda.

Obrazovna strategija poučavanja prisutna je u svim trima domenama kurikula nastavnog predmeta Praktične vještine. Metode problemskog poučavanja i heurističkog poučavanja provode se putem jednostavnih i učenicima primjerenih problemskih situacija. Naglasak prilikom provođenja postupaka unutar tih dviju metoda treba biti na aktivnosti učenika, a manje na aktivnosti učitelja. U prvim dvama razredima učitelj će učenicima pružati veću podršku, a kasnije će sve više imati ulogu moderatora. Razgovor, demonstracija, odgovori na pitanja te rad na tekstu postupci su koji trebaju učenike pripremiti za metodu praktičnog rada.

Strategija učenja otkrivanjem zastupljena je putem metode istraživanja, metode simulacije i metode projekta. Metoda istraživanja ima svrhu potaknuti učenike na promatranje i istraživanje različitih vrsta materijala te sigurnog načina rukovanja različitim priborom, alatima i uređajima u okružju. Metoda simulacije zastupljena je u domeni C. Kvaliteta života gdje učenici putem, primjerice, igre uloga, igre s pravilima i analize slučaja primjenjuju osnovne vještine brige o sebi i drugima, vještine sigurnog kretanja u prometu te vještine raspolaganja novcem. Putem projektnih aktivnosti usvajaju se ponajprije ishodi iz domene A. Stvori i djeluj.

¹ Na temelju Zakona o hrvatskom jeziku (NN 14/2024) u ovom se dokumentu upotrebljava pojam *kurikul* i njegove izvedenice. Kod navođenje srodnih dokumenata, koji su objavljeni prije stupanja Zakona o hrvatskom jeziku na snagu, u istom se značenju zadržava pojam *kurikulum* i njegove izvedenice.

Strategija stvaranja i metoda radno-tehničkog stvaranja najzastupljenije su u domeni A. Stvori i djeluj. Učitelj učenike potiče na otkrivanje, konstruiranje, preoblikovanje ili inoviranje. Učenik se upoznaje s različitim materijalima, priborom i alatima te tehnikama rada, a učitelj potiče razvoj što većeg stupnja samostalnosti i preciznosti u izradi tvorevina. U prvom razredu učenicima će biti potrebna češća pomoć i češće ponavljanje uputa, pri čemu upute trebaju biti kratke i podijeljene u više manjih koraka.

S obzirom na to da nastavni predmet Praktične vještine pripada tehničkom području, dominantna strategija jest strategija vježbanja s dominantnom metodom praktičnih radova. U nižim razredima osnovne škole, dok učenici još razvijaju svoje vještine fine i grube motorike, od iznimne je važnosti metodu praktičnih radova provoditi putem različitih igrolikih aktivnosti (primjerice, konstruktorske igre, igre za uvježbavanje jednostavnih radnji, igre za uvježbavanje elemenata složenih radnji). Izrada uporabnih predmeta ima karakteristike prirodnog učenja te učitelj treba odabrati izradu onih uporabnih predmeta koji će omogućiti učenicima uvježbavanje zadane radne operacije te njezino višestruko ponavljanje (Bognar, Matijević, 2005., str. 288). Osim izrade uporabnih predmeta učenici mogu izvoditi „samostalno neku radnu operaciju (mjerenje, rezanje npr.) i da je izvode sve dotle dok ne postignu zadovoljavajući stupanj sigurnosti i preciznosti” (Bognar, Matijević, 2005., str. 288.). Pritom valja paziti da se zadana radna operacija uvježbava putem različitih kratkih aktivnosti kako bi se učenicima održala pozornost i motivacija.

Metoda praktičnih radova upotrebljava se nastavno na metodu demonstracije. Učitelj demonstrira radnju onoliko puta koliko je potrebno učenicima da bi tu radnju usvojili na osnovnoj razini. Kasnije, individualno pristupajući svakom učeniku, učitelj učenicima daje dodatne upute kako bi im omogućio optimalan razvoj vještina, primjeren učenikovim interesima i sposobnostima.

Navedene strategije, metode i postupci primjereni su za rad u manjim skupinama te individualan rad. Radeći u skupinama, učenici često postaju mentori jedni drugima te imaju priliku uočiti i ispraviti vlastite i tuđe pogreške. Tako se učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (daroviti i učenici s teškoćama) mogu uključiti u rad skupine pridonoseći skupini u skladu s vlastitim sposobnostima i interesima. Također, radeći u skupinama, učenici su potaknuti na oluju ideja koja često može donijeti nove načine izvođenja neke praktične vještine. Radeći u skupinama, potiče se i učenje otkrivanjem, tj. iskustveno učenje, koje je iznimno važno u cjeloživotnom učenju te usvajanju praktičnih vještina.

„Nastavne metode su načini rada u nastavi. Budući da u nastavi rade nastavnik i učenici, svaka metoda ima dvostrano značenje, tj. odnosi se na način rada nastavnika i učenika.” (Poljak, 1980., str. 74.)

Strategije i metode mogu se dogovarati u suradnji s učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom ili vanjskim suradnicima. Govoreći o suradnji s lokalnom zajednicom i vanjskim suradnicima, misli se na organizaciju izvanučioničke nastave ili poziv gostujućim predavačima.

Pri odabiru strategija i metoda učitelj bi se trebao voditi principom pozitivne usmjerenosti, tj. usmjeriti se na razvoj pozitivne slike o sebi kod svakog učenika te odabrati one strategije i metode koje će svakom učeniku omogućiti usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine.

Primjeri za usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda

*Napomena za vrednovanje: svaku vrstu provedenog vrednovanja učitelj treba prokomentirati s učenicima te im dati jasnu povratnu informaciju.

1. primjer – 1. razred

	Metodički scenarij
Učitelj	
Škola	
Naziv scenarija	Moje radno mjesto
	Osnovne informacije
Nastavni predmet	Praktične vještine
Razred	1. razred
Vrijeme potrebno za realizaciju scenarija	1 nastavni sat
	Pedagoške informacije
Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikula	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	Učenik: – prepoznaje dijelove svojega radnog mjesta u učionici – odlaže odjevne predmete na predviđeno mjesto u učionici (vješalica) – raspoređuje školski pribor na stolu – izrađuje stalak od papira za svoje ime na radnom mjestu.
Nastavne metode	metode demonstracije, dijaloga, igre, praktičnog rada
Pristup poučavanju	rješavanje problema
	Tehničke informacije
Nastavna sredstva i pomagala	IKT tehnologija, slikovne kartice stvari na radnom mjestu, primjer praktičnog rada stalka od papira za svoje ime, škare, ljepilo, papir za stalak, papir s imenom učenika

Prikaz digitalnih materijala koji će se upotrebljavati	prezentacija s potrebnim sadržajem za vođenje nastavnog sata
	Informacije o sadržaju
Organizacija nastavnog sata	<p>Uvodni dio sata</p> <p><i>Igra Noć – dan</i></p> <p>Projiciramo ilustracije/fotografije predmeta koje nosimo i ne nosimo u školu. Učenici ustaju kada vide ilustraciju/fotografiju predmeta koji nosimo u školu, a sjednu kada vide ilustraciju/fotografiju predmeta koji ne nosimo u školu.</p> <p>Razgovor o odgovorima i najava današnje teme Moje radno mjesto.</p> <p>Središnji dio sata</p> <p>1. Svaki učenik dobiva sljedeće slikovne kartice: vješalica, jakna, tenisice, vrećica za TZK, tlocrt stola, knjige, pribor za pisanje, bilježnice i škare.</p> <p>Učenici uparuju slikovne kartice predmeta prema zajedničkim karakteristikama/namjeni (tenisice – vrećica za TZK; vješalica – jakna). Na slikovnu karticu tlocrta stola raspoređuju preostale slikovne kartice tako da prikazuju uredno radno mjesto (bilježnica ispred učenika, iznad bilježnice udžbenik i desno ili lijevo (ovisi kojom se rukom koristimo) pribor za pisanje i škare).</p> <p>2. Ponovimo prethodnu aktivnost sa stvarnim predmetima.</p> <p>Raspored radimo kako bi nam radno mjesto bilo uredno i pristupačno.</p> <p>3. Praktičan rad</p> <p>Izradimo stalak od papira za svoje ime na radnom mjestu.</p> <p>Potrebno je pokazati učenicima gotov rad koji smo napravili tijekom pripreme za nastavni sat.</p> <p>Usmene upute:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Učenici presavijaju papir A4 na pola. – Zatim rašire papir i s desne i lijeve strane presavijaju papir do prethodno savijene sredine. – Papir vrate u položaj presavijanja na pola A4 i škarama zarezu na sredini šire stranice koja se otvara oko 3 cm. – Rašire papir, zarezane dijelove provuku jedan kroz drugi i nastat će stalak. – Na stalak učenici lijepe natpis sa svojim imenom koji smo prethodno pripremili. <p>Završni dio sata</p>

	Vrednovanje za učenje – izlazna kartica Vrednovanje kao učenje – igra <i>Skoči – pljesni</i>
	Informacije o vrednovanju
Vrednovanje za učenje	<u>Izlazna kartica</u> Emotikoni na izlasku iz učionice Učenici stavljaju <i>post it</i> papiriće pokraj emotikona kako su se osjećali na današnjem satu. Učitelj, na temelju dobivenih povratnih informacija te provedenog promatranja tijekom nastavnog sata, bilježi postignuća učenika.
Vrednovanje kao učenje	Igra <i>Skoči – pljesni</i> Ako misliš da je odgovor DA, skoči, a ako misliš da je odgovor NE, pljesni. 1. Tenisice odlažemo u vrećicu za TZK. 2. Jaknu odlažemo na stolac. 3. Bilježnicu stavljamo iznad udžbenika. 4. Pribor za pisanje stavljamo na stranu ruke kojom pišemo. 5. Trudio sam se dobro izvršiti sve aktivnosti na satu.
Vrednovanje naučenog	
	Prilagodba učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Učenici s teškoćama	Učeniku: – upućivati kratke upute i prema potrebi ih ponoviti – izraditi vizualni raspored aktivnosti – omogućiti da prema potrebi pogleda gotov rad.
Daroviti učenici	Učenik: – objašnjava zašto je rješenje stalka zarezivanjem škarama kvalitetnije od stalka bez zarezivanja – kritički analizira proces rješavanja problema i nudi nova rješenja.
	Povezanost
	<u>Hrvatski jezik</u> OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

Prirodoslovlje

PRI OŠ B.1.2. Učenik povezuje životne navike s očuvanjem zdravlja i zaštitom okoliša.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK.

MPT Učiti kako učiti

uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

MPT Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

MPT Građanski odgoj i obrazovanje

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

Prilozi

Dodatak: Slikovna uputa izrade praktičnog rada.



2. primjer – 1. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 1. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	A. Stvori i djeluj, B. Tehnika oko nas, C. Kvaliteta života		
Nastavna jedinica:	Za stolom (1 nastavni sat ili dvosat)		
Odgojno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikula	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>		
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – izrađuje osobni podsjetnik ponašanja ZA STOLOM – koristi se škarama za rezanje papira u skladu s učiteljevim uputama na siguran način – organizira osobne stvari, pribor za rad i radno mjesto. 		
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		
Međupredmetna povezanost	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita/sluša tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>DIZ OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje pravila, prava i dužnosti u domu, školi i mjestu.</p>		

Vrednovanje	<p>Vrednovanje za učenje: razredni semafor i kvačice s imenima učenika.</p> <p>Učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: <i>Jesi li napravio svoj podsjetnik na ponašanje ZA STOLOM?</i></p> <p>Učitelj, na temelju dobivenih povratnih informacija te provedenog promatranja tijekom nastavnog sata, bilježi postignuća učenika.</p>	
	<p>Vrednovanje kao učenje: učenici slušaju učiteljeve tvrdnje i odgovaraju pokretima tijela na izrečene tvrdnje.</p>	
	<p>Vrednovanje naučenog: –</p>	
Nastavne strategije, metode i tehnike	<p><u>Nastavne strategije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – heuristička nastava (razgovor) – iskustveno učenje (igra uloga) – problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja – vizualne metode: metoda demonstracije – praktične metode: metoda praktičnih radova. 	
Oblici rada u nastavi	frontalni, individualni	
Nastavni mediji (izvori znanja, nastavna sredstva, nastavna pomagala)	<p><u>Vizualni:</u> slike i crteži</p> <ul style="list-style-type: none"> – tiskani/tekstualni (podskupina vizualnih): nastavni listići i ostali materijali koje priprema nastavnik. <p><u>Auditivni:</u> ljudski glas.</p> <p><u>Interaktivni:</u> informacijska i komunikacijska tehnologija, prezentacija.</p> <p><u>Nastavna pomagala:</u> školska ploča (bijela, zelena i/ili interaktivna), slikovne kartice veće i manje, računalo i druga informacijska i komunikacijska tehnologija, projektor.</p>	
Multimedijski i interaktivni sadržaji	<p>Mrežna slagalica za rad na interaktivnoj ploči:</p> <p>https://view.genial.ly/647f652951cc6d001173d5f2.</p>	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za	<p>Učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prilagoditi aktivnosti u skladu s vrstom teškoće koju ima

	učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none"> – provjeriti razumijevanje uputa za rad te ih pojasniti/ponoviti – pomoći u rukovanju priborom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima.
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike	<p>Učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dati prazne kartice sa zadatkom da osmisli još neke savjete – predložiti da ponudi pomoć suučenicima koji sporije i teže rade.
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA		Ishodi učenja na razini aktivnosti
UVODNI DIO SATA	<p>Na početku sata učitelj govori učenicima da im za današnji sat trebaju škare, ljepilo i žuta drvena bojica. Učenici pripremaju pribor za rad i organiziraju radno mjesto.</p> <p>Ako je učitelju dostupna interaktivna ploča, može upotrijebiti 1. AKTIVNOST kao početnu. Ako nije, može je preskočiti i nastaviti sa sljedećom aktivnosti kao početnom.</p> <p>1. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj govori učenicima da im je pripremio zadatak u kojem treba na interaktivnoj ploči složiti slagalicu. Poziva učenike da je slože tako da svaki prozvani učenik pomakne/pospremi na pravo mjesto jedan dio slagalice. Slagalice ima devet dijelova koji se slažu povlačenjem dodirnom na odgovarajuće polje u pravokutniku i dostupna je na poveznici.</p> <p>Nakon uspješnoga, zajedničkog slaganja svih dijelova otvara se slika školske blagovaonice. Učitelj pita, učenici se javljaju dizanjem ruke te odgovara prozvani učenik. Pitanja: Gdje se nalaze učenici? Što ima na glavi gospođa koja poslužuje hranu? Je li to u redu? Zašto? Što ima na glavi dječak u zelenoj majici? Je li to u redu? Zašto? Ima li u školskoj blagovaonici mnogo djece? Što bi se dogodilo da se svatko ponaša kako želi? Je li važno da se za stolom svi ponašaju pristojno? Je li važno da se tijekom obroka pridržavamo pravila pristojnoga i lijepog ponašanja? Zašto?</p> <p>2. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj govori: „Pročitat ću vam jednu priču, a vi pažljivo slušajte. Svaki put kad malo zastanem i pogledam vas, recite: I MI TAKOĐER. Jeste li razumjeli uputu? Molim te, _____, ponovi uputu.“ (Učitelj prozove 1 – 2 učenika i oni ponove</p>	<p>PV OŠ C.1.1. Organizira osobne stvari, pribor za rad i radno mjesto.</p> <p>ikt A.1.2. Rješava zadatke na interaktivnoj ploči pomicanjem dijelova prstima na odgovarajuće mjesto.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša pitanja, razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje misli.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i</p>

	<p>uputu.) Učitelj čita priču <i>I mi također!</i> (Slika 1.), a učenici na dogovorenim mjestima izgovaraju: „I MI TAKOĐER!“</p> <p style="text-align: center;">I mi također!</p> <p>Svaki čovjek ima poseban dan, dan kad se rodio. (IMT) Sretan je jako svake godine na taj dan, na svoj rođendan. (IMT) Danima prije toga odbrojava koliko još dana do rođendana. (IMT) Pripremi slavlje i pozove drage ljude. (IMT) Napuše šarene balone i lijepo se uredi. (IMT) Posluži slasno jelo, puno slatkiša i rođendansku tortu. (IMT) Onda se upale svijeće pa slavljениk zamisli želju i jaaako puuhne. (IMT) I svi se smiju, pjevaju mu pjesmu plješću. (IMT) Valjda svako voli da mu se plješće. (IMT)</p> <p>Na mom rođendanu pojavio je jedan dobrodušan, ali pomalo neuk gost. Moj mali rođak, prvašić Jerko. Jeo je prstima komadiće torte i oblizivao prste, mljackao je i smijao se tako glasno da je komadić torte završio na mom rukavu. Poželjela sam skinuti mu onu kapu s glavu i staviti mu je preko usta. (IMT) Ups, treba ga naučiti ponašanju za stolom. Mislim da je to baš važno znati. (IMT)</p> <p>Da, to je to, želim ga poučiti lijepom ponašanju za stolom, ali opet, ne želim da se uvrijedi ili naljuti, moram biti oprezna. (IMT)</p> <p>Jer iako je pomalo nepristojan, rođak mi je, volim ga. (IMT)</p> <p>Zato sam napravila kartice i osmislila igru. Čim Jerko opet dođe k meni, pozvat ću ga da zaigramo. (IMT) Baš se veselim ovoj igri. (IMT) Rado bih je zaigrala sada! A vi? (IMT)</p> <p style="text-align: right;">Branka Pastuović</p> <p>Slika 1. Priča <i>I mi također!</i>, izvor: autorica priče</p> <p>Nakon čitanja priče učitelj pita učenike je li im se priča svidjela i po čemu je neobična. Učenici podižu ruke, prozvani učenik odgovara.</p> <p>3. AKTIVNOST</p> <p>Učiteljeva pitanja: Čemu treba poučiti maloga nestašnog gosta koji se pojavio na rođendanu? (Pristojnom ponašanju za stolom.) Jesmo li sigurni da je Jerko oprao ruke? Što je sve Jerko napravio pogrešno na rođendanskoj proslavi?</p> <p>Učenici slušaju i odgovaraju na postavljena pitanja, a učitelj govori: „Danas ćemo naučiti kako se lijepo ponašati za stolom. Svatko će izraditi i svoj podsjetnik kako se ponašati za stolom. Što će nam biti potrebno za rad? Imate li na svojim klupama škare, ljepilo i žutu drvenu bojicu?“</p>	<p>pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
<p>GLAVNI DIO SATA</p>	<p>4. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj ima 10 velikih kartica na kojima je svaki crtež prikazan zasebno. Kartice su redom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KARTICA: OPERI RUKU. 2. KARTICA: SJEDI USPRAVNO. 3. KARTICA: KORISTI SE UBRUSOM. 4. KARTICA: LAKTOVI SU UZ TIJELO. 	<p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i</p>

5. KARTICA: KORISTI SE PRIBOROM.
6. KARTICA: ZATVORI USTA.
7. KARTICA: NE DOHVAĆAJ.
8. KARTICA: NEMA IGRE.
9. KARTICA: ODJEĆA JE UREDNA.
10. KARTICA: ZAHVALI I POSPREMI.

Učitelj govori: „Promotrite sličice koje sam pripremio za igru osmišljenu za Jerka.“



Slika 2. Plan ploče / sažetak za učenike, izvor: autorica priče

Učitelj pokazuje kartice redom (može se koristiti ovim ili nekim drugim po svojem izboru, na projektoru ili u papirnatom obliku) i pita: „Što prikazuje sličica? Koji je savjet napisan?“ Pokazuje tekst/savjet i čita ga, a nakon toga i učenici globalno čitaju. Poziva učenike da iznesu svoja iskustva o svakoj sličici postavljajući dodatna pitanja i proširujući sadržaje (primjerice, uz sličicu KORISTI SE PRIBOROM pita koje je namirnice pristojno jesti i prstima te dopunjava odgovore učenika prema potrebi).

Učitelj najavljuje sljedeću aktivnost: „Bi li ovi savjeti bili korisni svima za stolom tijekom jela? Da se i nama ne bi dogodilo kao Jerku, izradit ćemo kartice s pravilima lijepoga i pravilnog ponašanja za stolom, svatko za sebe.“

6. AKTIVNOST

Svaki učenik dobiva list papira na kojem je svih 10 ilustracija i prazni okvirići na kojima nedostaju prateće poruke.

pronalazi podatke u tekstu.

DIZ OŠ C.1.2.
Učenik uspoređuje pravila, prava i dužnosti u domu, školi i mjestu.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

PV OŠ B.1.2.
Koristi se škarama za rezanje papira u skladu s uputama učitelja na siguran način.

PV OŠ A.1.1.
Izrađuje osobni podsjetnik



Slika 3. Radni list 1, izvor: autorica priče

Učitelj dijeli papire na kojima su poruke koje treba izrezati i zalijepiti na praznim okvirićima.

OPERI RUKU.	USPRAVNO SJEDI.	LAKTOVI SU UZ TIJELO.	KORISTI SE UBRUSOM.	KORISTI SE PRIBOROM.
ZATVORI USTA.	NE DOHVAĆAJ.	NEMA IGRE.	ODJEĆA JE UREDNA.	ZAHVALI I POSPREMI.



Slika 4. Radni list 2, izvor: autorica priče

Učitelj objašnjava da će rezati pažljivo škarama po zadanim crtama i svaki savjet zalijepiti na pravo mjesto na svojem listu – podsjetniku ZA STOLOM.

Što treba čuvati u radu sa škarama? (prste, odjeću)

Učenicima je pomoć predložak na ploči s gotovim rješenjima jer još ne poznaju većinu slova.

Ako trebaju dodatnu pomoć, podići će ruku. Učitelj zamoli 1 – 2 učenika da ponove uputu.

Učenici izrađuju svoj podsjetnik ZA STOLOM.

7. AKTIVNOST

Učitelj poziva učenike da provjere točnost svojeg rada tako da usporede svoj rad s prikazanim rješenjem.

ponašanja ZA STOLOM.

uku B.1.4.4.
Samovrednovanje/
samoprocjena
Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	<p>Svaki pravilno izrezan okvirić s porukom zalijepljen na pravo mjesto, učenici boje žutom drvenom bojicom.</p> <p>Svaki okvirić s porukom koji nije zalijepljen na pravo mjesto, učenici na svojem radu ostavljaju neobojeni.</p> <p>Učenici provjeravaju svoj rad uspoređujući ga s gotovim predloškom i označuju točnost svojih rješenja na zadan način.</p> <p>8. AKTIVNOST</p> <p>Poigrajmo se sada i mi.</p> <p>Učitelj poziva jednog učenika i daje mu zadatak da odglumi neprimjerenom ponašanje za stolom. Ostali učenici promatraju i trebaju otkriti savjet koji je potrebno dati „malom glumcu”. Kada su sigurni u svoj odgovor, podižu ruku. Kad ih učitelj prozove, govore rješenje. Tko pogodi o kojem je neprimjerenom ponašanju riječ i dâ pravi savjet s naših kartica, nastavlja igru glumeći dalje. Ako ne dâ točan savjet, ispada iz igre.</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO SATA</p>	<p>9. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj naglašava da svatko treba čuvati svoju karticu o ponašanju za stolom i na nju napisati svoje ime i nacrtati znak po svojoj želji. Podsjeća na pospremanje radnog mjesta i pribora za rad nakon obavljenih zadataka.</p> <p>Učenici odgovaraju na sljedeća učiteljeva pitanja:</p> <p>„Što ćemo raditi s izrađenim podsjetnicima?“ (Nositi ćemo ih sa sobom u blagovaonicu i, ako bude trebalo, podsjećati na dobre savjete sve one koji ih možda zaborave.)</p> <p>„Što ste govorili kada sam vam čitao priču? Evo, ja ću paziti na svoje ponašanje za stolom tijekom jela. A vi?“</p> <p>„Hoćemo li još jednom pročitati kako se treba ponašati za stolom?“ Učenici globalno čitaju poruke ispod sličica, frontalno ili pojedinačno, prema izboru učitelja.</p> <p>10. AKTIVNOSTI: VREDNOVANJE</p> <p>VREDNOVANJE ZA UČENJE: učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: Jesi li napravio svoj podsjetnik na ponašanje ZA STOLOM?</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE: učenici ustaju i odgovaraju na postavljena pitanja s DA, NE i NISAM SIGURAN tako da na postavljenu tvrdnju učitelja dignu ruke i spoje ih iznad glave</p>	<p>PV OŠ C.1.1. Organizira osobne stvari, pribor za rad i radno mjesto.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja</p>

	<p>ako odgovore DA, sklope ruke ispred tijela ako odgovore NISAM SIGURAN, a spuste ruke niz tijelo ako odgovore NE.</p> <p>Učiteljeve tvrdnje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stolu prilazim čistih ruku i uredne odjeće. 2. Dok jedem, držim tijelo i laktove na stolu. 3. Koristim se ubrusom za brisanje i priborom za jelo. 4. Trpam puna usta hrane i govorim dok žvačem. 5. Zamolim druge da mi dodaju hranu koja mi nije blizu. 	<p>procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
--	--	---

PLAN PLOČE:

MOLIM
OPROSTI
IZVOLI
HVALA

ZA STOLOM

OPERI RUKU.

USPRAVNO SJEDI.

LAKTOVI SU UZ TIJELO.

KORISTI SE UBRUSOM.

KORISTI SE PRIBOROM.

ZATVORI USTA.

NE DOHVAĆAJ.

NEMA IGRE.

ODJEĆA JE UREDNA.

ZAHVALI I POSPREMI.

PRILOZI (radni listići za učenike, zadatci za rad u paru, zadatci za rad u skupinama, sažetak za učenike, istraživački zadatci, problemski zadatci i dr.):

Prilog 1: Priča za čitanje

I mi također!

Svaki čovjek ima poseban dan, dan kad se rodio. (IMT)
Sretan je jako svake godine na taj dan, na svoj rođendan. (IMT)
Danima prije toga odbrojava koliko još dana do rođendana. (IMT)
Pripremi slavlje i pozove drage ljude. (IMT)
Napuše šarene balone i lijepo se uredi. (IMT)
Posluži slasno jelo, puno slatkiša i rođendansku tortu. (IMT)
Onda se upale svijeće pa slavljениk zamisli želju i jaaako puuhne. (IMT)
I svi se smiju, pjevaju mu pjesmu plješću. (IMT)
Valjda svako voli da mu se plješće. (IMT)

Na mom rođendanu pojavio je jedan dobrodušan, ali pomalo neuk gost. Moj mali rođak, prvašić Jerko. Jeo je prstima komadiće torte i oblizivao prste, mljackao je i smijao se tako glasno da je komadić torte završio na mom rukavu. Poželjela sam skinuti mu onu kapu s glavu i staviti mu je preko usta. (IMT)
Ups, treba ga naučiti ponašanju za stolom. Mislim da je to baš važno znati. (IMT)

Da, to je to, želim ga poučiti lijepom ponašanju za stolom, ali opet, ne želim da se uvrijedi ili naljuti, moram biti oprezna. (IMT)

Jer iako je pomalo nepristojan, rođak mi je, volim ga. (IMT)

Zato sam napravila kartice i osmislila igru. Čim Jerko opet dođe k meni, pozvat ću ga da zaigramo. (IMT)

Baš se veselim ovoj igri. (IMT)

Rado bih je zaigrala sada! A vi? (IMT)

Branka Pastuović

Prilog 2: RL 1 (za svakog učenika posebno)



Prilog 3: RL 2 (za 2 učenika, učitelj podijeli/prereže papir po vodoravnoj crti)

OPERI RUKU.	USPRAVNO SJEDI.	LAKTOVI SU UZ TIJELO.	KORISTI SE UBRUSOM.	KORISTI SE PRIBOROM.
ZATVORI USTA.	NE DOHVAČAJ.	NEMA IGRE.	ODJEĆA JE UREDNA.	ZAHVALI I POSPREMI.

MOLIM
OPROSTI
IZVOLI
HVALA

OPERI RUKU.	USPRAVNO SJEDI.	LAKTOVI SU UZ TIJELO.	KORISTI SE UBRUSOM.	KORISTI SE PRIBOROM.
ZATVORI USTA.	NE DOHVAČAJ.	NEMA IGRE.	ODJEĆA JE UREDNA.	ZAHVALI I POSPREMI.

MOLIM
OPROSTI
IZVOLI
HVALA

Prilog 4: Plan ploče / sažetak za učenike

OPERI RUKU.

USPRAVNO SJEDI.

LAKTOVI SU UZ TIJELO.

KORISTI SE UBRUSOM.

KORISTI SE PRIBOROM.

MOLIM
OPROSTI
IZVOLI
HVALA

ZA STOLOM

ZATVORI USTA.

NE DOHVAČAJ.

NEMA IGRE.

ODJEĆA JE UREDNA.

ZAHVALI I POSPREMI.

LITERATURA

Izvori za izradu priprave (stručna, metodička literatura, udžbenici, priručnici, obrazovna

Kurikuli nastavnih predmeta:

- Praktične vještine
- Hrvatski jezik
- Društvo i zajednica
- Prirodoslovlje.

Kurikuli međupredmetnih tema:

dokumentacija i dr.)	<ul style="list-style-type: none"> - Informacijska i komunikacijska tehnologija - Građanski odgoj i obrazovanje - Učimo kako učiti - Osobni i socijalni razvoj.
----------------------	---

3. primjer – 2. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 2. razredu	
Učitelj:	
Osnovna škola:	
Razredni odjel:	Redni broj sata:
Nadnevak:	Mjesto održavanja:
Domena:	A. Stvori i djeluj
Nastavna jedinica:	Pogledaj na sat! (dvosat ili više, ovisno o broju učenika i njihovim sposobnostima)
Odgojno-obrazovni ishodi učenja	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
Odgojno-obrazovni ishodi na razini aktivnosti	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – izrađuje papirnati sat/uru prema prikazanom modelu – koristi se priborom, alatom i materijalima iz okružja.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

Međupredmetna povezanost	<p>DIZ OŠ B.2.1. Učenik objašnjava organiziranost vremena uz prikaz vremenskoga slijeda.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
Vrednovanje	<p>Vrednovanje za učenje: razredni semafor i kvačice s imenima učenika.</p> <p>Učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: <i>Jesi li napravio svoj model sata s kazaljka?</i></p> <p>Učitelj, na temelju dobivenih povratnih informacija te provedenog promatranja tijekom nastavnog sata, bilježi postignuća učenika.</p>
	<p>Vrednovanje kao učenje: učenici slušaju učiteljeve tvrdnje i odgovaraju pokretima tijela na izrečene tvrdnje.</p>
	<p>Vrednovanje naučenog: element vrednovanja Praktičan rad i stvaralaštvo (preciznost i točnost, urednost te dovršenost tvorevine), rubrika za vrednovanje.</p>
Nastavne strategije, metode i tehnike	<p><u>Nastavne strategije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – heuristička nastava (razgovor) – iskustveno učenje (igra uloga) – problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja – vizualne metode: metoda demonstracije – praktične metode: metoda praktičnih radova.
Oblici rada u nastavi	<p>frontalni, individualni</p>
Nastavni mediji (izvori znanja, nastavna sredstva, nastavna pomagala)	<p><u>Vizualni:</u> slike i crteži</p> <ul style="list-style-type: none"> – tiskani/tekstualni (podskupina vizualnih): nastavni listići i ostali materijali koje priprema nastavnik. <p><u>Auditivni:</u> ljudski glas.</p> <p><u>Interaktivni:</u> informacijska i komunikacijska tehnologija, prezentacija.</p> <p><u>Nastavna pomagala:</u> školska ploča (bijela, zelena i/ili interaktivna), slikovne kartice veće i manje, računalo i druga informacijska i komunikacijska tehnologija, projektor.</p>

Multimedijski i interaktivni sadržaji	Interaktivna igra za uvježbavanje snalaženja na satu/uri: Koliko je sati? (https://learningapps.org/watch?v=p7ia39wyc16)	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama	Učeniku: – prilagoditi aktivnosti u skladu s vrstom teškoće koju ima – provjeriti razumijevanje uputa za rad te ih pojasniti/ponoviti – pomoći u rukovanju priborom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima.
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike	Učeniku: – predložiti da ponudi pomoć suučenicima koji sporije i teže rade.
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA		
UVODNI DIO SATA	<p>1. AKTIVNOST</p> <p>Učitelj govori učenicima da se udobno smjeste i poslušaju. (Učitelj odabire pjesmu koja će sadržajem potaknuti svijest učenika o proteku vremena i promjenama koje se događaju tijekom vremena, o danu i noći, dobima dana, satima i sl. Prijedlog pjesme: Stanislav Femenić, <i>Bubamara</i>. Mogu poslužiti i pjesme nepoznatih autora: <i>Bratec Martin</i> i sl.). Učitelj pjesmu čita, govori napamet ili pjeva (prema svojoj procjeni), a učenici slušaju. (U ovom slučaju, učitelj čita pjesmu o bubamari kojoj su tijekom noći nestale točkice.)</p> <p>Učitelj pita, učenici se javljaju dizanjem ruke te odgovara prozvani učenik. Pitanja: O kome govori pjesma? (Pjesma govori o bubamari.) Kada / U koje doba dana je bubamara bila jako tužna? (Bila je tužna jedne noći.) Što je pomislila bubamara da se dogodilo s njezinim točkicama? (Pomislila je da ih je netko ukrao.) Kako se bubamara osjećala zbog gubitka svojih točkica? (Osjećala se tužno, plakala je.) Kada je bubamara postala presretna? (Bila je presretna u zoru.) Što joj je vratilo njezine točkice? (Sunce je vratilo njezine točkice.) Jesu li bubamarine točkice doista nestale? (Točkice nisu doista nestale.) Gdje su se one nalazile cijelo vrijeme? (Nalazile su se na njezinim krilima.) Zašto je bubamara pomislila da su nestale? (Nije ih vidjela.) Zašto ih nije vidjela? (Bila je noć, bio je mrak, nije bilo svjetlosti.) Je li vama važno znati koje je doba dana i noći? Je li vama važno znati koje je točno vrijeme u danu? Zašto?</p> <p>Učitelj govori: „Doista je važno znati točno vrijeme u danu. Danas ćemo naučiti kako izraditi papirnati sat. Sat će imati brojčanik i kazaljke. Pomoći će nam naučiti kako pravilno očitavati vrijeme. Svatko će izraditi svoj papirnati sat.</p> <p>Tvoj sat bi trebao imati sve dijelove kao sat na slici.“ Slika:</p>	



2. AKTIVNOST

Učitelj govori što je potrebno za rad. Pita učenike imaju li potreban pribor i materijal. Zamoli jednog učenika da ponovi što je potrebno za rad (učenik može imenovati i podići da svi vide dijelove potrebnog pribora i materijala te podići ili pokazati isto na svojem radnom stolu.)

Učenici pripremaju pribor za rad i organiziraju radno mjesto.

Potreban materijal, pribor i alati: stari kalendari, komad kartona (ambalažnog ili sličnog), kolaž-papir, crni flomaster, ljepilo, škare, grafitna olovka, pribadača, ostatak komadića gumice za brisanje ili komadić glinamola/pluta ili manji vijak s maticom, mali tanjur, stari CD ili slični oblici različitih veličina.



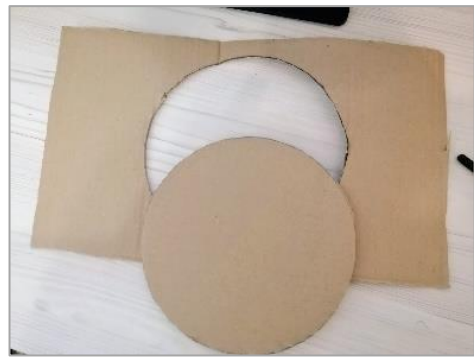
GLAVNI DIO
SATA

Učitelj obilazi sve učenike i provjerava imaju li svi potreban pribor i materijal za rad. Podsjeća da treba biti precizan u prenošenju i crtanju oblika, mjerenju, rezanju, lijepljenju i pisanju. Podsjeća na urednost i organiziranost radnog mjesta.

Svaku pojedinu etapu učitelj objašnjava i pokazuje, a zatim i provjerava uspješnost izvođenja radnji pomažući učenicima kojima je potrebno.

Učitelj govori učenicima da slijede upute i rade paralelno s njim.

1. Ocrtaj oblik manjeg tanjura na kartonu (promjer od 18 do 20 cm). Izreži krug.



2. Zalijepi kartonski krug na žuti kolaž-papir, ocrtaj i izreži još jednom.



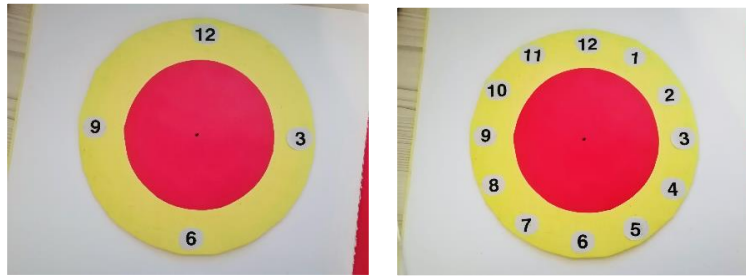
3. Ocrtaj stari CD ili predmet sličnog oblika i veličine na crvenom kolažu i izreži manji krug. Zalijepi taj krug na veći, žuti krug.



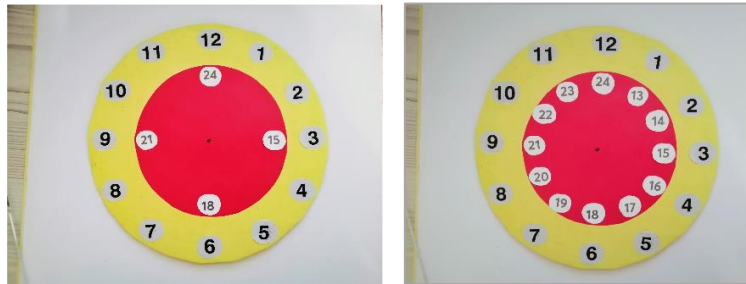
4. Iz starog kalendara izreži veće ili bojom označene brojeve od 1 do 12. Brojeve od 13 do 24 izreži u drugoj veličini/boji.



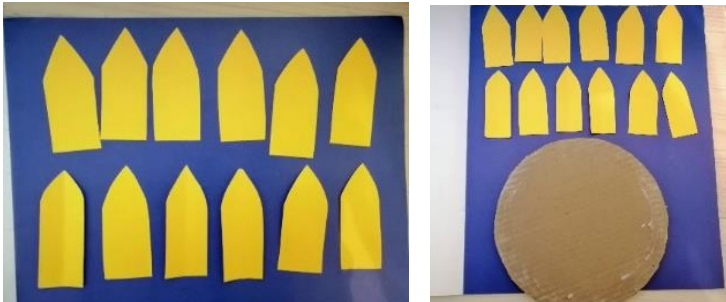
5. Zalijepi veće brojeve na veći krug prema primjeru (gore – dolje, lijevo –desno, a zatim u pravilnim razmacima i na ostala mjesta).



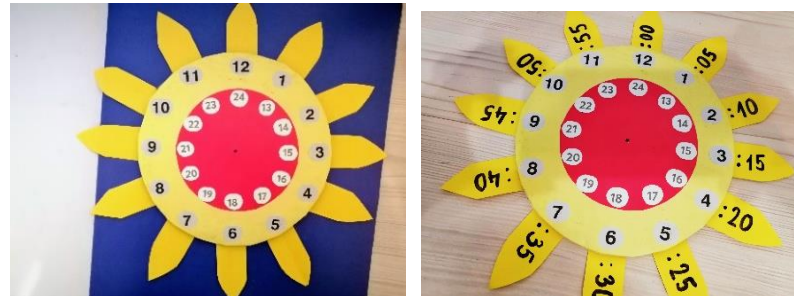
6. Zalijepi manje brojeve na manji krug.



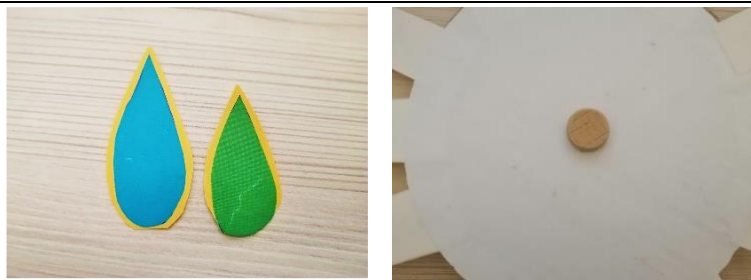
7. Izmjeri i izreži pravokutnike približne duljina 8 cm i širine 3 cm, a zatim ih oblikuj kao na slici. Zalijepi ih sa stražnje strane na pravilnim razmacima oko izrezanog kruga.



8. Napiši oznake za minute, kao na slici.



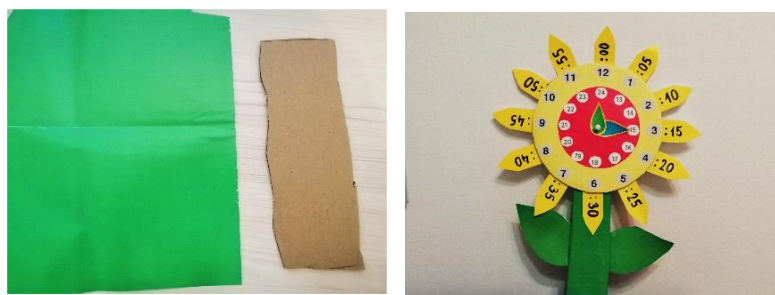
9. Nacrtaj i izreži dulju i kraću strelicu/kazaljku.



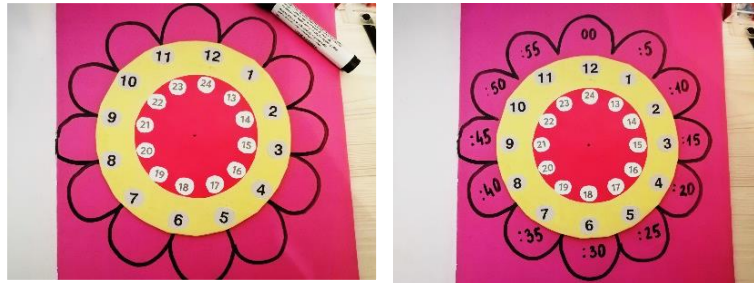
10. Probuši pribadačom kazaljke i sredinu sata, a sa stražnje strane dobro utisni pribadaču u pluto / komadić gumice za brisanje (možeš se koristiti i vijkom s maticom).



11. Napravi „stabljiku“ i listove za svoj sat. Omotaj karton zelenim kolaž-papirom, oblikuj i zalijepi listove.



(Učitelj može odabrati i jednostavnije načine rada ovisno o sposobnostima i mogućnostima svojih učenika. Primjerice, umjesto izrade „latice“ rezanjem i oblikovanjem žutih pravokutnika, može predložiti učenicima da stave svoj „sat“ na list kolaž-papira u boji po izboru te nacrtaju i izrežu latice prostoručno. Može i izostaviti latice/minute te ih dodati kao četiri crtice između dvaju brojeva na brojčaniku.)



3. AKTIVNOST

Učitelj poziva učenike da provjere točnost svojeg rada tako da usporede svoj rad s prikazanim rješenjem.

4. AKTIVNOST

Učitelj objašnjava značenje svakog dijela sata: „Brojke od 1 do 12 označuju vrijeme od pola noći (ponoć) do pola dana (podne). Mala kazaljka označuje sate. Mala se kazaljka pomiče sporije i njezin put od jednoga do drugog broja na brojčaniku označuje 1 sat. Kada mala kazaljka napravi jedan puni krug, prošlo je pola dana. Zatim ide još jedan krug – od podne do ponoći. Taj put označuje manji, crveni krug i brojevi na njemu. Sat obično ima samo 12 brojeva, a naš je ovakav kako bismo dobro naučili izreći koliko je sati. Kada mala kazaljka napravi još jedan puni krug, prošlo je još pola dana, ukupno 24 sata.

Postavite veliku i malu kazaljku na broj 12. Koliko sati sada može biti? Može biti 12 sati ili podne. Može li biti i 24 sata? Kad se napuni 24 sata, završava jedan i počinje sljedeći dan.

Postavite veliku kazaljku na broj 1. Velika kazaljka označuje minute. Ona se na brojčaniku kreće brže od male kazaljke. Kada velika kazaljka dođe na broj 1, prošlo je 5 minuta. Kada napravi puni krug, prošlo je 60 minuta ili 1 sat.“

5. AKTIVNOST

1. IGRA: Prikaži vrijeme

Učitelj govori vrijeme, a učenici namještaju kazaljke na svojem satu. Kontrolni sat je učitelj i pokazuje zadano vrijeme nakon što ga svi učenici pokažu na svojem satu. Učitelj govori najprije vrijeme punog sata, zatim vrijeme na 30 minuta pa 15 i dalje redom.

2. IGRA: Koliko je sati?

Učenici na interaktivnoj ploči rješavaju zadatke uparivanja vremena na digitalnome i analognom satu. Učenici koji nisu pred pločom mogu na svojim modelima sata postaviti isto vrijeme.

Poveznica: <https://learningapps.org/watch?v=p7ia39wyc16>.

3. IGRA: BINGO

ZAVRŠNI DIO
SATA

Ovisno o vremenu učitelj može iskoristiti kartice iz priloga, ispisati ih i podijeliti učenicima. Igra služi za uvježbavanje snalaženja na satu. Učenici mogu pokrivati brojeve plastičnim čepovima ili sličnim rješenjima.

6. AKTIVNOST: VREDNOVANJE

1. VREDNOVANJE ZA UČENJE: učenici stavljaju kvačice na razredni semafor kao odgovor na pitanje: *Jesi li napravio svoj model papirnatog sata?* Učitelj, na temelju dobivenih povratnih informacija te provedenog promatranja tijekom nastavnog sata, bilježi postignuća učenika.

2. VREDNOVANJE KAO UČENJE: učenici ustaju i odgovaraju na postavljena pitanja (DA, NE, NISAM SIGURAN) tako da za svaku razinu odgovore podizanjem kartice odgovarajuće/dogovorene boje.

Učiteljeve tvrdnje:

1. Moj model sata ima veću i manju kazaljku.
2. Moj model ima brojeve koji označuju sate i minute.
3. Kazaljke satova na mojem modelu mogu se okretati i pokazivati brojeve.
4. Svi su dijelovi mojeg modela izrađeni uredno.
5. Pomoću svojeg sata mogu učiti očitavati vrijeme.

3. VREDNOVANJE NAUČENOG (učitelj odabire element koji će vrednovati, nije nužno vrednovati sve elemente na jednome nastavnom satu):

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE			
elementi/bodovi	3 boda	2 boda	1 bod
Preciznost i točnost	Prati i slijedi sve pojedinosti i upute za rad.	Uglavnom prati i slijedi pojedinosti i upute za rad.	Prati i slijedi osnovne upute tijekom rada.
	Prenosi oblike na papir/karton s visokom preciznošću.	Uglavnom precizno i uz manje pogreške ocrta elemente i prenosi njihov oblik na papir/karton.	Prenosi oblike na papir/karton neprecizno, s većim odstupanjima od pokazanog primjera.
	Reže škarama vrlo precizno.	Reže škarama uz manja odstupanja.	Reže škarama uz veća odstupanja.
	Lijepi elemente precizno na odgovarajuće mjesto.	Lijepi elemente uglavnom precizno s manjim odstupanjima u smještaju i položaju.	Lijepi elemente slabom preciznošću i s većim odstupanjima u

			smještaju i položaju.
Urednost	Svi su dijelovi, kao i tvorevina u cjelini, vrlo uredni.	Većina dijelova, kao i tvorevina u cjelini, izrađena je uglavnom uredno.	Većina dijelova, kao i tvorevina u cjelini, nije izrađena uredno.
Dovršenost tvorevine	Tvorevina ima sve potrebne elemente.	Tvorevini nedostaju neki elementi, no može poslužiti svrsi izrade.	Tvorevini nedostaje više elemenata i slabo može poslužiti svrsi izrade.

BROJ BODOVA	OCJENA
18 – 15	odličan
14 – 12	vrlo dobar
11 – 9	dobar
8 – 6	dovoljan

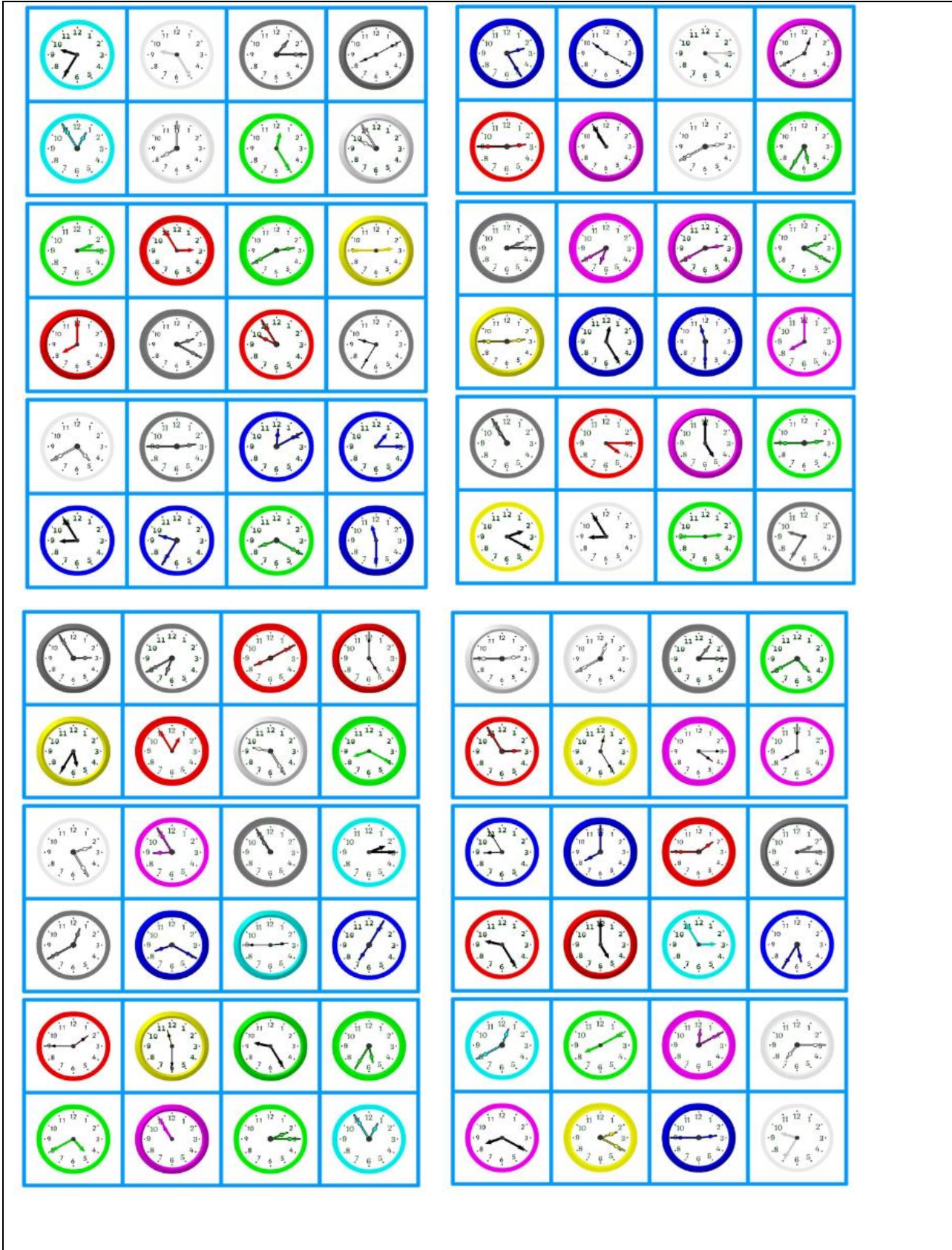
PLAN PLOČE:

Pogledaj na sat




PRILOZI (radni listići za učenike, zadatci za rad u paru, zadatci za rad u skupinama, sažetak za učenike, istraživački zadatci, problemski zadatci i dr.):

PRILOZI ZA IGRU BINGO (kartice za 25 učenika i kontrolna kartica; ako je učenika manje, uzimaju više kartica, ako ih je više, rade u paru; na jednom je listu potrebno ispisati tri bingo kartice)





	02:25	14:20	10:20	21:55	14:45
	10:55	08:55	21:35	05:00	00:10
	07:15	20:10	12:25	13:45	23:30
	13:15	17:35	02:15	02:55	20:20
	04:40	00:40	02:45	14:40	07:05
	21:25	06:40	16:15	08:00	00:55

LITERATURA

Izvori za izradu pripreme (stručna, metodička literatura, udžbenici, priručnici, obrazovna dokumentacija i dr.)

Kurikuli nastavnih predmeta:

- Praktične vještine
- Hrvatski jezik
- Društvo i zajednica
- Prirodoslovlje.

Kurikuli međupredmetnih tema:

- Informacijska i komunikacijska tehnologija
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Učimo kako učiti
- Osobni i socijalni razvoj.

4. primjer – 2. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 2. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	B. Tehnika oko nas		
Nastavna jedinica:	Jednostavni popravci i održavanje električnih uređaja (nastavna jedinica predviđena je za izvođenje u dvosatu)		

<p>Odgojno-obrazovni ishodi učenja</p>	<p>PV OŠ B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.</p> <p><i>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznaje električne uređaje u užem okružju – provodi postupak izmjene baterije na siguran način – provodi postupak izmjene žarulje na modelu strujnog kruga na siguran način – prepoznaje moguće opasnosti provodeći jednostavne popravke.
<p>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – imenuje električne uređaje u užem okružju – razvrstava alat prema njegovoj namjeni – prezentira plakat o sigurnom korištenju električnim uređajima – demonstrira mijenjanje baterije u električnoj igrački ili uređaju – demonstrira mijenjanje žarulje – izrađuje jednostavan model strujnog kruga – opisuje česte kvarove električnih uređaja i predlaže načine popravka.
<p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<p>Međupredmetna povezanost</p>	<p>Društvo i zajednica</p> <p>DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu.</p>
<p>Vrednovanje</p>	<p>Vrednovanje za učenje: učiteljeve bilješke o napretku učenika (rubrika za procjenu; učitelj odabire elemente koje će vrednovati).</p>
	<p>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje.</p>
	<p>Vrednovanje naučenog: element vrednovanja Primjena vještina (suradništvo, donošenje odluka, odgovornost, samostalnost, rukovanje alatom i uređajima na siguran način, rješavanje problema).</p>

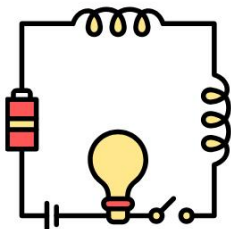
Nastavne strategije, metode i tehnike	<u>Nastavne strategije:</u> <ul style="list-style-type: none"> • heuristička nastava (razgovor) • iskustveno učenje (igra uloga) • problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <u>Nastavne metode:</u> <ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja • vizualne metode: metoda demonstracije • praktične metode: metoda praktičnih radova. 	
Oblici rada u nastavi	frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad	
Nastavna sredstva i pomagala	slikovne kartice, realija, baterije, aluminijska folija, ljepljiva traka, žarulja, papir, bojice/flomasteri	
Multimedijski i interaktivni sadržaji	–	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama	– aktivnosti primjerene teškoći učenika – često provjeravanje razumijevanja uputa za rad – pomoć u rukovanju alatom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima – dodijeliti učenika-pomoćnika
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike	– uloga organizatora rada u skupini – uloga pomagača učenicima kojima je to potrebno
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA		
UVODNI DIO SATA	Razvrstavanje alata Učitelj priprema slikovne kartice alata ili realiju (odvijač, kliješta, čekić, ljepljiva traka, izolir-traka, čavao, vijak...). Učenici su podijeljeni u skupine. Učenici razvrstavaju alat prema njegovoj namjeni – alat kojim se koristimo za popravak	

	<p>električnih uređaja i alat kojim se koristimo za popravak igračkaka ili namještaja. Učitelj razgovara s učenicima o tome kako su i zašto razvrstali alat.</p> <p>(Napomena: slikovne kartice su u prilogu.)</p>
GLAVNI DIO SATA	<p>Umna mapa ili plakat</p> <p>Učenici se prisjećaju što su dosad naučili o sigurnom korištenju uređajima. U skupinama izrađuju umnu mapu ili plakat, koje zatim prezentiraju. Tijekom prezentacije učenici uspoređuju sličnosti i razlike u napisanom/nacrtnom.</p> <p>Razgovor o osnovnim popravcima</p> <p>Učitelj povede razgovor o osnovnim popravcima koje učenici mogu izvršiti samostalno ili uz malu pomoć odrasle osobe (primjerice, promjena baterije u igračkama ili zamjena žarulje).</p> <p>Demonstracija mijenjanja baterije</p> <p>Učitelj demonstrira mijenjanje baterije u igrački, ručnoj svjetiljci, daljinskom upravljaču ili nekom drugom uređaju. Upućuje učenike na pravilno postavljanje baterije (posebno istaknuti i na ploču nacrtati + i – dio baterije). Učenici u parovima ili skupinama mijenjaju baterije.</p> <p>Demonstracija mijenjanja žarulje</p> <p>Učitelj demonstrira mijenjanje žarulje na stolnoj svjetiljci. Posebnu pozornost pridaje naglašavanju sigurnog načina mijenjanja žarulje (isključivanje uređaja prije mijenjanja, nošenje zaštitnih rukavica ako je žarulja vruća). Učenici po skupinama, uz učiteljev nadzor, mijenjaju žarulju.</p> <p>Izrada modela strujnog kruga</p> <p>Učitelj demonstrira izradu jednostavnog modela strujnog kruga (učitelj ne definira pojam strujnog kruga). Učitelj pokazuje potreban pribor (dvije baterije, aluminijska folija, žaruljica, ljepljiva traka). Zatim demonstrira izradu, korak po korak. Na kraju objašnjava, na učenicima primjeren način, kako strujni krug funkcionira i kako se žarulja pali kada je krug zatvoren.</p> <p>Učenici prema uputama na nastavnom listiću, uz učiteljevo vodstvo, izrađuju svoj strujni krug.</p> <p>Predstavljanje modela strujnog kruga</p> <p>Učenici predstavljaju svoj rad. Ostali učenici vrednuju.</p> <p>(Napomena: nastavni listić nalazi se u prilogu.)</p>
ZAVRŠNI DIO SATA	<p>Igra uloga</p> <p>Učenici se dijele u skupine i dogovaraju uloge. Trebaju odglumiti situaciju kvara na električnom uređaju u kući. Jedan je učenik majstor, a ostali su učenici članovi obitelji koji mu postavljaju pitanja i pomažu pronaći rješenja.</p>

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE

ELEMENT	+	++	+++	++++	+++++
Suradništvo	Često ne surađuje s drugima, često ne sluša i ne poštuje mišljenja drugih.	Suradnja je povremena, ponekad pokazuje sposobnost slušanja i poštovanja mišljenja drugih.	Aktivno sudjeluje u radu u skupini, pokazuje sposobnost kompromisa i podrške učenicima u skupini.	Aktivno sudjeluje u radu u skupini, potiče zajedništvo i razmjenu ideja.	Aktivno sudjeluje u radu u skupini, doprinosi skupini kreativnim idejama, ima odlične organizacijske sposobnosti rada u skupini.
Donošenje odluka	Često izbjegava donositi odluke ili donosi odluke koje su teško provedive.	Donosi odluke, ali ponekad nedostaje sigurnosti ili ne uzima u obzir sve relevantne informacije.	Donosi većinu odluka na temelju relevantnih informacija vjerujući u vlastite sposobnosti.	Donosi odgovorne odluke, uzimajući u obzir različite perspektive, prednosti i nedostatke svake odluke.	Analitički pristupa donošenju odluka, donosi najbolje moguće odluke za rješavanje postavljenog zadatka.
Odgovornost	Ne preuzima odgovornost za vlastite postupke.	Ponekad preuzima odgovornost za vlastite postupke.	Preuzima odgovornost za vlastite postupke i ispravlja pogreške kad su napravljene.	Izuzetno odgovoran, preuzima inicijativu kada je potrebno.	Demonstrira visok stupanj odgovornosti i inicijative u svim etapama nastavnog sata.
Samostalnost	Ovisi o stalnom nadzoru i podršci, teško obavlja zadatke bez pomoći.	Obavlja dio zadataka samostalno, potrebna je česta pomoć i ponavljanje uputa.	Većinu zadataka obavlja samostalno, povremeno je potrebna pomoć i ponavljanje uputa.	Demonstrira visoku razinu samostalnosti, rijetko traži pomoć.	Samostalno izvršava sve zadatke bez učiteljeve pomoći i bez dodatnih uputa.

Rukovanje alatom i uređajima na siguran način	Često se nepravilno koristi alatom i uređajima, ne poštuje sigurnosne mjere.	Povremeno se ne koristi alatom i uređajima na siguran način.	Sigurno rukuje alatom i uređajima, poštujući sve sigurnosne procedure.	Samostalno rukuje alatom i uređajima uz povremene nesigurnosti, provodi sigurnosne procedure s lakoćom i pažnjom.	Stručno rukuje alatom i uređajima, provodi i objašnjava sigurnosne mjere.
Rješavanje problema	Ne pokazuje interes za rješavanje problema ili često odustaje od traženja rješenja.	Pokazuje interes za rješavanjem problema, ali često ima poteškoća u analizi ili pronalaženju adekvatnih rješenja.	Učinkovito prepoznaje probleme, analizira ih uglavnom bez poteškoća te pronalazi prikladna rješenja.	Učinkovito analizira moguća rješenja problema, pronalazi prikladna rješenja.	Pri analizi i rješavanju problema primjenjuje kreativan pristup i pronalazi inovativna rješenja.



PRIPREMI POTREBAN PRIBOR.



1. Savij aluminijску foliju. Prereži ju na dva dijela.



2. Uzmi jednu bateriju. Pronađi stranu na kojoj piše +. Na + stranu baterije ljepljivom trakom učvrsti foliju.



3. Uzmi drugu bateriju. Pronađi - stranu, na suprotnom kraju od + strane. Na - stranu baterije ljepljivom trakom učvrsti foliju.



4. Omotaj metalni dio žarulje drugim krajem folije učvršćene na - stranu baterije. Pazi da donji dio metalnog dijela nije omotan folijom. Učvrsti foliju na metalnom dijelu žarulje ljepljivom trakom.

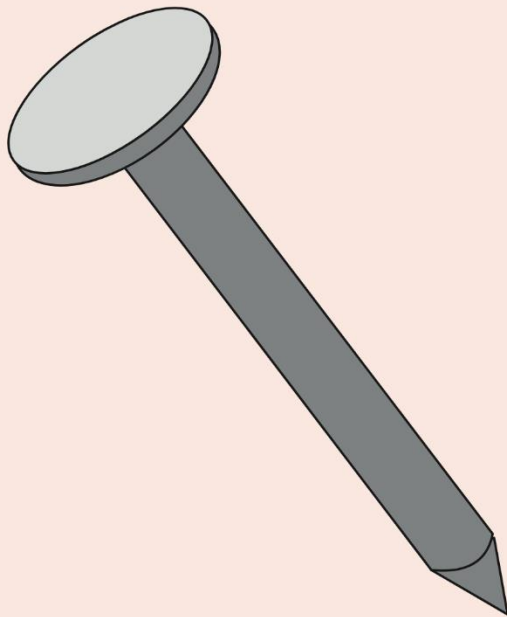


5. Spoji baterije na stranama na kojima nije učvršćena folija. Čvrsto ih drži rukom.

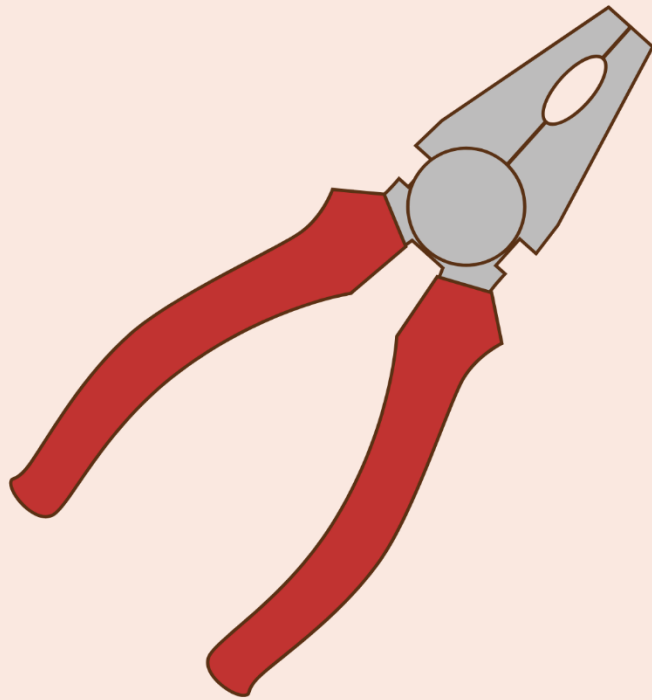
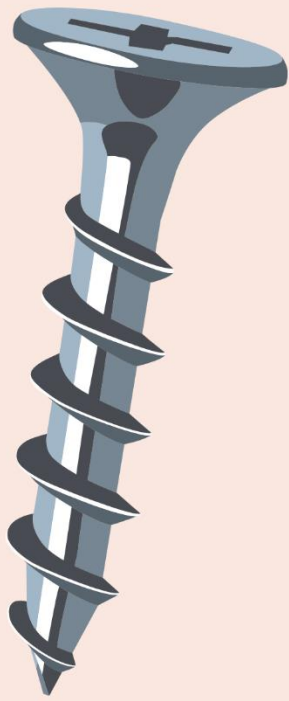


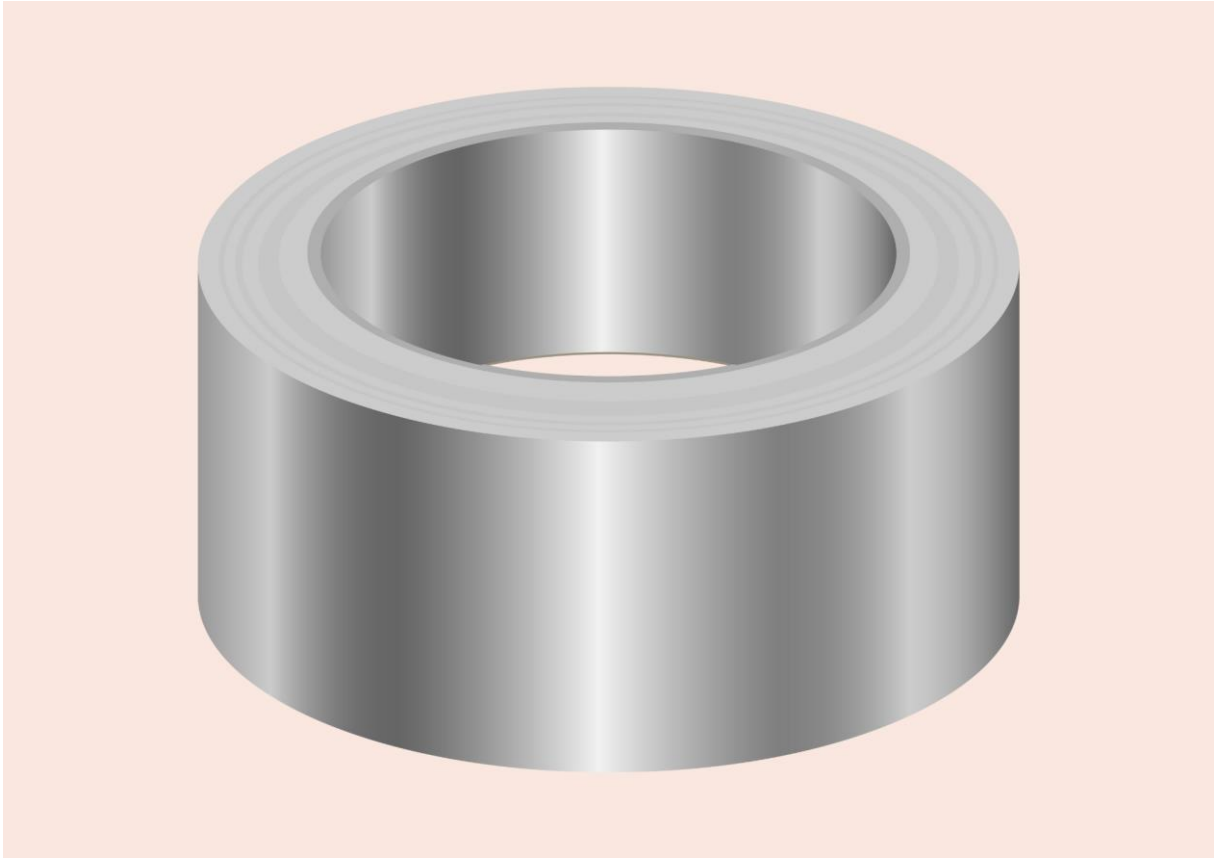
6. Donji dio žarulje stavi na foliju koje je učvršćena na + dio žarulje. Što primjećuješ?











5. primjer – 3. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 3. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	C. Kvaliteta života		
Nastavna jedinica:	Popravak odjeće (nastavna jedinica je predviđena za izvođenje u dvosatu)		
Odgojno-obrazovni ishodi učenja	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. <i>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda:</i> – provodi jednostavne postupke održavanja odjeće i obuće.		
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	Učenik: – prišiva puce na različite načine.		
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi: sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednom odjelu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale: uključuje se u slobodne, dodatne aktivnosti u skladu s interesima. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.4. Razvija radne navike.		
Međupredmetna povezanost	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.		
Vrednovanje	Vrednovanje za učenje: učiteljeve bilješke o učenikovu napretku.		
	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje.		
	Vrednovanje naučenog: ovaj se ishod vrednuje isključivo formativno.		

Nastavne strategije, metode i tehnike	<u>Nastavne strategije:</u> <ul style="list-style-type: none"> • heuristička nastava (razgovor) • iskustveno učenje (igra uloga) • problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <u>Nastavne metode:</u> <ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora • vizualne metode: metoda demonstracije • praktične metode: metoda praktičnih radova. 	
Oblici rada u nastavi	frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad	
Nastavna sredstva i pomagala	komadi tanjeg platna, puceta i konac u istoj ili sličnoj boji, škare, igla za šivanje, fimo-masa za pečenje (po izboru)	
Multimedijski i interaktivni sadržaji	–	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama	– aktivnosti primjerene teškoći učenika – često provjeravanje razumijevanja uputa za rad – pomoć u rukovanju alatom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima – dodijeliti učenika-pomoćnika
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike	– uloga organizatora rada u skupini – uloga pomagača učenicima kojima je to potrebno
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA		
UVODNI DIO SATA	Pronađi iste boje! Učenici pripremaju radno mjesto (rade individualno, u parovima ili su podijeljeni u skupine, ovisno o broju učenika u razrednom odjelu). Svaka skupina ima ispred sebe komad tkanine, konac za šivanje i puce (boja komada tkanine, boja konca i boja puceta vidljivo su različiti), iglu za ručno šivanje i škare.	

	<p>Svaki učenik/par/skupina uzima svoj komad tkanine u ruku, ustaje sa svojeg mjesta i traži kod ostalih timova konac i puce ili više njih iste/slične boje. Zadatak je da svaki učenik/par/skupina pronađe za svoju tkaninu konac i puce iste ili slične boje.</p> <p>Razgovor o uvodnoj aktivnosti</p> <p>Učitelj provjerava imaju li svi učenici/parovi/skupine tkaninu, konac i puce iste boje. Pita učenike zašto je važno da su tkanina, konac i puce slične/iste boje te što još imaju na klupi (iglice za ručno šivanje i škare).</p>
<p>GLAVNI DIO SATA</p>	<p>Najava praktične aktivnosti</p> <p>Učitelj pita učenike što bi mogli raditi na današnjem satu s obzirom na pribor i materijale koje imaju pred sobom. Učitelj provjerava prethodna iskustva učenika i najavljuje da će danas svaki učenik prišiti na platno najmanje jedno puce.</p> <p>Prišivanje puceta</p> <p>a) Demonstracija prišivanja puceta</p> <p>Učitelj upoznaje učenike s postupkom prišivanja puceta, demonstrira radnje, pokazuje i govori dok radi.</p> <p><i>Koraci u prišivanju puceta</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odmotati komad konca duljine oko 40 cm i odrezati ga škarama. 2. Provući jednu stranu konca kroz ušicu igle. 3. Napraviti čvor na jednoj strani konca (čvor se radi tako da se krajevi konca spoje i prstima rolaju dok se ne zamrse, zatim se zamršeni kraj konca povuče prema dolje kako bi nastao čvrst čvor). 4. Označiti mjesto na kojem želimo da bude sredina puceta i prisloniti puce. 5. Provući na označenom mjestu iglu s koncem kroz rupicu tako da se čvor ne vidi. 6. Provlačiti iglu s koncem kroz 2 rupice dok puce ne bude čvrsto na tkanini. 7. Prišiti puce koje ima 2 ili 4 rupice. 8. Završiti prišivanje puceta iglom i koncem s donje strane tkanine. <p>b) Prišivanje puceta</p> <p>Učitelj i učenici prišivaju puce, učenici rade paralelno s učiteljem koji im, prema potrebi, pomaže.</p> <p>Prezentacija radova</p> <p>Učitelj upućuje učenike da sve dovršene radove dvjema pribadačama pričvrste na razredni pano. Tkaninu treba pričvrstiti tako da je moguće s lakoćom vidjeti prednju stranu na kojoj je prišiveno puce te stražnju stranu tkanine na kojoj je završen rad.</p> <p>Učenici vrednuju uspješnost provedene aktivnosti odgovarajući na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Je li puce čvrsto prišiveno? b) Je li konac uredan? c) Je li rad sa stražnje strane uredan?

Razredno srce dobrih želja

Učitelj ponudi učenicima bijelu tanju tkaninu i za svakog učenika po jedno puce (svaki učenik može imati različitu boju i veličinu puceta). Puce se može izraditi i od fimo-mase za pečenje.



Svaki učenik prišiva po jedno ili više puceta na zajednički rad koji će biti trajan izložak u učionici.



ZAVRŠNI
DIO SATA

Učitelj predlaže učenicima da kod kuće prišiju puce na svojem odjevnom predmetu i donesu u školu pokazati svoj rad.

Učitelj predlaže učenicima da na internetu istraže kako još mogu iskoristiti vještinu prišivanja puceta na neki drugi zanimljiv način.

Samoprocjena

Učitelj pita učenike da dogovorenim pokretima ruke procijene u kojoj se mjeri tvrdnja odnosi na njih.

1. Aktivnost prišivanja puceta bila mi je zanimljiva.
2. Zadovoljan sam svojim radom danas (puce je prišiveno, čvrsto je, nalazi se na pravom mjestu i rad je uredan).

6. primjer – 3. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 3. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	C. Kvaliteta života		
Nastavna jedinica:	Prva pomoć (nastavna jedinica predviđena je za izvođenje u dvosatu)		
Odgojno-obrazovni ishodi učenja	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. <i>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda:</i> – demonstrira jednostavne oblike pružanja prve pomoći.		
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	Učenik: – demonstrira jednostavne oblike pružanja prve pomoći.		
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		
Međupredmetna povezanost	–		
Vrednovanje	Vrednovanje za učenje: učiteljeva bilješke o učenikovu napretku.		
	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje.		
	Vrednovanje naučenog: ovaj se ishod vrednuje isključivo formativno.		
Nastavne strategije, metode i tehnike	<u>Nastavne strategije:</u> <ul style="list-style-type: none"> • heuristička nastava (razgovor) • iskustveno učenje (igra uloga) • problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <u>Nastavne metode:</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja • vizualne metode: metoda demonstracije • praktične metode: metoda praktičnih radova.
Oblici rada u nastavi	frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad
Nastavna sredstva i pomagala	A3 papir, flomasteri, kutija prve pomoći, flasteri, sterilni zavoji
Multimedijски i interaktivni sadržaji	–
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama <ul style="list-style-type: none"> – aktivnosti primjerene teškoći učenika – često provjeravanje razumijevanja uputa za rad – pomoć u rukovanju alatom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima – dodijeliti učenika-pomoćnika
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike <ul style="list-style-type: none"> – uloga organizatora rada u skupini – uloga pomagača učenicima kojima je to potrebno
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA	
UVODNI DIO SATA	Oluja ideja Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva A3 papir i flomastere. Tijekom 5 minuta učenici na papir zapisuju ili crtaju svoje asocijacije vezane uz pojam prve pomoći.
GLAVNI DIO SATA	Prezentacija rezultata oluje ideja Učitelj postavlja plakate na ploču. Učenici uočavaju sličnosti i razlike na plakatima. Rad u skupinama – rješavamo problem Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka je skupina dobila nastavni listić s problemskom situacijom. U zadanom vremenu učenici trebaju odlučiti kako postupiti u određenoj situaciji te odluke zapisati na nastavni listić. Primjeri situacija: 1. Na školskom igralištu učenik je pao s ljuljačke. Što ćete učiniti?

	<p>2. U školskoj blagovaonici učenik se počeo gušiti. Što ćete učiniti?</p> <p>3. U školskoj blagovaonici učenik je prolio vrući kakao po ruci. Što ćete učiniti?</p> <p>4. Za vrijeme sata Likovne kulture učenik se porezao škarama. Što ćete učiniti?</p> <p>Simulacija problemskih situacija i prezentacija rješenja</p> <p>Prije predstavljanja odluka o načinima postupanja u zadanim situacijama, učenici trebaju odglumiti situaciju pred ostalim skupinama. Zatim prezentiraju svoje ideje kako bi riješili situaciju. Ostali učenici daju dodatne prijedloge i savjete.</p> <p>Na kraju učitelj pomaže učenicima zaključiti koji su od njihovih prijedloga primjereni njihovoj dobi. Upućuje učenike da u svakoj od tih situacija trebaju prvo pozvati odraslu osobu i/ili broj za hitne slučajeve (112). Učenici u parovima mogu uvježbati telefonski razgovor s operaterom 112 broja za hitne slučajeve, pri čemu treba paziti da operateru daju sve potrebne podatke na jasan i smiren način.</p> <p>Učenike je potrebno uputiti u to kako pristupiti ozlijeđenoj osobi, sukladno učenikovo dobi i sposobnostima (brzo reagirati, biti smiren, primjereno komunicirati (umiriti ozlijeđenog prijatelja), primijeniti pravilan redoslijed postupaka pri pružanju prve pomoći, paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost osobe kojoj se pruža pomoć, važnost higijene pri zbrinjavanju ozljeda...).</p> <p>Demonstracija pružanja prve pomoći</p> <p>Učitelj upoznaje učenike sa sadržajem kutije za prvu pomoć. Demonstrira postupak pružanja prve pomoći u slučaju ogrebotine (stavljanje flastera), porezotine (stavljanje sterilnog zavoja) te opekline (hlađenje, stavljanje sterilnog zavoja po potrebi).</p> <p>Učenici u parovima uvježbavaju postupanje u ovim trima situacijama.</p>
<p>ZAVRŠNI DIO SATA</p>	<p>Učitelj može organizirati predavanje ili radionicu u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem ili izviđačkim odredom. Također, ako je u razredu ili školi učenik sa specifičnom zdravstvenom situacijom (primjerice, epilepsija ili teške alergije), liječnica školske medicine može organizirati radionice tijekom kojih će učenici uvježbati postupke pomoći učeniku.</p> <p>Učenici uz pomoć rubrike za samovrednovanje (vidjeti prilog) provode samovrednovanje.</p>

RUBRIKA ZA SAMOVREDNOVANJE – SIMULACIJA PRUŽANJA PRVE POMOĆI

	DA	TREBAM JOŠ VJEŽBATI	NE
U hitnom slučaju reagiram smireno i brzo.			
Znam komu se trebam obratiti u slučaju da trebam pomoć ili da pomoć treba neka druga osoba.			
Učitelju ili učeniku koji glumi operatera na broju 112 za hitne slučajeve dajem sve važne podatke jasno i smireno.			
Pazim na svoju sigurnost i na sigurnost osobe kojoj treba pomoć.			
Pružajući prvu pomoć, provodim pravilan redosljed postupaka.			
Tijekom pružanja prve pomoći surađujem sa svojom skupinom.			
Primjereno razgovaram s ozlijeđenom osobom.			
Objašnjavam važnost znanja pružanja prve pomoći.			

7. primjer – 4. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 4. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	C. Kvaliteta života		
Nastavna jedinica:	Keks i topli napitak (nastavna jedinica predviđena je za izvođenje u dvosatu)		
Odgojno-obrazovni ishodi učenja	PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. <i>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda:</i> – priprema zdravi obrok – koristi se priborom i uređajima za pripremanje hrane na siguran način.		
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	Učenik: – priprema zdrave kekse i/ili topli napitak prateći upute te pazeći na higijenu ruku i radnog prostora – koristi se priborom i uređajima za pripremu na siguran način.		
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.		
Međupredmetna povezanost	Prirodoslovlje Hrvatski jezik Matematika IDK		

Vrednovanje	Vrednovanje za učenje: učiteljeve bilješke o učenikovu napretku.	
	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje.	
	Vrednovanje naučenog: odgojno-obrazovni ishod ove domene vrednuje se formativno.	
	Nastavne strategije, metode i tehnike	<u>Nastavne strategije:</u> <ul style="list-style-type: none"> • heuristička nastava (razgovor) • iskustveno učenje • problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije).
<u>Nastavne metode:</u> <ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja • vizualne metode: metoda demonstracije • praktične metode: metoda praktičnih radova. 		
Oblici rada u nastavi	frontalni, rad u skupini, individualni rad	
Nastavna sredstva i pomagala	recepti, potrebne namirnice i pribor/uređaji	
Multimedijski i interaktivni sadržaji	–	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama	– aktivnosti primjerene teškoći učenika – često provjeravanje razumijevanja uputa za rad – pomoć u rukovanju priborom i uređajima – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima – dodijeliti učenika-pomoćnika
	Aktivnosti i zadatci za darovite učenike	– uloga organizatora rada u skupini – uloga pomagača učenicima kojima je to potrebno – kreativni poster/videoradovi na temu povijesti keksa i toplih napitaka – stop-animacija – recept i upute za pripremu zdravih keksa/napitaka

NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA	
UVODNI DIO SATA	<p>Istraživački rad – priprema</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima nekoliko fotografija koje prikazuju različite sastojke od kojih se mogu napraviti keksi i topli napitci. Umjesto fotografija učitelj se može poslužiti i namirnicama kojima će se koristiti tijekom sata. Učenici iznose svoje ideje što se sve od navedenih sastojaka može napraviti. Ako se učenici ne dosjete keksa i toplih napitaka, učitelj ih svojim pitanjima navodi na taj zaključak.</p>
GLAVNI DIO SATA	<p>Istraživački rad u skupinama</p> <p>Učenici u skupinama u zadanom vremenu istražuju povijest pripremanja kekasa i toplih napitaka te koji se keksi i topli napitci najčešće pripremaju u Hrvatskoj. Svaka skupina može imati svoj zadatak (primjerice, 1. skupina: povijest vruće čokolade, 2. skupina: povijest pripreme čaja; 3. skupina: tradicionalni hrvatski keksi; 4. skupina: topli napitci u Hrvatskoj).</p> <p>Tijekom istraživanja učenici pišu bilješke u obliku natuknica / tablice / umne mape. Nakon istraživačkog rada, skupine prezentiraju svoje rezultate.</p> <p>Proučavanje recepta i priprema za izradu kekasa i toplih napitaka</p> <p>Učitelj povede kratak razgovor o učenicima najdražim keksima i toplim napitcima. Učitelj naglasi da neke osobe zbog različitih zdravstvenih razloga ne smiju konzumirati određene sastojke (celijakija, dijabetes, pretilost).</p> <p>Učitelj najavljuje da će učenici pripremiti zdrave kekse i tople napitke.</p> <p>(Napomena: ako u razredu postoji učenik koji zbog zdravstvenih razloga ima posebne prehrambene potrebe, može se organizirati predavanje stručnjaka na tu temu ili učenik može izraditi prezentaciju i predstaviti svoj tjedni plan prehrane.)</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva svoj recept (primjeri su u prilogu, za pripremu nije potrebno pečenje). Trebaju proučiti recepte, zatim sa stola uzeti potrebne namirnice, pribor/uređaj te pripremiti radno mjesto za pripremu kekasa ili napitka. Ako je moguće, učenici kekse i topli napitak mogu pripremati u školskoj blagovaonici.</p> <p>Priprema zdravih kekasa i toplih napitaka</p> <p>Učenici pripremaju zdrave kekse ili topli napitak prema receptu, pridržavajući se uputa za rad te poštujući higijenske i sigurnosne zahtjeve za pripremu obroka.</p>
ZAVRŠNI DIO SATA	<p>Degustacija</p> <p>Učenici isprobavaju kekse i tople napitke, uspoređuju okuse, mirise i teksture. Mogu provesti anketu o najukusnijem keksu / toplom napitku te rezultate prikazati u obliku dijagrama/piktograma.</p> <p>(Prijedlog: na satu Hrvatskoga jezika učenici mogu napisati kratke priče ili pjesme na temu kekasa i toplih napitaka.)</p>

PRIMJERI RECAPATA

*Napomena: prije pripreme i konzumacije važno je provjeriti posebne prehrambene zahtjeve.

BOMBA KEKSIĆI KUGLICE

SASTOJCI

- 1 šalica zobnih pahuljica
- 1/2 šalice maslaca od kikirikija ili badema
- 1/4 šalice meda ili agavina sirupa
- 1/4 šalice mljevenih sjemenki lana
- 1/4 šalice sušenog voća i/ili orašastih plodova po želji (npr. smokve, brusnice, groždice, orasi, bademi, lješnjaci)

UPUTE ZA PRIPREMU

1. Dobro promiješajte sve sastojke u zdjeli.
2. Oblikujte smjesu u kuglice ili keksiće različitih oblika.
3. Složite ih na pladanj obložen papirom za pečenje i stavite u hladnjak da se stegnu.



BANANA KEKSIĆI

SASTOJCI

- 2 zrele banane, zgnječene
- 1 šalica zobnih pahuljica
- 1/4 šalice sušenog voća i/ili orašastih plodova po želji (npr. smokve, brusnice, groždice, orasi, bademi, lješnjaci)
- 1/2 žličice cimeta

UPUTE ZA PRIPREMU

1. Dobro promiješajte sve sastojke u zdjeli.
2. Oblikujte smjesu u kuglice ili keksiće različitih oblika.
3. Složite ih na pladanj obložen papirom za pečenje i stavite u hladnjak da se stegnu.



BEZGLUTENSKI ČOKOLADNI KEKSIĆI OD KIKIRIKIJA I DATULJA*

SASTOJCI

- 1 šalica datulja, očišćenih i narezanih na komadiće
- 1 šalica maslaca od kikirikija (bez dodanih šećera ili ulja)
- 1/4 šalice kakao praha
- 1 žličica ekstrakta od vanilije
- prstohvat soli
- 1 1/2 šalice mljevenih orašastih plodova po izboru (bademi, lješnjaci, orašasti plodovi)
- dodatno: kokosovo brašno za valjanje

UPUTE ZA PRIPREMU

1. U blenderu sjeckajte datulje dok ne dobijete gustu smjesu.
2. Dodajte maslac od kikirikija, kakao prah, ekstrakt od vanilije i sol. Miksajte dok se svi sastojci dobro ne sjedine.
3. Dodajte mljevene orašaste plodove i miješajte dok ne dobijete ujednačenu smjesu.
4. Smjesu oblikujte u keksiće željenog oblika.
5. Ako je smjesa previše ljepljiva, možete ruke malo navlažiti vodom kako biste lakše oblikovali keksiće.
6. Valjajte keksiće u kokosovom brašnu kako biste ih obložili.
7. Stavite keksiće u hladnjak oko 30 minuta da se stegnu i ohlade prije posluživanja.

*mogu konzumirati učenici s
celijakijom



TOPLI KAKAO OD BADEMOVA MLIJEKA

SASTOJCI

- 2 šalice bademova mlijeka
- čokolada s velikim udjelom kakaa (po želji bez šećera)
- 1 žlica meda ili agavina sirupa (po želji)
- prstohvat cimeta (po želji)

UPUTE ZA PRIPREMU

1. Zagrijte bademovo mlijeko, ali pazite da ne prokuha.
2. Dodajte komadiće čokolade i med (ili agavin sirup) te dobro promiješajte dok se čokolada i med (sirup) ne otope.
3. Dodajte prstohvat cimeta po želji.
4. Kad je sve dobro zagrijano i sjedinjeno, ulijte u šalice i poslužite toplo.



ZELENI ČAJ S MEDOM I LIMUNOM

SASTOJCI

- 2 šalice vode
- 2 vrećice zelenog čaja
- 1 žlica meda (ili po želji)
- svježe iscijeđeni sok 1 limuna

UPUTE ZA PRIPREMU

1. Zagrijte vodu do vrenja.
2. Dodajte vrećice zelenog čaja.
3. Pustite da čaj odstoji 3-5 minuta.
4. Uklonite vrećice čaja i dodajte med te iscijeđeni sok limuna.
5. Promiješajte i poslužite toplo.



TOPLI JABUČNI ZAČINJENI SOK

SASTOJCI

- 2 šalice jabučnog soka (bez dodanog šećera)
- 1 štapić cimeta
- 4 klinčića
- kriška svježeg đumbira (po želji)

UPUTE ZA PRIPREMU

1. Stavite jabučni sok u lonac i dodajte štapić cimeta, klinčiće i đumbir.
2. Zagrijte sok na srednje jakoj vatri dok ne zavrije.
3. Smanjite vatru i ostavite da lagano kuha oko 10-15 minuta kako bi se okusi proželi.
4. Uklonite začine i đumbir te poslužite toplo.



8. primjer – 4. razred

Metodički scenarij za nastavni predmet Praktične vještine u 4. razredu			
Učitelj:			
Osnovna škola:			
Razredni odjel:		Redni broj sata:	
Nadnevak:		Mjesto održavanja:	
Domena:	A. Stvori i djeluj		
Nastavna jedinica:	Dizajniram uz baštinu (nastavna jedinica predviđena je za izvođenje u dvosat ili više)		
Odgojno-obrazovni ishodi učenja	<p>PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p><i>Razrada odgojno-obrazovnih ishoda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrira način pravilnog i sigurnog korištenja pribora za rad – održava radno mjesto funkcionalnim i urednim – dizajnira novu umjetničku tvorevinu kombinirajući različite materijale, pribor, alate i tehnike za rad. 		
Razrada odgojno-obrazovnih ishoda na razini aktivnosti	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dizajnira i izrađuje modni detalj, odjevni, uporabni, ukrasni ili drugi predmet s obilježjima hrvatskih zavičajnih područja ili prirodnih regija (šal, torbica, detalj na postojećem odjevnom predmetu i sl.) tehnikom kukičanja i šivanja. 		
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>		
Međupredmetna povezanost	<p>Društvo i zajednica</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Matematika</p>		

	IDK	
Vrednovanje	Vrednovanje za učenje: učiteljeva bilješke o učenikovu napretku.	
	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje.	
	Vrednovanje naučenog: praktičan rad i stvaralaštvo (izrada nacrt, ostvarenje ideje u materijalu).	
	<u>Nastavne strategije:</u> <ul style="list-style-type: none"> • heuristička nastava (razgovor) • iskustveno učenje • problemska nastava (rješavanje problema / problemske situacije). <u>Nastavne metode:</u> <ul style="list-style-type: none"> • verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja • vizualne metode: metoda demonstracije • praktične metode: metoda praktičnih radova. 	
Nastavne strategije, metode i tehnike		
Oblici rada u nastavi	frontalni, rad u skupini, individualni rad	
Nastavna sredstva i pomagala	Igle za pletenje (veći brojevi, br. 4 pa dalje), igle za kukičanje (veći brojevi, od br. 2 pa dalje), škare, igla veće ušice za deblji konac/vunu), konopci različitih boja (za izradu makramea), predmeti s ornamentima hrvatske baštine u neposrednoj stvarnosti ili putem različitih, dostupnih medijskih prikaza, medijski prikazi prirodne i kulturne baštine hrvatskih zavičaja/područja i hrvatskog naroda.	
Multimedijski i interaktivni sadržaji	–	
Diferencijacija u nastavnom procesu	Aktivnosti i zadatci za učenike s teškoćama	– aktivnosti primjerene teškoći učenika – često provjeravanje razumijevanja uputa za rad – pomoć u rukovanju alatom – prilagoditi broj zadataka u skladu s učenikovim mogućnostima – dodijeliti učenika-pomoćnika
	Aktivnosti i zadatci za	– uloga organizatora rada u skupini – uloga pomagača učenicima kojima je to potrebno

	darovite učenike	– uloga istraživača izvora na internetu na temu pletenja i kukičanja te hrvatske baštine
NASTAVNE AKTIVNOSTI – TIJEK NASTAVNOG SATA		
UVODNI DIO SATA	<p>Priprema za rad</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima pribor i materijale za pletenje, kukičanje, izradu makramea i šivanje.</p> <p>Pokazuje igle za pletenje različitih veličina, igle za kukičanje različitih veličina, prediva različitih debljina i sastava (pamuk, vuna, sintetika, miješano predivo i sl.), zatim igle i konce za ručno šivanje (različitih boja, debljina i veličina).</p>	
	 <p>Podiže pojedinačno svaki materijal/pribor i pita za naziv i namjenu. Učenici iznose prethodna iskustva ako ih imaju, a svako iskustvo učitelj prema potrebi dopunjuje. Podsjeća ih na iskustvo šivanja iglom i koncem u 3. razredu.</p> <p>Poziva učenike da promotre haljinu. Jeste li vidjeli ovakvu haljinu u nekoj trgovini? Zašto?</p> <p>Ova je ljetna haljina vrlo ugodna za nošenje. Jedinstvena je. To znači da je samo jedna baš ovakva haljina na cijelom svijetu. Što ovu haljinu čini posebnom i jedinstvenom?</p>	



Tko bi volio izraditi nešto svoje, jedinstveno? Neki odjevni predmet, uporabni predmet, modni detalj?

Izrada nacрта

Promotri predmete i odredi čemu služe. Oni su izrađeni strojno, ali nešto ih čini posebnima. Što ih čini posebnima?



GLAVNI
DIO
SATA

Nučili smo mnogo o hrvatskoj prirodnoj i kulturnoj baštini, a osobito o zaštićenoj baštini. Razmisli koji ti se dio baštine posebno sviđa u tvom zavičaju ili nekom drugom dijelu naše domovine.

Napravi nacrt za dizajn i oblikovanje modnog detalja ili odjevnog predmeta s obilježjima hrvatskih zavičaja ili prirodnih regija. To može biti pojedinost na postojećem odjevnom predmetu, šal, torbica, pojas, naušnice, vrpca za kosu ili sl.

Svoj nacrt dobro čuvaj jer prema njemu možeš izraditi željenu tvorevinu pomoću različitih materijala i tehnika rada. Bit će ti velika pomoć za dizajniranje i oblikovanje do konačnog provođenja tvoje ideje u djelo.

Heklanje ili kukičanje

Danas ćemo naučiti tehniku kukičanja ili pletenja kukicom, iglom koja ima zavinut vrh. Ovom se tehnikom koristimo za stvaranje tkanine pomoću petlji koje se izrađuju nitima vune, pamuka ili drugih materijala.

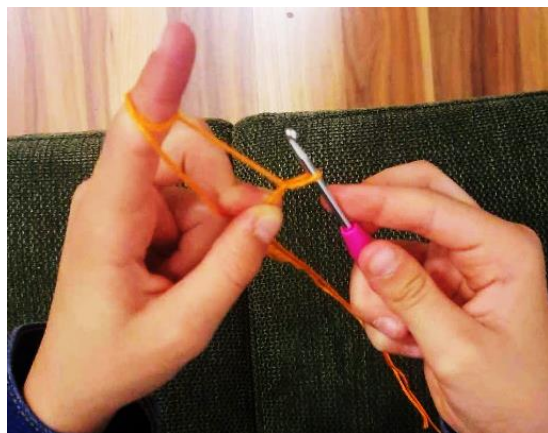
1. Priprema materijala i pribora: kukica i konac/vuna za pletenje, škare, igla za šivanje veće ušice. Boje materijala uskladi sa svojim nacrtom.



2. Napravi početni čvor i provuci kroz njega kukicu. Provlači kukicom više puta i dobit ćeš lančić. Izradu početnog čvora i lančića dobro uvježbaj.



3. Jedna ruka drži konac, a druga kukicu. Prilagodi sebi ovisno o tome jesi li ljevak ili dešnjak.



4. Sada napravi niske štapiće. To se radi tako da u svaki bod lančića provučesh i sa stražnje strane provučesh konac. Izradu niskih štapića dobro uvježbaj.

Tvoj rad može biti sasvim različit od fotografije, isti će biti samo bod štapića/stupića.



5. Sada napravi visoke štapiće. To se radi tako da na kukici napraviš jedan navijutak (može ih biti i više), a onda provučeš kukicu kroz svaki bod i sa stražnje strane provučeš konac. Na donjoj su slici 4 reda niskih stupića i 4 reda visokih stupića. Tvoj se rad može bojom i/ili brojem redova različitih stupića razlikovati od prikazanog na slici.



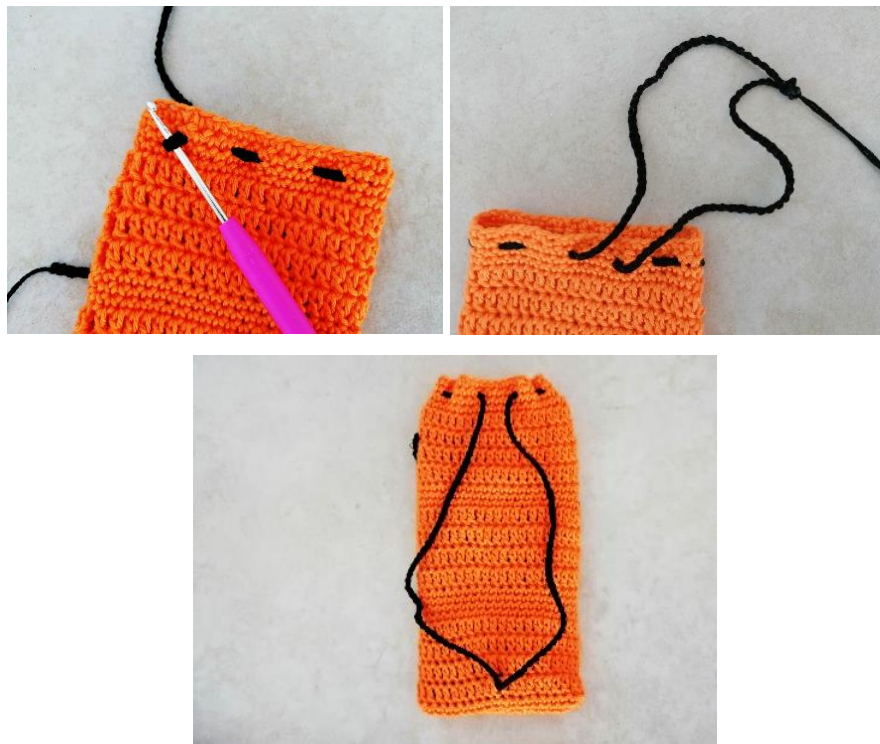
6. Kombiniraj različite bodove dok ne svladaš tehniku tako da bodovi budu uredni. Tvoj se rad može bojom i/ili brojem redova različitih stupića razlikovati od prikazanog na slici.



7. Kada uvježbaš osnovne bodove, izradi tvorevinu prema nekoj od ponuđenih ideja i svojem nacrtu. Možeš se poslužiti i iglom za šivanje ili drugim priborom.



8. Tvoj je rad različit od ostalih i možeš mu dodati pojedinosti koje će ga učiniti jedinstvenim. Pogledaj kako je nastala neobična torbica za mobitel.





SAMOVREDNOVANJE. Prepoznaješ li elemente hrvatske baštine u novonastalim tvorevinama? Objasni. Ima li i tvoj rad elemente hrvatske baštine? Navedi.

VREDNOVANJE NAUČENOG: Praktičan rad i stvaralaštvo

RUBRIKA ZA VREDNOVANJE			
elementi/ bodovi	3 boda	2 boda	1 bod
Izrada nacrt	Odabire neku od ponuđenih ideja i stvara vlastiti dizajn.	Odabire neku od ponuđenih ideja i stvara vlastiti dizajn uz manju pomoć učitelja.	Odabire neku od ponuđenih ideja i stvara vlastiti dizajn uz veću pomoć učitelja.
	Nacrt je je potpun, bogat pojedinostima i originalan.	Nacrt je uglavnom potpun, s dosta pojedinosti i originalan.	Nacrt je djelomičan i s malo originalnih detalja.
Ostvarenje ideje u materijalu	Služi se kukicom za heklanje/kukičanje, izrađuje lančić i stupiće s lakoćom.	Služi se kukicom za heklanje/kukičanje, izrađuje lančić i stupiće uz manju pomoć učitelja.	Služi se kukicom za heklanje/kukičanje, izrađuje lančić i stupiće uz veću pomoć učitelja.
	Služi se iglom za šivanje sigurno i precizno.	Služi se iglom za šivanje uglavnom sigurno i precizno.	Služi se iglom za šivanje dosta nesigurno i neprecizno.

		Rad je dovršen i originalan.	Rad je uglavnom dovršen i originalan.	Rad je djelomično dovršen, nedostaju elementi originalnosti.
	BROJ BODOVA	OCJENA		
	15-13	odličan		
	12-10	vrlo dobar		
	9-7	dobar		
	6-5	dovoljan		
ZAVRŠNI DIO SATA	Izložba nastalih radova Učenici komentiraju tehniku, izražavaju osobna iskustva, prezentiraju svoje nacрте, procjenjuju izvedbe ideja u materijalu, osobne i suučenika. (Prijedlog: na satu Hrvatskoga jezika učenici mogu napisati priču na temu baštine koja im je bila poticaj za osobno stvaranje.)			

Povezanost s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama

Nastavni predmet Praktične vještine interdisciplinaran je predmet povezan s međupredmetnim temama i ostalim nastavnim predmetima, što omogućuje sustavnost, cjelovitost i bolje razumijevanje koncepata.

Povezanost s drugim nastavnim predmetima

Primjer za 1. razred

Pri usvajanju svih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine ostvaruje se povezanost s odgojno-obrazovnim ishodima sljedećih nastavnih predmeta:

Hrvatski jezik

PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.

PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugima tvorevinama.

PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

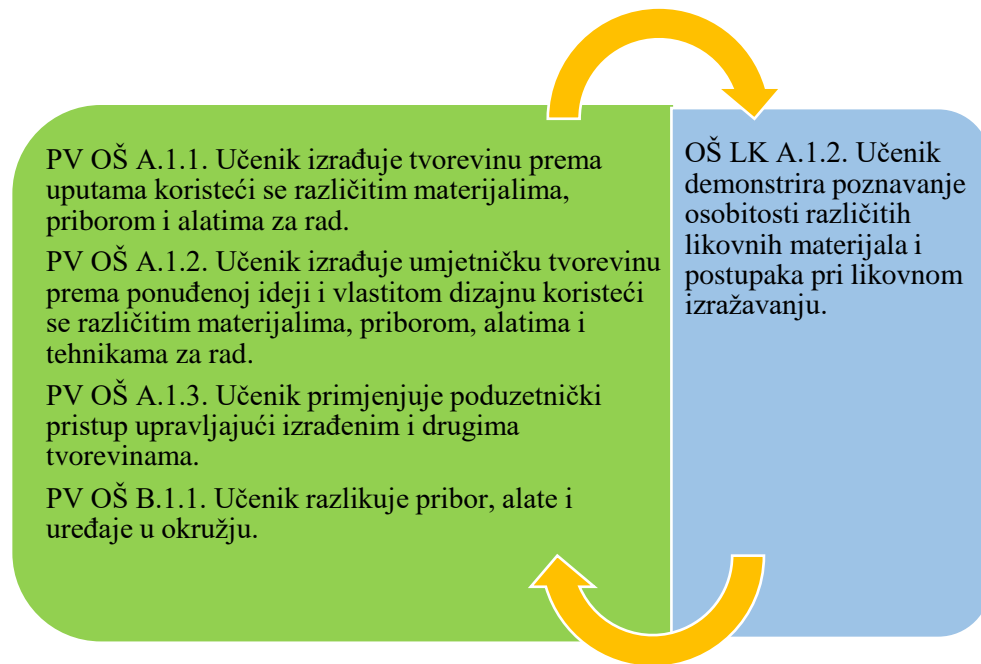
PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.

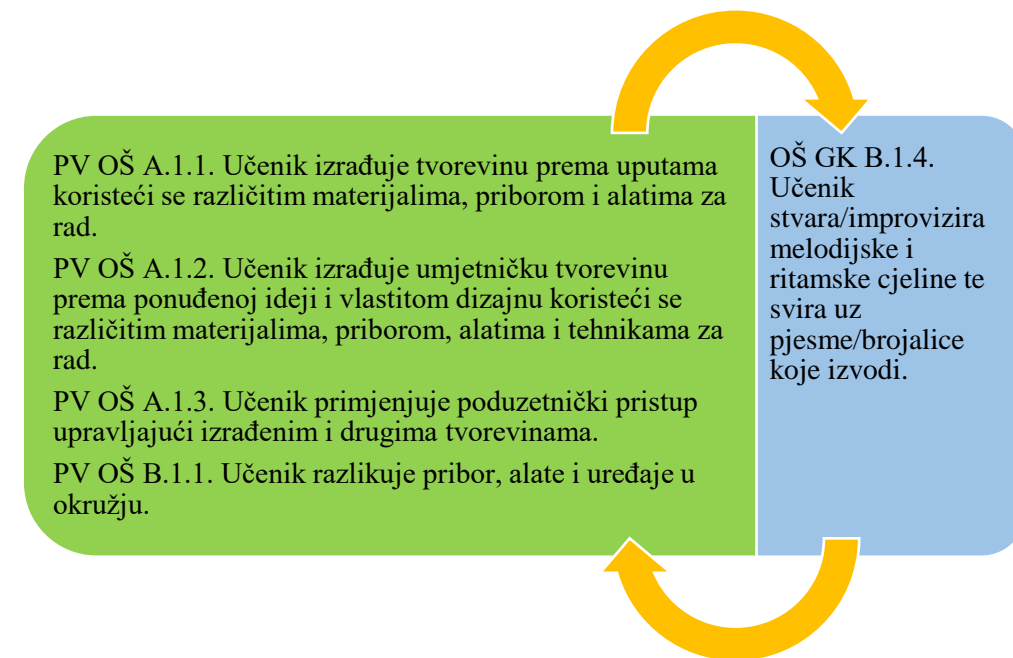
OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

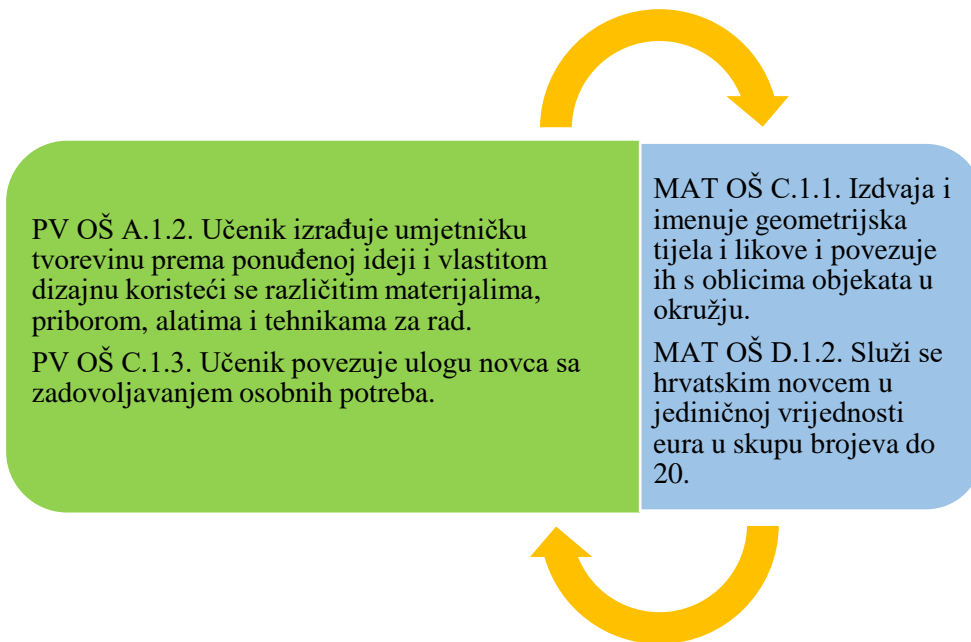
Likovna kultura



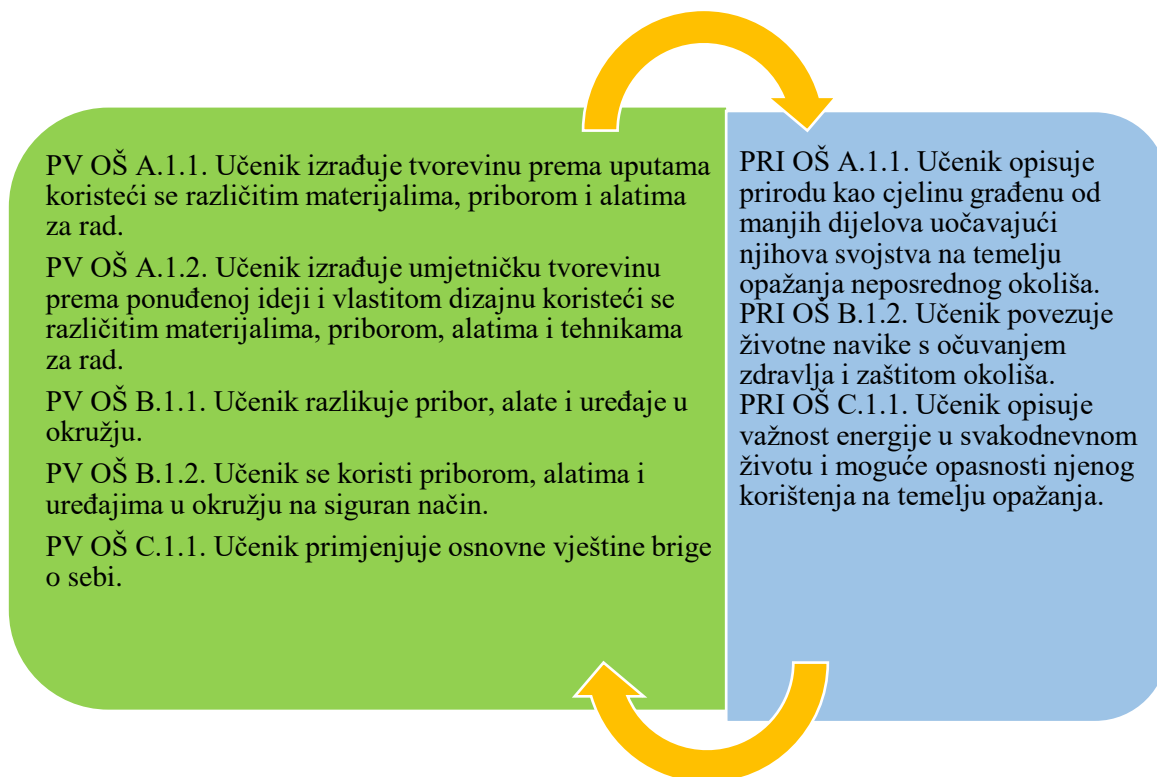
Glazbena kultura



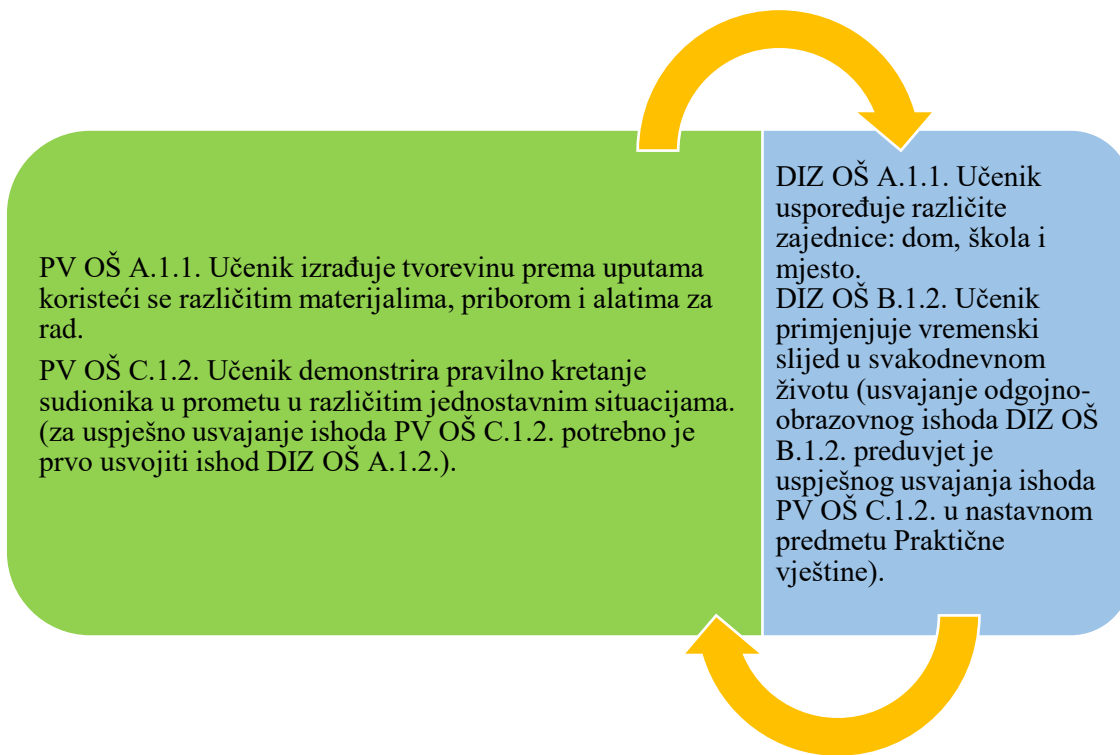
Matematika



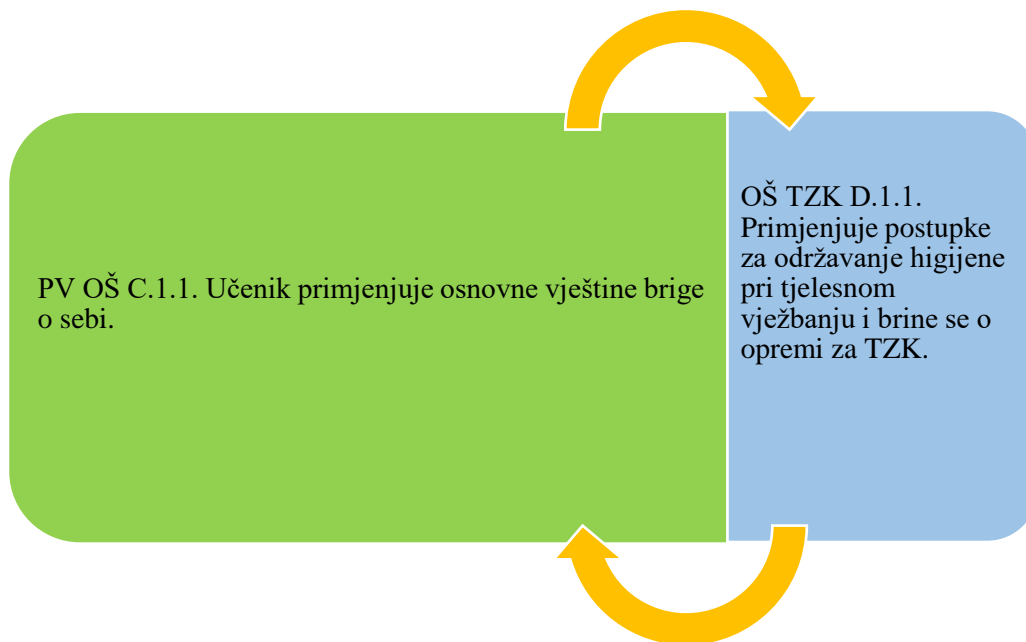
Prirodoslovlje



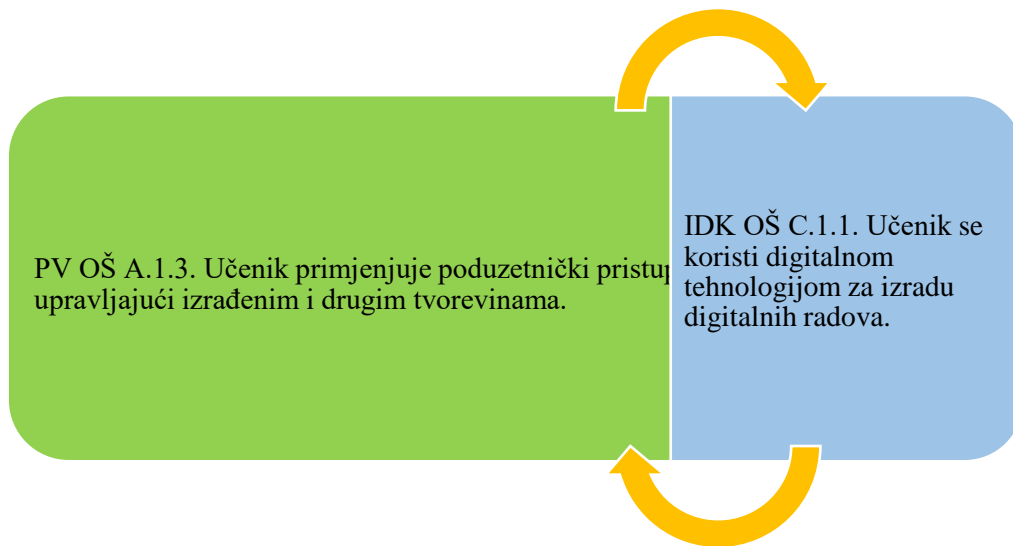
Društvo i zajednica



Tjelesna i zdravstvena kultura



Informacijske i digitalne kompetencije



Povezanost s međupredmetnim temama

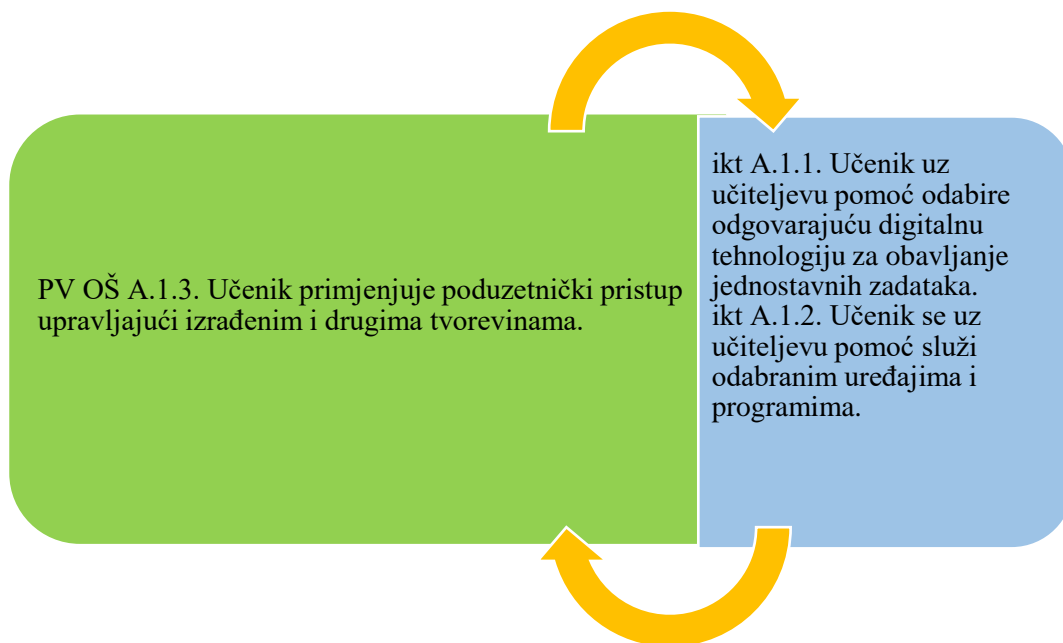
Očekivanja svih međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) povezuju se s istaknutim ciljevima i odgojno-obrazovnim ishodima kurikula Praktične vještine.

MPT Učiti kako učiti	MPT Osobni i socijalni razvoj	MPT Građanski odgoj i obrazovanje
uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	osr A.1.4. Razvija radne navike.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		

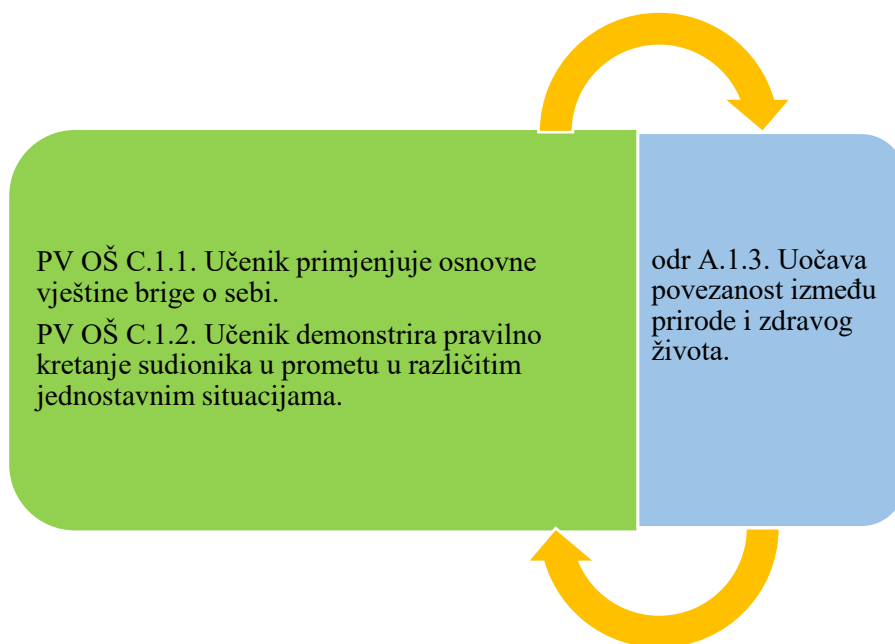
Pri usvajanju svih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta Praktične vještine ostvaruje se povezanost s očekivanjima međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje.

Primjer za 1. razred

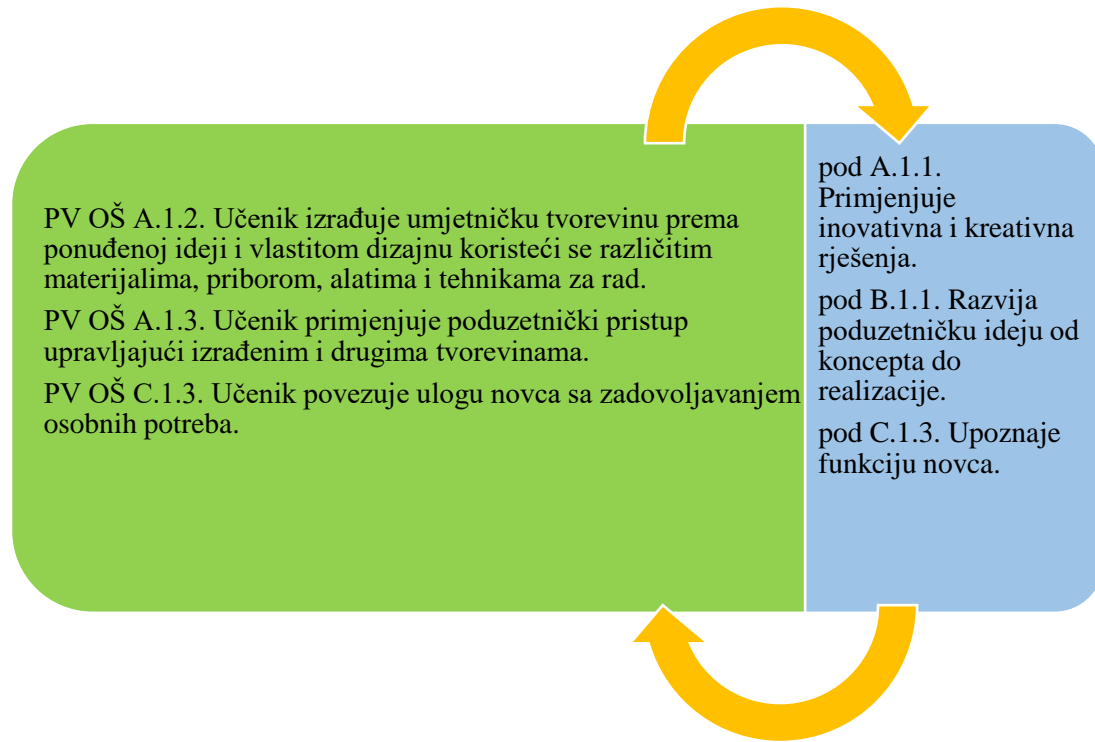
MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije



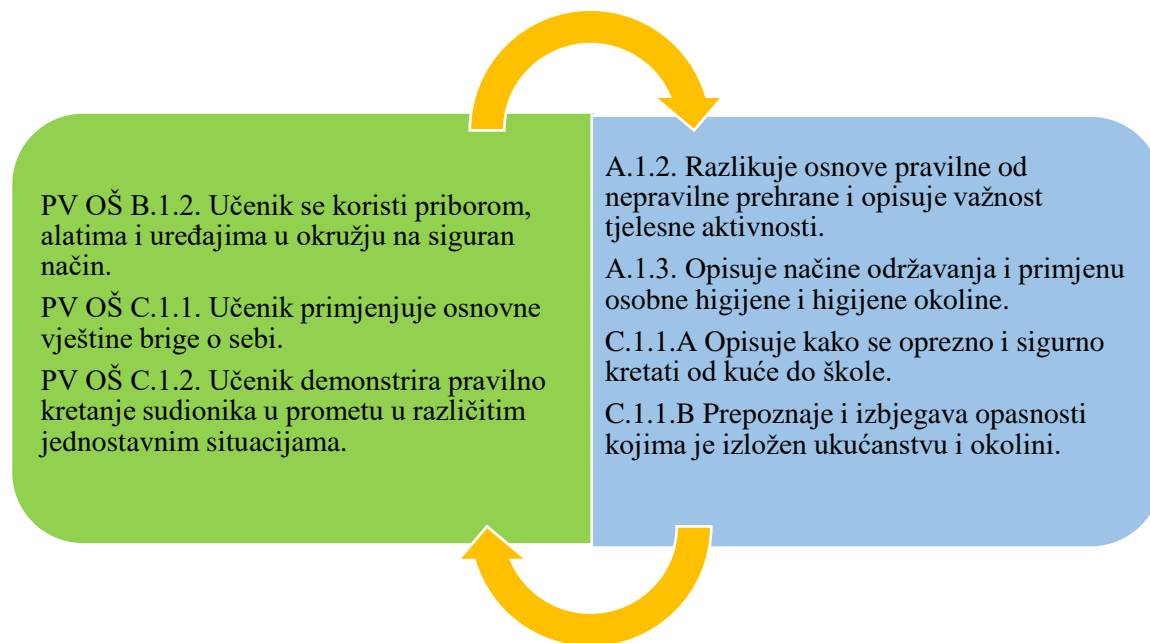
MPT Održivi razvoj



MPT Poduzetništvo



MPT Zdravlje



3. Godišnji izvedbeni kurikulum

1. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 1. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 1. razredu osnovne škole

A. STVORI I DJELUJ	B. TEHNIKA OKO NAS	C. KVALITETA ŽIVOTA
PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.	PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.	PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.
PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.

Okvirni broj sati po domenama:

- A domena – 40 %, okvirni broj sati: 14
- B domena – 25 %, okvirni broj sati: 7 (implementirano u A i C domenu)
- C domena – 35 %, okvirni broj sati: 12.

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikula nastavnog predmeta Praktične vještine u 1. razredu					
Naziv teme	Broj sati / mjesec	Odgojno-obrazovni ishodi			Povezanost s međupredmetnim temama*
		Domena A Stvori i djeluj	Domena B Tehnika oko nas	Domena C Kvaliteta života	
Uvodni sat	1/rujan				goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u

					svakodnevnom životu.
BRINEM SE O SEBI Što utječe na zdravlje? Moje osobne stvari Pravilno odijevanje i obuvanje	3/rujan			PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
STVARAM I DIZAJNIRAM Sigurno rukovanje priborom i alatom Materijali u okružju Dizajn i izrada tvorevina Blagdani i ukrasi	14/listopad, studeni, prosinac, siječanj, veljača, travanj, svibanj	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i	PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.		pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

		tehnikama za rad.			
MOJ ZDRAVI OBROK Priprema obroka Bonton za stolom Pribor i uređaji u kuhinji	4/listopad, studeni		PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju. PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.	PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
JA KAO PODUZETNIK Upravljanje tvorevinom Promidžbeni materijali Prezentacija materijala	4/prosinac, lipanj	PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za

					<p>obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>NOVAC I JA</p> <p>Uloga novca</p> <p>Zarada i potrošnja</p>	2/siječanj	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p>	<p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p>	<p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>SUDJELUJEM U PROMETU</p> <p>Sudionici u prometu</p>	6/ožujak, travanj	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima,</p>	<p>PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi</p>	<p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p>	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene</p>

Prometna signalizacija		priborom i alatom za rad.	priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.		norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
Prometne situacije					
Usustavljanje sadržaja i zaključivanje ocjena	1/lipanj				

*Osim navedenih očekivanja međupredmetnih tema, svi odgojno-obrazovni ishodi nastavnog predmeta Praktične vještine povezuju se s očekivanjima međupredmetnih tema Učiti kako učiti: uku A.1.4.4., uku B.1.2.2., uku B.1.4.4. i uku D.1.2.2., Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.3., osr A.1.4. i osr B.1.2. te Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1. i goo C.1.2.

Prijedlog realizacije nastavnih tema po mjesecima

MJESEC		Broj sati	Tema / br. sati
RUJAN		4	Uvodni sat – 1 Brinem se o sebi – 3
LISTOPAD		4	Dizajniram i izrađujem – 2 Moj zdravi obrok – 2
STUDENI		4	Moj zdravi obrok – 2 Dizajniram i izrađujem – 2
PROSINAC		3	Dizajniram i izrađujem – 2 Ja kao poduzetnik – 1
SIJEČANJ		3	Novac i ja – 2 Dizajniram i izrađujem – 1
VELJAČA		3	Dizajniram i izrađujem – 3
OŽUJAK		4	Promet i ja – 4
TRAVANJ		3	Promet i ja – 2 Dizajniram i izrađujem – 1
SVIBANJ		4	Dizajniram i izrađujem – 3 Ja kao poduzetnik – 1
LIPANJ		3	Ja kao poduzetnik – 2 Zaključivanje ocjena – 1
Ukupno:		35	

2. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 1. razred

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA PRAKTIČNE VJEŠTINE ZA 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE				
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RUJAN	4	UPOZNAJMO SE	<p>PV OŠ B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
		Uvodni sat	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
		Učenik/učenica sam prvog razreda	<p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p>	<p>odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
		Moje radno mjesto	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
		Moje vještine	<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>	<p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

			PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	
LISTOPAD	4	ISTRAŽUJEM SVIJET	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
			PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.	goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.
			PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
			PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.	osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.
		Za stolom	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
		Dani zahvalnosti za plodove zemlje	PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.	zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
		Sudjelujem u prometu	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
			PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.	zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
			PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
			PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
				pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
				uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena
				Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

			<p>koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	
STUDENI	4	<p>ISTRAŽUJEM SVIJET</p> <p>Sudjelujem u prometu</p> <p>Dani sjećanja</p> <p>Moja prava i moje dužnosti</p>	<p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

			<p>materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
			<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	
PROSINAC	3	<p>IDU DANI</p> <p>Dani u tjednu</p> <p>Blagdani</p>	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna</p>

			<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>i kreativna rješenja.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
SIJEČANJ	3	<p>IDU DANI</p> <p>Novo i staro</p> <p>Zima, zima</p>	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>

			<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
VELJAČA	3	<p>RADOSNA ZIMA</p> <p>Karneval</p> <p>Mogu biti sve što želim</p> <p>Moje vještine</p>	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Učenik promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>

			<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
OŽUJAK	4	<p>SVE SE BUDI</p> <p>Proljeće</p> <p>Radujem se s drugima</p> <p>Sudjelujem u prometu</p>	<p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

			<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p>	<p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
--	--	--	---	---

			PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	
TRAVANJ	3	SVE SE BUDI Blagdani Novac Sudjelujem u prometu	<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>goo B.1.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>odr A.1.1. Učenik prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>
			<p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>osr C.1.1. Učenik prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>uku B.1.4.4.</p>
			<p>PV OŠ C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom,</p>	<p>Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

			<p>alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	
SVIBANJ	4	<p>BRINEM SE ZA DRUGE</p> <p>Radujem se u svojoj obitelji</p> <p>Radujem se u svojoj zajednici</p>	<p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>goo B.1.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.1.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Učenik identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.2. Učenik opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini.</p> <p>zdr B.1.1.A Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

			<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p>	<p>uku B.1.4. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
			<p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p>	
LIPANJ	3	<p>BRINEM SE ZA OKOLIŠ</p> <p>U školskom vrtu</p> <p>Radujemo se ljetu</p> <p>Zaključivanje ocjena</p>	<p>PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.</p> <p>PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>	<p>goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Učenik razvija radne navike.</p> <p>osr C.1.3. Učenik pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>

			<p>PV OŠ B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okruženju na siguran način.</p> <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	uku B.1.4. Učenik na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
UKUPNO	35			

3. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 2. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 2. razredu osnovne škole

A. STVORI I DJELUJ	B. TEHNIKA OKO NAS	C. KVALITETA ŽIVOTA
PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	PV OŠ B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okruženja.	PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	PV OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.	PV OŠ C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikula nastavnog predmeta Praktične vještine u 2. razredu

Fond sati: 35

Naziv teme	Broj sati / mjesec	Odgojno-obrazovni ishodi			Povezanost s međupredmetnim temama*
		Domena A Stvori i djeluj	Domena B Tehnika oko nas	Domena C Kvaliteta života	

Uvodni sat	1/rujan				goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
SUDJELUJEM U PROMETU Regulacija prometa Prometne situacije Opasnosti u prometu	4/rujan, listopad	PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.		PV OŠ C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
BRINEM SE O SEBI Moj zdravi obrok Prostor oko mene Moj dan	4/listopad, studeni	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim		PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Zdr C.1.1. Prepoznaje i izbjegava opasnosti

		materijalima, priborom i alatom za rad.			<p>kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<p>STVARAM I DIZAJNIRAM</p> <p>Sigurno rukovanje priborom i alatom</p> <p>Materijali u okružju</p> <p>Dizajn i izrada tvorevina</p> <p>Blagdani i ukrasi</p>	11/studeni, prosinac, ožujak svibanj	<p>PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu</p>			<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti</p>

		koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.			kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
JA KAO PODUZETNIK Upravljanje tvorevinom Promidžbeni materijali Prezentacija materijala	3/prosinac, lipanj	PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim

					<p>uređajima i programima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>MALI MAJSTOR</p> <p>Električni uređaji oko mene</p> <p>Jednostavni popravci i održavanje električnih uređaja</p> <p>Sigurno rukovanje električnim uređajima</p>	3/siječanj	<p>PV OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>PV OŠ B.2.1.</p> <p>Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.</p>		<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen ukućanstvu i okolini.</p>
<p>TEHNOLOGIJA I OKOLIŠ</p> <p>Utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš</p> <p>Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada</p>	3/veljača, ožujak	<p>PV OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>PV OŠ B.2.2.</p> <p>Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.</p>		<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobroga</p>

					<p>odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
<p>NOVAC I JA</p> <p>Rad i zarada</p> <p>Plan potrošnje</p>	4/travanj, svibanj	<p>PV OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>		<p>PV OŠ C.2.3.</p> <p>Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p>	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<p>Usustavljanje sadržaja i zaključivanje ocjena</p>	1/lipanj				

*Osim navedenih očekivanja međupredmetnih tema, **svi odgojno-obrazovni ishodi** nastavnog predmeta Praktične vještine povezuju se s očekivanjima MPT Učiti kako učiti: uku A.1.4.4., uku B.1.2.2., uku B.1.4.4. i uku D.1.2.2., Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.3., osr A.1.4. i osr B.1.2. te Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1. i goo C.1.2.

Prijedlog realizacije nastavnih tema po mjesecima

MJESEC	Broj sati	Tema / br. sati
RUJAN	4	Uvodni sat – 1 Sudjelujem u prometu – 3
LISTOPAD	4	Sudjelujem u prometu – 1 Brinem se o sebi – 3
STUDENI	4	Brinem se o sebi – 1 Stvaram i dizajniram – 3
PROSINAC	3	Stvaram i dizajniram – 2 Ja kao poduzetnik – 1
SIJEČANJ	3	Mali majstor – 3
VELJAČA	3	Tehnologija i okoliš – 3
OŽUJAK	4	Tehnologija i okoliš – 1 Stvaram i dizajniram – 3
TRAVANJ	3	Novac i ja – 3
SVIBANJ	4	Novac i ja – 1 Dizajniram i izrađujem – 3
LIPANJ	3	Ja kao poduzetnik – 2 Zaključivanje ocjena – 1
Ukupno:	35	

4. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 2. razred

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA PRAKTIČNE VJEŠTINE ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE					
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST
RUJAN	4	Uvod	PV OŠ C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	DIZ OŠ A.2.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u naselju. DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu.
		Putnik sam u prometu	PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.
		Prometna signalizacija	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
LISTOPAD	4	IGRAM SE I UČIM Pogledaj na sat!	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena	DIZ OŠ B.2.1. Učenik objašnjava organiziranost vremena uz prikaz vremenskog slijeda. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života

		Kalendar	PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
STUDENI	4	Glazbeni instrumenti Tablica množenja	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
PROSINAC	3	BRIGA ZA DOM I PLANET Prostorije u domu	PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	DIZ OŠ A.2.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u naselju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života

		Ukrasi za blagdane	<p>uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>	<p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
SIJEČANJ	3	<p>Higijena prostora</p> <p>Održavanje električnih uređaja</p>	<p>PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PV OŠ B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.</p> <p>PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>

VELJAČA	3	Zbrinjavanje otpada Recikliraj me!	PV OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. IDK OŠ C.2.2. Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
OŽUJAK	4	Briga o životinjama u prirodi PREHRANA Što čini zdrav obrok?	PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane opisuje važnost tjelesne aktivnosti. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena	DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života
PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći					

			se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
			PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.		
TRAVANJ	3	Poslužujem zdrav obrok	PV OŠ C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode.
SVIBANJ	4	ZARADA I POTROŠNJA U trgovini! Pripremi izložbu	PV OŠ C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima,	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.	DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

			priborom, alatima i tehnikama za rad.	<p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	
			PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		
LIPANJ	3	Izloži i zaradi Usustavljanje gradiva	PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<p>DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p>

5. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 3. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 3. razredu osnovne škole

A. STVORI I DJELUJ	B. TEHNIKA OKO NAS	C. KVALITETA ŽIVOTA
PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	PV OŠ B.3.1. Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata na siguran način.	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	PV OŠ B.3.2. Učenik primjenjuje postupke održavanja i zaštite tvorevine.	PV OŠ C.3.2. Učenik prilagođava kretanje u širem okružju i javnom prijevozu na siguran način.
PV OŠ A.3.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.3.3. Učenik demonstrira načine racionalnog raspolaganja novcem.

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikula nastavnog predmeta Praktične vještine u 3. razredu

Fond sati: 35

Naziv teme	Broj sati / mjesec	Odgojno-obrazovni ishodi			Povezanost s međupredmetnim temama*
		Domena A Stvori i djeluj	Domena B Tehnika oko nas	Domena C Kvaliteta života	
Uvodni sat	1/rujan				goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
SUDJELUJEM U PROMETU Promet oko mene Javni prijevoz	4/rujan, listopad	PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima,		PV OŠ C.3.2. Učenik prilagođava kretanje u širem okružju i javnom prijevozu na siguran način.	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u

Opasne situacije u prometu		priborom i alatom za rad.			zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NOVAC I JA Kako trošim novac? Moj plan štednje	4/listopad, studeni	PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se		PV OŠ C.3.3. Učenik demonstrira načine racionalnog raspolaganja novcem.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.

		<p>različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.3.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>			
<p>STVARAM I DIZAJNIRAM</p> <p>Sigurno rukovanje priborom i alatom</p> <p>Materijali u okružju</p> <p>Dizajn i izrada tvorevina</p> <p>Blagdani i ukrasi</p>	<p>10/studeni, prosinac, ožujak, svibanj</p>	<p>PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>			<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

<p>JA KAO PODUZETNIK</p> <p>Upravljanje tvorevinom</p> <p>Promidžbeni materijali</p> <p>Izlažem svoje radove</p>	<p>3/prosinac, lipanj</p>	<p>PV OŠ A.3.3.</p> <p>Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>			<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<p>BRINEM SE O SEBI</p>	<p>6/siječanj, veljača</p>	<p>PV OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik izrađuje tvorevinu prema</p>		<p>PV OŠ C.3.1.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja</p>

<p>Moj zdravi obrok</p> <p>Pribor i uređaji za pripremu hrane</p> <p>Moj tjedni jelovnik</p> <p>Organiziram svoje vrijeme</p>		<p>uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.3.2.</p> <p>Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>		<p>vještine brige o sebi.</p>	<p>učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p>
<p>MALI MAJSTOR</p> <p>Izrađujem makete i modele</p> <p>Zaštita tvorevina</p>	<p>6/ožujak, travanj, svibanj</p>		<p>PV OŠ B.3.1.</p> <p>Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata na siguran način.</p> <p>PV OŠ B.3.2.</p> <p>Učenik primjenjuje postupke održavanja i zaštite tvorevine.</p>		<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

					odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Usustavljanje sadržaja i zaključivanje ocjena	1/lipanj				

Prijedlog realizacije nastavnih tema po mjesecima

MJESEC	Broj sati	Tema / br. sati
RUJAN	4	Uvodni sat – 1 Sudjelujem u prometu – 3
LISTOPAD	4	Sudjelujem u prometu – 1 Novac i ja – 3
STUDENI	4	Novac i ja – 1 Stvaram i dizajniram – 3
PROSINAC	3	Stvaram i dizajniram – 2 Ja kao poduzetnik – 1
SIJEČANJ	3	Brinem se o sebi – 3
VELJAČA	3	Brinem se o sebi – 3
OŽUJAK	4	Stvaram i dizajniram – 3 Mali majstor – 1
TRAVANJ	3	Mali majstor – 3
SVIBANJ	4	Mali majstor – 2 Stvaram i dizajniram – 2
LIPANJ	3	Ja kao poduzetnik – 2 Zaključivanje ocjena – 1
Ukupno:	35	

6. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 3. razred

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA PRAKTIČNE VJEŠTINE ZA 3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE					
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MPT-a	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST
RUJAN	4	Uvod	PV OŠ C.3.2. Učenik prilagođava kretanje u širem okružju i javnom prijevozu na siguran način.	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.	
		Prometna sredstva u javnom prijevozu	PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
		Bonton u javnom prijevozu	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
LISTOPAD	4	MOJ SVIJET Gdje se nalazim? Izrada reljefa	PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. DIZ OŠ A.3.2. Učenik se orijentira u naselju i zavičaju uz pomoć

			<p>PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	<p>plana grada (naselja) i geografske karte.</p> <p>PRI OŠ A.3.2. Učenik opisuje osnovna obilježja prirodnih elemenata tradicijske regije i županije.</p>
			<p>PV OŠ B.3.1. Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata na siguran način.</p>		
STUDENI	4	<p>Simbol zavičaja</p> <p>Mobili i energija</p>	<p>PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje</p>	<p>ikt A2.2. Učenik se samostalno koristi poznatim uređajima i programima.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za</p>	<p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>PRI OŠ A.3.2. Učenik opisuje osnovna obilježja prirodnih elemenata tradicijske regije i županije.</p>

			tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
PROSINAC	3	Blagdani u razredu Božićni ukrasi	PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
SIJEČANJ	3	BRIGA O SEBI	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne	

		Priprema i posluživanje obroka	vještine brige o sebi.	prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
VELJAČA	3	Popravak odjeće Prva pomoć	PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i	DIZ OŠ C.3.1. Učenik objašnjava utjecaj pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
			PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.		

				napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
OŽUJAK	4	IZRADA I ZAŠTITA TVOREVINA Sastavi me! Izrada makete	PV OŠ B.3.1. Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata na siguran način. PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, alatima i priborom za rad.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
TRAVANJ	3	Održavanje tvorevina	PV OŠ B.3.2. Učenik primjenjuje postupke održavanja i zaštite tvorevine.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	

				<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	
SVIBANJ	4	<p>POTROŠNJA I ŠTEDNJA</p> <p>Plan potrošnje i štednje</p> <p>Kasica za štednju</p>	<p>PV OŠ C.3.3. Učenik demonstrira načine racionalnog raspolaganja novcem.</p> <p>PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.3.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>	<p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>	<p>DIZ OŠ C.3.2. Učenik objašnjava mogućnosti poboljšanja kvalitete života u zajednici.</p>
LIPANJ	3	Školski sajam	PV OŠ A.3.3. Učenik primjenjuje	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori</p>

		Usustavljanje gradiva	poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	tekstove jednostavne strukture.
--	--	-----------------------	---	--	---------------------------------

7. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 4. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 4. razredu osnovne škole

A. STVORI I DJELUJ	B. TEHNIKA OKO NAS	C. KVALITETA ŽIVOTA
PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	PV OŠ B.4.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na samostalno izrađenom modelu mehanizma.	PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	PV OŠ B.4.2. Učenik prati potrošnju električne energije, vode ili plina na mjernim uređajima.	PV OŠ C.4.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje vozača dječjih prometnih sredstava u prometu.
PV OŠ A.4.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.		PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca.

Prijedlog godišnjega izvedbenog kurikula nastavnog predmeta Praktične vještine u 4. razredu

Fond sati: 35

Naziv teme	Broj sati / mjesec	Odgojno-obrazovni ishodi			Povezanost s međupredmetnim temama*
		Domena A Stvori i djeluj	Domena B Tehnika oko nas	Domena C Kvaliteta života	
Uvodni sat	1/rujan				goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
SUDJELUJEM U PROMETU Ja kao vozač Zaštitna oprema	4/rujan, listopad	PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima,		PV OŠ C.4.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje vozača dječjih prometnih	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje

		priborom i alatom za rad.		sredstava u prometu.	učenje i napredovanje tijekom učenja. zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
MALI MAJSTOR Izrađujem model mehanizma Održavanje dječjih prometnih sredstava	4/listopad, studeni	PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	PV OŠ B.4.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na samostalno izrađenom modelu mehanizma.	PV OŠ C.4.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje vozača dječjih prometnih sredstava u prometu.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
STVARAM I DIZAJNIRAM Sigurno rukovanje priborom i alatom	10/studeni, prosinac, ožujak, svibanj	PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim			osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

<p>Materijali u okruđu</p> <p>Dizajn i izrada tvorevina</p> <p>Blagdani i ukrasi</p>		<p>materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.4.2.</p> <p>Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p>			<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
<p>JA KAO PODUZETNIK</p> <p>Upravljanje tvorevinom</p> <p>Promidžbeni materijali</p> <p>Izlažem svoje radove</p>	<p>3/prosinac, lipanj</p>	<p>PV OŠ A.4.3.</p> <p>Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>		<p>PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

					<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<p>NOVAC I JA</p> <p>Novac i dobit</p> <p>Moj plan ulaganja</p>	3/siječanj	<p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim</p>		<p>PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca.</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.</p>

		<p>materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.</p> <p>PV OŠ A.4.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.</p>			
<p>POTROŠNJA U MOJEM DOMU</p> <p>Mjerni uređaji</p> <p>Potrošnja i ušteda</p>	3/veljača	<p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>PV OŠ B.4.2. Učenik prati potrošnju električne energije, vode ili plina na mjernim uređajima.</p>	<p>PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca.</p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p>
<p>BRINEM SE O SEBI</p> <p>Moj zdravi obrok</p> <p>Pribor i uređaji za pripremanje hrane</p> <p>Tjedni jelovnik</p>	6/ožujak, travanj, svibanj	<p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim</p>		<p>PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

Organizacija mojeg vremena		materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.			zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Usustavljanje sadržaja i zaključivanje ocjena	1/lipanj				

Prijedlog realizacije nastavnih tema po mjesecima

MJESEC	Broj sati	Tema / br. sati
RUJAN	4	Uvodni sat – 1 Sudjelujem u prometu – 3
LISTOPAD	4	Sudjelujem u prometu – 1 Mali majstor – 3
STUDENI	4	Mali majstor – 1 Stvaram i dizajniram – 3
PROSINAC	3	Stvaram i dizajniram – 2 Ja kao poduzetnik – 1
SIJEČANJ	3	Novac i ja – 3
VELJAČA	3	Potrošnja u mojem domu – 3
OŽUJAK	4	Stvaram i dizajniram – 3 Brinem se o sebi – 1
TRAVANJ	3	Brinem se o sebi – 3
SVIBANJ	4	Brinem se o sebi – 2 Stvaram i dizajniram – 2
LIPANJ	3	Ja kao poduzetnik – 2 Zaključivanje ocjena – 1
Ukupno:	35	

8. primjer – godišnji izvedbeni kurikulum za 4. razred

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL NASTAVNOG PREDMETA PRAKTIČNE VJEŠTINE ZA 4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE					
MJESEC	BROJ SATI	TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OČEKIVANJA MPT-a	MEĐUPREDMETNA POVEZANOST
RUJAN	4	<p>Uvod</p> <p>DJEČJA PROMETNA SREDSTVA</p> <p>Sigurno do škole!</p> <p>Zaštitna oprema</p>	<p>PV OŠ C.4.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje vozača dječjih prometnih sredstava u prometu.</p> <p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	
LISTOPAD	4	<p>Izrada modela za prijenos gibanja</p> <p>Održavanje dječjih prometnih sredstava</p>	<p>PV OŠ B.4.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na samostalno izrađenom modelu mehanizma.</p> <p>PV OŠ C.4.2. Učenik demonstrira pravilno</p>	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,</p>	<p>PRI OŠ C.4.1. Učenik opisuje načine pohrane energije te njezinu pretvorbu i prijenos u procesima na Zemlji na temelju istraživanja.</p>

			<p>kretanje vozača dječjih prometnih sredstava u prometu.</p>	<p>uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
			<p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	
STUDENI	4	<p>ZIMA DOLAZI</p> <p>Police za cvijeće</p> <p>Kućice za ptice</p>	<p>PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.</p> <p>PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom,</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i</p>	<p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>PRI OŠ B.4.2. Učenik povezuje životne uvjete staništa s raznolikošću životnih</p>

			alatima i tehnikama za rad.	napredovanje tijekom učenja.	zajednica na temelju istraživanja.
PROSINAC	3	Dizajniram uz baštinu Keks i topli napitak	PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
SIJEČANJ	3	HRANA I ZDRAVLJE Utjecaj hrane na moje zdravlje Tjedni jelovnik	PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja	DIZ OŠ B.4.1. Učenik organizira svoje vrijeme primjenjujući vremenski slijed.

			materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
VELJAČA	3	Koristim se električnim uređajima za pripremu obroka	PV OŠ C.4.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
		Izrada dodataka za uređenje stola	PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je	

				zatražiti i ponuditi pomoć.	
OŽUJAK	4	MJERNI UREĐAJI Mjerni uređaji oko mene Pratim potrošnju i štedim	PV OŠ B.4.2. Učenik prati potrošnju električne energije, vode ili plina na mjernim uređajima. PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, alatom i priborom za rad. PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca.	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	PRI OŠ C.4.1. Učenik opisuje načine pohrane energije te njezinu pretvorbu i prijenos u procesima na Zemlji na temelju istraživanja.
TRAVANJ	3	SAJAM MODE Plan ulaganja Izrada pozivnica i plakata	PV OŠ C.4.3. Učenik kombinira načine ulaganja novca. PV OŠ A.4.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.	pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.4. Razvija radne navike.	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. DIZ OŠ C.4.2. Učenik objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj pojedinca i zajednice. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i

				uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
SVIBANJ	4	Od starog novo Izradi prema svojem dizajnu	PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.	osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. DIZ OŠ A.4.1. Učenik opisuje osnovna obilježja nacionalnog identiteta. DIZ OŠ B.4.3. Učenik objašnjava utjecaj povijesnog nasljeđa Hrvatske na razvoj nacionalnog identiteta.
LIPANJ	3	Sajam mode Usustavljanje gradiva	PV OŠ A.4.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

			<p>drugim tvorevinama.</p>	<p>kreativna rješenja.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

4. Literatura

1. Bogнар, L., Matijeveć, M. (2005). Didaktika. Školska knjiga, Zagreb.
2. De Zan, I. (2006). Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb.
3. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Društvo i zajednica za osnovne škole. Dostupno na: <https://mzom.gov.hr/vijesti/eksperimentalni-kurikulum-nastavnog-predmeta-drustvo-i-zajednica-za-osnovne-skole/5614> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
4. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole. Dostupno na: <https://mzom.gov.hr/vijesti/eksperimentalni-kurikulum-nastavnog-predmeta-informacijske-i-digitalne-kompetencije-za-osnovne-skole/5613> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
5. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Praktične vještine za osnovne škole. Dostupno na: <https://mzom.gov.hr/vijesti/eksperimentalni-kurikulum-nastavnog-predmeta-prakticne-vjestine-za-osnovne-skole/5617> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
6. Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole. Dostupno na: <https://mzom.gov.hr/vijesti/eksperimentalni-kurikulum-nastavnog-predmeta-prirodoslovlje-za-osnovne-skole/5615> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
7. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb.
8. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
9. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
10. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
11. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
12. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
13. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
14. Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).

15. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Glazbena kultura za osnovne škole i Glazbena umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
16. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
17. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Likovna kultura za osnovne škole i Likovna umjetnost za gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
18. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Matematika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
19. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesna i zdravstvena kultura za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
20. Pravilnik o dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
21. Pravilnik o izmjenama i dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
22. Pravilnik o izmjeni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2021_09_100_1801.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
23. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
24. Smjernice za rad s darovitim djecom i učenicima. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Smjernice-za-rad-s-darovitom-djecom-i-ucenicima.pdf> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
25. Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).
26. Smjernice za vrednovanje procesa i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju. Dostupno na: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/PristupInformacijama/eSavjetovanja-2019/Smjernice%20za%20vrednovanje%20processa%20i%20ostvarenosti%20odgojno-obrazovnih%20ishoda%20-%20eSavjetovanje%204-12-2019.pdf> (pristupljeno 8. lipnja 2024.).