

**PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE IZ NASTAVNOG PREDMETA**

**„GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE“**

## UVOD:

Kroz nastavu učenike će se poticati na prihvaćanje aktivnog i odgovornog građanstva (u raspravama će zastupati demokratske vrijednosti, u odnosima s drugim učenicima će ustrajati na ravnopravnosti, pravdi i nenasilju, svoje stavove će iznositi otvoreno i potkrepljivat će ih racionalnim i valjanim dokazima), razvijat će vještine, vrijednosti i kompetencije građanina kao pripadnika države i aktivnog člana lokalne zajednice. Znanje i razumijevanje povezat će se s vještinama, vrijednostima i stavovima te kapacitetima i odgovornostima na individualnoj i kolektivnoj razini (korištenjem aktivne, istraživačke i suradničke metode učenja, ali i različitih izvora informacija u školskom i izvanškolskom kontekstu, promatranjem i analizom događaja u društvu, kritičkom analizom tekstova i medijskih informacija, sudjelovanjem u humanitarnim akcijama, dobrotvornom radu, sudjelovanjem u javnim raspravama...). Učenicima će se osigurati što više vremena i prostora za individualne i grupne inicijative, njihovo istraživanje i kritičko propitivanje odnosa na europskoj, nacionalnoj i lokalnoj razini, kako bi se znanja o tim odnosima uskladila s razvojem odgovarajućih vještina, stavova i ponašanja.

Učenici će se potvrditi kao aktivni i odgovorni građani.

U realizaciji nastave poticat će se interakcija i otvorena komunikacija profesora i učenika, od učenika se očekuje angažman i aktivno sudjelovanje u nastavi. S ciljem što veće aktivnosti teme će biti najavljene, kako bi učenici došli pripremljeni na nastavu. Koristit će se različite metode rada prilagođene sadržaju i učenicima. Trajnost znanja, vještina i navika osigurat će se vježbanjem i ponavljanjem na nastavi te prakticiranjem naučenog uključivanjem u rad lokalne udruge.

NAZIV NASTAVNOG IZBORNOG PREDMETA: Građanski odgoj i obrazovanje

TJEDNI (ukupni) FOND SATI:

RAZRED	1	2	3	4	5	UKUPNO
BROJ SATI	2	-	-	-	-	2 (70)

Razred: 1

Broj sati: 70 (tijekom nastavne godine)

Polugodište: prvo i drugo

## GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Literatura za nastavnike: *Modul osnove demokracije*, AZOO, Zagreb 2010.g.

*Povijest filozofije s odabranim tekstovima filozofa*, Boris Kalin, Školska knjiga, Zagreb 2010.g.

*Sociologija*, Nenad Fanuko, Profil, Zagreb 2010.g

korištenje elektronskih medija

Literatura za učenike: materijali iz izora po preporuci nastavnika

korištenje elektronskih medija

Nastavnice: Zrinka Smoljanović Baburica, prof.povijesti i filozofije

Mirjana Kamber, prof.povijesti i filozofije

Nastavni predmet: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nastavnik: profesor povijesti, filozofije, sociologije...

Izobrazba: diplomski studij

KROZ OVAJ PREDMET U JEDNOJ GODINI UČENJA POLAZNIK ĆE STEĆI SLJEDEĆE ISHODE UČENJA:

OPISATI: političke, pravne i društvene pojmove (vladavina prava, ustroj državne vlasti, demokracija, republika, ljudska prava)

NABROJATI i potkrijepiti podacima navažnije svjetske probleme i fenomene (globalizacija, ekonomski problemi, trgovanje ljudima, terorizam)

OBJASNITI: procese europskog ujedinjenja, globalizacije, razvoja demokracije, normativnog uređenja prava, sloboda i odgovornosti.

RAZVIJATI:građanske vještine i sposobnosti, kritički će moći analizirati informacije iz više izvora, razvijati će sposobnosti nenasilnog rješavanja nesporazuma i sukoba, razvijati će osjećaj solidarnosti i vještina sudjelovanja u odgovarajućim civilnim akcijama, razvijati će tehnike za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda. Imati će vjeru u učinkovitost demokratskih načela, institucija i mogućnosti njihova unapređenja, u moć građana za pokretanje društvenih, političkih i kulturnih promjena samostalno ili u sklopu civilnog društva.

RAZRADA:

NASTAVNE CJELINE	RAZRADA- NASTAVNE TEME
1. GRAĐANSKO OBRAZOVANJE I POL. OPISMENJAVANJE	Republikanski oblik vlasti; tipovi političkih i društvenih poredaka; ustavna državna vlast; status građanina u ustavnoj demokraciji; vlast i moć bez vlasti; izvori vlasti; kako birati ljude na položaj vlasti
2. OSNOVE DEMOKRACIJE	Razvoj demokracije u grčkom polisima; demokracija u srednjem vijeku; demokracija u novom vijeku; razvoj demokracije do i nakon Francuske revolucije
3. LJUDSKA PRAVA	Razvoj ljudskih prava u antici i ranom kršćanstvu; ljudska prava u novom vijeku; osnovni dokumenti u razvoj ljudskih prava; ljudska prava u nacionalnim državama i Eu; ljudska i građanska prava; podjela ljudskih prava; povrede ljudskih prava; nadgledanje ljudskih prava i dužnosti čovjeka; sukobi u vezi ljudskih prava; ljudski doprinos razvoju ljudskih prava
4. USTROJ EU	Razvoj Eu; uloga i značaj Eu; institucije Eu, zdravstvo u Eu; volontiranje; predstavljanje volonterske udruge; zajednička akcija solidarnosti; globalizacija; uzroci i posljedice; dvboj

METODE I OBLICI RADA	Suradničko učenje, projektna nastava, igranje uloga, razgovor, izlaganje
OBLICI UČENJA	Frontalni, individualni, rad u paru, timski rad, praktični rad
ELEMENTI I OBLICI PRAĆENJA I VREDNOVANJA POLAZNIKA	Usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, komunikacija i suradnju radu Samovrednovanje i zajednička ocjena rada, usmena provjera, pisana provjera, seminarski rad, prezentacija rezultata projekta, odnos prema radu

**ELEMENTI OCJENJIVANJA:** Usvojenost nastavnog sadržaja,  
Primjena sadržaja  
Suradnja u radu

## **ELEMENTI PRAĆENJA, VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA**

### **NASTAVNI PREDMET: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Učenik zna sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove, međunarodne strukture, svjetske probleme, važne organizacije. Izuzetno kvalitetno i široko poznaje problematiku građanina. Povezuje gradivo s ostalim temama i predmetima. Sposoban je uočavati uzročno-posljedične veze među povijesnim događajima i svjetskim problemima, položajem građanina. Razumije sadržaje. Sposoban je vrednovati i kritički se odnositi prema činjenicama te naučene sadržaje razdvojiti na sastavne dijelove. Samostalan, konstantno aktivan i zainteresiran za rad.

#### **ODLIČAN (5)**

Zna većinu nastavnih sadržaja. Sposoban je primijeniti stečena znanja, odnosno navesti primjere i povezati s drugim gradivom. Može uspoređivati, komentirati i izvoditi zaključke na temelju znanja koje posjeduje. Pouzdano razlikuje uzroke od posljedica. Većinu potrebnih podataka potkrepljuje primjerima. Ponekad ga je potrebno usmjeriti. Nije uvijek samostalan i pouzdan. Radi redovito, uglavnom je aktivan na satovima.

#### **VRLO DOBAR (4)**

Učenik je sposoban izložiti sve bitne činjenice; jasno i nedvosmisleno ih iznosi; što ne znači da ih i razumije. Pri tome mu je potrebna pomoć nastavnika. Nije uvijek pouzdan u razlikovanju uzroka i posljedica. Posjeduje i vlada većinom činjenica, ali često ne razumije sadržaje. Nije uvijek sposoban uočavati uzročno-posljedične veze među povijesnim događajima. Potrebna pomoć nastavnika. Na satovima je uglavnom aktivan, radi redovito i bez potrebe za posebnim poticanjem.

#### **DOBAR (3)**

Učenik na jednostavan način opisuje i/ili navodi činjenice. Znanje je na razini prisjećanja, prepoznavanja. Posjeduje samo činjenično znanje i to samo dio gradiva. Navodi samo osnovne uzroke i posljedice te mu je pri tome potrebna pomoć. Daje minimum traženih podataka.. Nije samostalan u radu, ali ulaže napor i pokazuje volju za postizanjem nekakvog uspjeha. Nije dovoljno uporan, ne radi redovito. Aktivnost i interes uglavnom izostaju. Odustaje kada treba uložiti veći trud.

#### **DOVOLJAN (2)**

Učenik nije dosegao minimalni standard traženog znanja. Ne poznaje polovicu ili više od polovice sadržaja, čak ni na razini prepoznavanja, prisjećanja. Na satovima slabo aktivan i nezainteresiran. Ne izvršava veliku većinu svojih školskih obaveza, ne radi na satovima, ne sudjeluje gotovo nikada u nastavnom procesu. Ne prepoznaje osnovnu problematiku.

#### **NEDOVOLJAN (1)**

**PRIJEDLOG PLANA I PROGRAMA IZBORNE NASTAVE IZ NASTAVNOG  
PREDMET «KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE» U PROGRAMU MEDICINSKA  
SESTRA/MEDICINSKI TEHNIČAR OPĆE NJEGE**

### **Uvod**

Razvijanje komunikacijskih vještina potrebno je u osposobljavanju učenika koji se obrazuju za zanimanja u kojima posredno ili neposredno dolaze u kontakt s ljudima. U programu medicinska sestra/medicinski tehničar u kojima se učenike usmjerava i osposobljava za direktno komuniciranje s ljudima, ovladavanje ovakvim vještima je nužno. Da bi učenici ovladali vještinama komuniciranja, nužno je predstaviti teoretska znanja o važnosti komunikacije u međuljudskim odnosima. Kroz praktični dio nastave potrebno je primjenjivati problemski pristup koji od učenika zahtijeva aktivno sudjelovanje i vježbanje komunikacijskih vještina u cilju humanizacije odnosa zdravstveni djelatnik- pacijent. Uspjeh u liječenju svakako je vezan i uz komunikaciju unutar zdravstvenog tima, a promjene u kulturi komunikacije i mogu vidljive. Također, tijekom nastave potrebno je učenike poticati na povezivanje teorijske spoznaje s primjerima iz svakodnevnog života i zdravstvene prakse kao i na iznošenje vlastitih iskustava i stavova koji za svrhu imaju razvijanje kritičkog razmišljanja i kreativnog djelovanja u praksi.

Naziv nastavnog izbornog predmeta: **KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE**

Tjedni (ukupni) fond sati:

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	ukupno
Broj sati	-	2	-	-	-	70

Razred: 2.

Broj sati: 70 (35T/35V)

Polugodište: prvo i drugo

### **Temeljni ciljevi nastavnog plana i programa**

- informirati učenike o značenju komunikacije
- osposobiti učenike da sami pridonese vlastitoj vještini komunikacije
- razvijati kod učenika svijest o važnosti psiholoških čimbenika pojedinca koji mogu utjecati na komunikaciju
- omogućiti učenicima da razumijevajući važnost komunikacije u međuljudskim odnosima lakše komuniciraju sa suradnicima i bolesnicima
- poticati razvijanje humanijeg odnosa između zdravstvenih djelatnika i bolesnika
- uvježbavati komunikacijske vještine
- upoznati značenje komunikacije u međuljudskim odnosima
- upoznati verbalnu i neverbalnu komunikaciju
- razviti komunikacijske vještine u razgovoru
- naučiti tehniku intervjuja
- naučiti kako aktivno slušati
- razvijati vještine empatije i asertivnosti
- naučiti komunicirati sa suradnicima u timu

- usvojiti djelotvorne tehnike rješavanja problema

**Nastavne cjeline, obrazovna postignuća i nastavni sadržaji**

<b>Nastavna cjelina</b>	<b>Obrazovna postignuća</b>	<b>Nastavni sadržaj</b>
<b>1. Općenito o komunikaciji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati značenje komunikacije</li> <li>- naučiti vrste komunikacije</li> <li>- prepoznati čimbenike koji utječu na komunikaciju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- značenje komunikacije</li> <li>- čimbenici koji utječu na komunikaciju</li> </ul>
<b>2. Komunikacijske vještine i sposobnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi pojmove komunikacijskih vještina i sposobnosti</li> <li>- identificirati preduvjete uspješne komunikacije</li> <li>- uočiti prepreke u komunikaciji</li> <li>- definirati i primijeniti povratnu informaciju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- određivanje pojma</li> <li>- preduvjeti uspješne komunikacije</li> </ul>
<b>3. Slušanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati vrste slušanja</li> <li>- naučiti značajke aktivnog slušanja i primijeniti tehniku aktivnog slušanja</li> <li>- prepoznati prepreke aktivnom slušanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definicija</li> <li>- vrste</li> <li>- tehnike slušanja</li> </ul>
<b>4. Empatija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost empatije</li> <li>- razviti sposobnost empatije i naučiti pokazati empatiju</li> <li>- prepoznati važnost empatije u praksi zdravstvenih djelatnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definicija empatije</li> <li>- zdravstveni djelatnici i empatija</li> </ul>
<b>5. Asertivnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti prepoznati komunikacijske stilove u međuljudskim odnosima (agresivni, pasivni, agresivno-pasivni, asertivni)</li> <li>- naučiti asertivan način komunikacije i koristiti «ja poruke»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definicija pojma asertivnost,</li> <li>- asertivnost u zdravstvu</li> </ul>
<b>6. Intervju i terapijska komunikacija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati metodu intervjuja te savladati osnove korištenja</li> <li>- spoznati značenje, ulogu i odvijanje terapijske komunikacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tehnika intervjuja</li> <li>- terapijska komunikacija</li> </ul>
<b>7. Komunikacija s osobama različite dobi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti i primijeniti načela komunikacije s osobama različite životne dobi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija s djecom, adolescentima i njihovim roditeljima</li> <li>- komunikacija sa starijim osobama</li> </ul>
<b>8. Komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti i teško oboljelima i njihovim obiteljima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti i primijeniti načela komunikacije s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti te teško oboljelima i njihovim obiteljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija s osobama različitih psihofizičkih oštećenja</li> <li>- komunikacija s osobama na intenzivnom liječenju i bolesnicima u situacijama otežanih komunikacijskih</li> </ul>



		sposobnosti zbog bolesti - komunikacija s teško oboljelim osobama i njihovim obiteljima
<b>9. Tugovanje</b>	-definiirati i razumjeti pojam tugovanja - prepoznati reakcije i faze tugovanja - naučiti komunicirati s ljudima koji tuguju	- gubitak i tugovanje - reakcije u tugovanju kod djece i odraslih - faze tugovanja - komunikacija s ljudima koji tuguju
<b>10. Komunikacija u timu zdravstvenih djelatnika</b>	- načini komunikacije u timu - sukobi: vrste, uzroci i načini rješavanja - posredovanje u sukobu	- komunikacija u timu - sukobi

### **Didaktičke upute**

Nastavnici trebaju posvetiti pažnju integriranju sadržaja nastavnog predmeta u svakodnevnu komunikaciju s učenicima kako bi svojim primjerom pokazali kako je primjena teorijskih znanja u praksi iznimno važna. Također, trebaju poticati uspješnu komunikaciju među učenicima što će dovesti do boljeg usvajanja znanja nastavnog predmeta. Osvještavanjem učenika o vlastitim osobinama ličnosti i upoznavanjem načina daljnjeg samorazvoja stvarati preduvjete za razvijanje složenijih komunikacijskih vještina potrebnih u zdravstvenim interakcijama. Putem vježbi i simulacijama konkretnih problemskih situacija nastavnik treba razvijati suradničko ozračje pogodno za implementaciju teoretskog znanja u iskustvenu praksu, kojoj je svrha razvoj kompetencija za uspješnu praktičnu primjenu u svakodnevnom životu i radu.

Nastava će se odvijati kroz teoriju i nastavne vježbe. Vježbe će se realizirati u grupama učenika.

*Metode rada:* razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, igranje uloga, simulacija, rad u skupinama, timski rad, vježbe

*Oblici rada:* frontalni, individualni, rad u parovima, grupni rad, pedagoške radionice

*Nastavna sredstva i pomagala:* računalo, grafoskop, projektor, stručna literatura i časopisi.

### **Materijalni uvjeti**

Za izvođenje nastave koristit će se učionica opće namjene u kojoj je moguće koristiti nastavna sredstva i pomagala i organizirati nastavne vježbe.

### **Literatura za učenike:**

Učenici će se moći koristiti bilješkama s predavanja, fotokopiranim materijalima iz priprema nastavnika i literaturom iz školske knjižnice.

## **Kriteriji ocjenjivanja**

### *Naziv elementa*

### *Obrazloženje*

Usvojenost sadržaja

Poznavanje pojmova komunikologije  
Poznavanje vrsta i ciljeva komunikacije  
Poznavanje vještina i načina komunikacije s  
obzirom na specifičnosti sudionika

Primjena sadržaja i vještina

Primjenjivanje teoretskih spoznaja u problemskim  
situacijama

Komunikacija i suradnja u radu

Poznavanje i iskazivanje razvijenih vještina  
Interpretacija komunikacijske problematike  
Samostalnost i multiperspektivno sagledavanje  
komunikacijske situacije  
Spremnost na iznalaženje sinergičnih rješenja  
prilikom timskog rada

## **Usvojenost sadržaja**

### *Ocjena*

### *Obrazloženje*

Dovoljan

Prepoznaje temeljne pojmove komunikologije,  
Prepoznaje vrste i ciljeve komunikacije, te  
najvažnija načela i potrebne vještine

Dobar

Poznaje i upotrebljava pojmove komunikologije;  
Poznaje vrste i ciljeve komunikacije, načela i  
Vještine

Vrlo dobar

Samostalno upotrebljava pojmove, poznaje vrste i  
ciljeve komunikacije, samostalno iznosi načela i  
potrebne vještine

Odličan

Uz pomoć nastavnika ili samostalno proširuje  
komunikološke pojmove i saznanja

## **Primjena sadržaja i vještina**

### *Ocjena*

### *Obrazloženje*

Dovoljan

Učenik prepoznaje teoretsku pozadinu problema  
i prepoznaje najvažnije adekvatne vještine

Dobar

Učenik poznaje i upotrebljava naučeni sadržaj;  
Poznaje adekvatne vještine

Vrlo dobar

Učenik s razumijevanjem operira nastavnim  
sadržajima i može ih uspješno primjeniti u  
problemskoj situaciji, iskazuje i objašnjava  
potrebne vještine

Odličan

Učenik samostalno i s razumijevanjem operira  
nastavnim sadržajem, uočava zakonitosti i  
primjenjuje ih u problemskim situacijama,

poznaje i razvija potrebne vještine

## **Komunikacija i suradnja u radu**

### *Ocjena*

### *Obrazloženje*

Dovoljan

Učenik nastoji primjeniti stečeno znanje i surađivati u timskim oblicima rada

Dobar

Učenik primjenjuje usvojeno znanje i iznalazi prikladne načine primjene, otvoren je za suradnju

Vrlo dobar

Učenik uspješno primjenjuje teorijska saznanja, iznalazi mogućnosti primjene, podržava timski rad

Odličan

Učenik iznimno uspješno povezuje naučeno s postavljenom problematikom, samostalno iznalazi rješenja i osobno doprinosi timskom radu

**Oblici vrednovanja:** usmena i pismena provjera, uspješnost u izvođenju vježbi

### **Preporučena literatura:**

Arambašić, L. (2005). Gubitak, tugovanje, podrška. Jastrebarsko, Naklada Slap.

Lučanin, D. i Despot Lučanin J. (2010). Komunikacijske vještine u zdravstvu. Jastrebarsko, Zdravstveno veleučilište i Naklada Slap.

Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 3. Zagreb: IEP/D2.

Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Razgovori sa zrcalom: psihologija, samopouzdanja. Zagreb: IEP/D2.

**Kadrovski uvjeti:** magistar/prof. pedagogije, psihologije