

Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet

Dokument izrađen za potrebe PROGRAMSKOG UGOVORA

(razdoblje od 2025. do 2029. godine)

PRIJEDLOG RAZVOJNE I IZVEDBENE KOMPONENTE

SADRŽAJ

1. Uvodna riječ
2. Strateški okvir Učiteljskog fakulteta u Rijeci
 - 2.1. Misija
 - 2.2. Vizija
 - 2.3. Djelokrug rada
3. Ustroj i sistematizacija Učiteljskog fakulteta u Rijeci
4. SWOT analiza Učiteljskog fakulteta u Rijeci

1. UVODNA RIJEČ

Odluku o osnivanju Učiteljskog fakulteta u Rijeci, kao sastavnice Sveučilišta u Rijeci, usvojio je Senat Sveučilišta u Rijeci na sjednici održanoj 27. siječnja 2006. godine. Na temelju prethodno pribavljene Dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja od 17. srpnja 2006. godine, Rješenja o upisu u Upisnik visokih učilišta Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 22. rujna 2006., i Rješenja o upisu u sudski registar Trgovačkog suda u Rijeci od 24. kolovoza 2006., Učiteljski fakultet u Rijeci započeo je s obavljanjem djelatnosti 01. listopada 2006. godine.

Učiteljski fakultet u Rijeci pravni je slijednik Visoke učiteljske škole u Gospiću i Visoke učiteljske škole u Rijeci, čiji su studenti nastavili studirati na Fakultetu s pravom na završetak započetih stručnih studija razredne nastave, odnosno predškolskog odgoja koji su se izvodili na tim visokim školama.

Ovim dokumentom, Učiteljski fakultet u Rijeci kao sastavnica Sveučilišta pristupio je izradi vlastite strategije kojom će definirati i postaviti mjerljive pokazatelje svoga daljnjeg razvoja, a s obvezom doprinosa razvoju Sveučilišta u cjelini. S ciljem zadržavanja i razvoja kao vodeće visokoobrazovne institucije u području primarnog obrazovanja te ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Fakultet je definirao svoje strateške prioritete koji se odnose na sve njegove djelatnosti, a posebno na nastavnoj i znanstvenoj djelatnosti, odnosno organizaciji i poslovanju.

Učiteljski fakultet u Rijeci opredjeljuje se svoje daljnje aktivnosti temeljiti na sljedećim principima:

- ✓ kontinuirani razvoj kvalitete studiranja na temelju europskih standarda i smjernica, nacionalnih i sveučilišnih kriterija te standarda kvalitete, uz aktivno poticanje uloge svih dionika,
- ✓ razvoj studijskih programa temeljenih na rezultatima najnovijih znanstvenih istraživanja, koji rezultiraju visokom razinom postignutih ishoda učenja ostvarenih u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te primarnog obrazovanja,
- ✓ osiguravanje akademske čestitosti, etičnosti, odgovornosti i jednakih mogućnosti za sve zaposlenike i studente,
- ✓ kontinuirano praćenje i sustavno unapređivanje učinkovitosti svojih obrazovnih, znanstvenih i stručnih aktivnosti,
- ✓ odgovorno i transparentno financijsko poslovanje usmjereno razvitku Fakulteta.

2. STRATEŠKI OKVIR UČITELJSKOG FAKULTETA U RIJECI

2.1. Misija

Misija je Učiteljskog fakulteta u Rijeci postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje profesije i predstavljati anticipacijsku snagu napretka i razvoja društva znanja u zajednici u kojoj djeluju. Fakultet će također djelovati kao visokopozicionirana visokoškolska ustanova koja će raditi na proširivanju svojih istraživačkih aktivnosti i produblivanju suradnje s lokalnom zajednicom. Važnost se pridaje i razvoju akademskih sloboda, jačanju otpornosti i izdržljivosti te radu na inovativnosti i prilagodljivosti u znanstvenom, stručnom i umjetničkom djelovanju. Također, u ostvarivanju svoje misije Učiteljski će fakultet, na osnovama znanstvenih postignuća u području svoje djelatnosti, djelovati kao visokoškolska ustanova visokih akademskih i etičkih vrijednosti i načela te kao mjesto kritičkog promišljanja i propitivanja koje uvažava različitosti i njeguje kulturu tolerancije.

2.2. Vizija

Težimo njegovanju i poticanju najviše akademske vrijednosti istraživačkog i nastavnog rada te želimo biti među vodećim nacionalnim akademskim institucijama za obrazovanje učitelja i odgajatelja, prepoznatljivi i u međunarodnim okvirima. Težimo ostvarivanju kvalitetnog i učinkovitog obrazovanja temeljenog na ishodima učenja i koncepciji cjeloživotnog obrazovanja. Učiteljski fakultet djelovat će kao dinamična institucija koja sustavno i organizirano potiče mobilnost i razvoj istraživačkih karijera, omogućuje izražavanje talenata i poduzetničke energije svakoga pojedinca (nastavnika, asistenta, administrativnog osoblja i studenata). Naša je vizija trajno unapređivanje svoje djelatnosti, ostvarivanje visokih akademskih standarda i aktivno preuzimanje pune odgovornosti za kvalitetu vlastitog djelovanja i napredovanja.

2.3. Djelokrug rada

Djelatnost Fakulteta obuhvaća:

- ✓ visoko obrazovanje, koje se provodi ustrojavanjem i izvođenjem sveučilišnih studijskih programa u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- ✓ znanstvenu i umjetničku djelatnost te stručni rad, uz uvjete utvrđene posebnim propisima, što uključuje: izradu znanstvenih, umjetničkih i stručnih projekata, elaborata, studija, analiza, recenzija i ekspertiza, odnosno organiziranje domaćih i međunarodnih znanstvenih, umjetničkih i stručnih skupova;
- ✓ ustrojavanje i izvođenje programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja polaznika u području primarnog odgoja i obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- ✓ izdavačku, bibliotečnu i informatičku djelatnost za potrebe izvođenja studijskih programa, programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja, te obavljanja znanstvenog, umjetničkog i stručnog rada.

Fakultet obavlja i druge djelatnosti koje služe obavljanju osnovne djelatnosti, ako se one u manjem opsegu ili uobičajeno obavljaju uz osnovnu djelatnost.

S ciljem razvoja kao visokoobrazovne institucije u području primarnog obrazovanja te ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Fakultet definira svoje strateške prioritete koji se odnose na sve njegove djelatnosti, a posebno na: učenje i poučavanje, istraživanje, transfer znanja i regionalnu uključenost, internacionalizaciju i jačanje institucijskih kapaciteta.

Kontinuirano praćenje postizanja ciljeva i izvršavanja pokazatelja usklađenih sa Strategijom Sveučilišta preduvjet je za vrednovanje ostvarene razine kvalitete na Fakultetu, koja se usmjerava na:

- ✓ kontinuirano praćenje i sustavno unapređivanje učinkovitosti svojih obrazovnih, znanstvenih i stručnih aktivnosti,
- ✓ kontinuirani razvoj kvalitete studiranja na temelju europskih standarda i smjernica, nacionalnih i sveučilišnih kriterija te standarda kvalitete, uz aktivno poticanje uloge svih dionika,
- ✓ razvoj studijskih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija, a koji rezultiraju visokom razinom postignutih ishoda učenja ostvarenih u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te primarnog obrazovanja,
- ✓ osiguravanje akademske čestitosti, etičnosti, odgovornosti i jednakih mogućnosti za sve zaposlenike i studente,

- ✓ odgovorno i transparentno financijsko poslovanje usmjereno razvitku Fakulteta.

3. USTROJ I SISTEMATIZACIJA UČITELJSKOG FAKULTETA U RIJECI

POSLOVANJE	NASTAVA	ZNANOST
Uprava <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dekan Fakulteta ✓ Prodekan za nastavu i studente ✓ Prodekan za poslovne odnose i razvoj ✓ Prodekan za znanost i osiguravanje kvalitete 	Studiji <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij ✓ Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje ✓ Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje 	Katedre <ul style="list-style-type: none"> ✓ Katedra za društvene znanosti ✓ Katedra za humanističke znanosti i umjetnička područja ✓ Katedra za interdisciplinarne i prirodne znanosti
Stručna služba <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ured dekana ✓ Ured za kadrovske i opće poslove ✓ Služba za financijsko-računovodstvene poslove ✓ Ured za studente 	Mikrokvalifikacije <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mentalno zdravlje i dobrobit u odgoju i obrazovanju ✓ Primijenjena kineziologija 	Centri <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centar za održiv razvoj i cjeloživotno učenje
Povjerenstva i odbori <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stegovno povjerenstvo ✓ Povjerenstvo za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija ✓ Povjerenstvo za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja UFR1 ✓ Povjerenstvo za izdavačku djelatnost UFRI ✓ Etičko povjerenstvo ✓ Etičko povjerenstvo za znanstvena istraživanja ✓ Povjerenstvo za nastavu ✓ Odbor za unaprjeđivanje i osiguravanje kvalitete 	Cjeloživotno obrazovanje <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rane odgojno-obrazovne intervencije za učenike s teškoćama u učenju i ponašanju ✓ Priča koja pomaže po Lessac metodi za inkluzivne zajednice ✓ Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi ✓ Mentalno zdravlje i dobrobit u odgoju i obrazovanju ✓ Keramikos 	Laboratoriji <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorij za učenje i poučavanje
		Časopis <ul style="list-style-type: none"> ✓ Odgojno-obrazovne teme

4. SWOT ANALIZA UČITELJSKOG FAKULTETA U RIJECI

Izazovi i razvojne potrebe Fakulteta temelje se na rezultatima SWOT analize u kojoj su sudjelovali svi djelatnici (nastavno i stručno osoblje), odnosno zaposlenici Fakulteta.

SNAGE	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none">• Tradicija UFRI i Visoke učiteljske škole u Rijeci• Interdisciplinarni sastav nastavnčkog kadra• Kontinuirana suradnja s vrtićima i školama• Izdavačka znanstvena djelatnost (znanstveni časopis)• „ mala sastavnica“ otvorenija za odgovor na nove izazove• Postojanje znanstvenih centara pri Sveučilištu i pri sastavnici• Suradnja s lokalnom zajednicom• Programi cjeloživotnog obrazovanja/ programi mikrokvalifikacija• Volontiranja, terenska nastava, gostujuća predavanja, mogućnosti stručnih i nastavnih baza• Centri, laboratoriji• Aktualni projekti (5+)• 8 doktoranata• Popularizacija znanosti• Sudjelovanje u sportskim događajima	<ul style="list-style-type: none">• Neravnomjerna preopterećenost – administrativna i nastavna• Trend pada broja studenata i zadovoljstva studenata studijem• Obrnuta piramida (mali broj ljudi u nižim zvanjima)• Nedostatak infrastrukture i materijalnih uvjeta rada za pojedine metodičke kolegije• Rijetka mobilnost nastavnika• Nedostatak zajedništva• Mali broj prijavljenih istraživačkih kompetitivnih projekata• Omjer znanstvenih radova objavljenih u visoko rangiranim časopisima i ukupnog broja objavljenih znanstvenih radova• Razina međunarodne prepoznatljivosti i mobilnosti istraživača• Nedovoljno iskorišteno kumulativno znanje i istraživački potencijal Fakulteta• Sporost u prilagodabama na novine

<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti Studentskog zbora • Uviđa se porast trenda u suradnji profesora i studenata • Porast mobilnosti studenata 	
<p>PRILIKE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daljnja popularizacija znanosti • „Mala sastavnica“ – promptnije reagiranje, veća fleksibilnost • Veća suradnja s lokalnom zajednicom • Obilježavanje važnih datuma u odgoju i obrazovanju ali i društvenih datuma • Pružiti prostor studentima za prikaz vještina • Osnaživati suradnju s alumnijima • Kontinuirana potražnja za kadrovima koji stječu formalno obrazovanje kod nas • Sve veće mogućnosti financiranja znanstveno istraživačkih projekata iz EU fondova i drugih neproračunskih izvora (Erasmus+ , HRZZ, OBZOR, COST, UNIRI) • Sudjelovanje znanstvenika u nastavi na visokoobrazovnim ustanovama • Programi cjeloživotnog obrazovanja u skladu s potrebama gospodarstva • Kvalitetnija suradnja s gospodarstvom • Osvremeniti postojeće studijske programe • Razvoj novih studijskih programa u skladu s potrebama odgoja i obrazovanja 	<p>PRIJETNJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otežano otvaranje novih radnih mjesta • UFRI obrazuje buduće djelatnike u izrazito regulirano profesiji pri čemu je teško uskladiti regulativu i njene česte promjene s potrebama ustanove • Povećana birokracija i administrativni zahtjevi koji otežavaju fleksibilnost rada • Neujednačenost kriterija i načina funkcioniranja • Opadanje broja studenta; smanjen interes mladih za profesiju učitelja i odgajatelja - smanjenje broja kandidata za upis • „Bijeg“ iz profesije • Upis studenta bez motivacije (nema prijemnog) • Neprimjereni i diskriminirajući uvjeti napredovanja (uvjeti nisu isti za sve radi interdisciplinarnosti zaposlenika) • Promjene u modelu javnog financiranja visokog obrazovanja koje dovode do neizvjesnosti održivosti znanstvenih i nastavnih aktivnosti

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mogućnosti održavanja ljetnih škola u svrhu veće profiliranosti institucije, suradnje s praktičarima i jačanja financija• Sustavno razvijati modele privlačenja i zadržavanja kvalitetnih mentora u ustanovama ranog i predškolskog i primarnog odgoja i obrazovanja | |
|---|--|