

Prijedlog razvojne i izvedbene proračunske komponente
javnog visokog učilišta/javnog znanstvenog instituta za
programsko razdoblje
2025.-2029.

**Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu u sastavu
Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku**

Lipanj, 2029.

Sadržaj

UVOD	2
1. Strateški okvir	3
1.1. Vizija	4
1.2. Misija	5
1.3. Djelokrug rada	5
1.4. Organizacijska struktura	6
2. Izazovi i razvojne potrebe.....	8
2.1. Opis izazova i razvojnih potreba.....	8
2.2. Analiza sadašnjih i budućih snaga, slabosti, prilika i prijetnji javnog visokog učilišta/javnog znanstvenog instituta (SWOT).....	8
3. Ciljevi	18
SC 1. Podizanje znanstvene izvrsnosti	19
SC 4. Jačanje društvene odgovornosti.....	20
3.1. Struktura razvojnih i izvedbenih aktivnosti, pokazatelja i ciljeva (Prilog 1)	23
4. Sažetak financijskog plana (Prilog 2)	23

UVOD

Svrha dokumenta

Prijedlog razvojne i izvedbene proračunske komponente Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2025.-2029. (dalje: *Prijedlog*) je institucionalni akt planiranja kojim se, temeljem *Uredbe o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj* (NN 78/23, u daljnjem tekstu: *Uredba*), strategije razvoja, osnivačkog akta i statuta javnog visokog učilišta, predlažu strateški i posebni (i institucijski, ako je primjenjivo) ciljevi javnog visokog učilišta/javnog znanstvenog instituta.

U *Prijedlogu* javno visoko učilište navodi planirane ciljeve i s njima povezuje razvojne i izvedbene aktivnosti koje će omogućiti dostizanje tih ciljeva te mjerljive pokazatelje ostvarivanja svakog pojedinog cilja. *Prijedlog* se izrađuje za razdoblje od 4 godine.

Prijedlog javno visoko učilište podnosi Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) na vrednovanje kao temelj za pregovore o programskom financiranju sukladno članku 9. *Uredbe*.

1. Strateški okvir

Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (dalje: Fakultet) nastavlja tradiciju studija filozofije i teologije u Đakovu još od 1806. godine. Mijenjajući se i usklađujući opstojnost prema zahtjevima raznih oblika i vizija visokoga obrazovanja tijekom povijesnih mijena državnog ustroja, posljednja promjena se dogodila 2005. godine. Tada je Teologija u Đakovu, područni studij Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu postao Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Fakultet trenutno izvodi dva studijska programa (sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski te sveučilišni specijalistički studij) i jedan program cjeloživotnog učenja. Posljednje vanjsko vrednovanje Fakulteta iz 2021. godine rezultiralo je izdavanjem Potvrde o ispunjavanju svih uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti. Fakultet zapošljava 25 djelatnika na znanstveno nastavnim, nastavnim i suradničkim radnim mjestima, čija je znanstvena, stručna i popularizacijska aktivnost sukladno godišnjim nastavničkim izvješćima na zadovoljavajućoj razini. *Diacovensia* - Teološki prilozi znanstveni je časopis Fakulteta u kategoriji a1 te se referira u bibliografskoj bazi Scopus. Administrativnu podršku znanstvenoj djelatnosti i djelatnosti visokog obrazovanja osigurava 11 stručno-administrativnih djelatnika te 7 djelatnika u tehničkim i pomoćnim poslovima.

Strateško usmjerenje u srednjoročnom budućem razdoblju koje uvažava rezultate SWOT analize, preporuke stručnog Povjerenstva iz postupka II. ciklusa reakreditacije te objektivne vanjske okolnosti

propisano je u dopunjenim i izmijenjenim dokumentima "Strategija razvoja Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu (2022.-2026.)" te "Strateški program znanstvenih istraživanja 2021.-2026."

Temeljna područja i ciljevi strateškog upravljanja visokim učilištem iz gore navedenih dokumenata su sljedeći:

A. OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

1. Studijski programi i programi cjeloživotnog učenja: Poboljšavanje programa u skladu s nacionalnim i međunarodnim kriterijima
2. Nastavni proces i podrška studentima: Osnaživanje uloge studenata u ostvarivanju procesa učenja te briga o njihovu napretku na studiju

B. ZNANOST; ISTRAŽIVANJE, TRANSFER ZNANJA I INTERNACIONALIZACIJA

3. Znanstvena djelatnost: Osnaživanje opsega i kvalitete znanstveno-istraživačkoga rada te izdavačke djelatnosti s ciljem ostvarivanja konkurentnosti i međunarodne prepoznatljivosti fakulteta. Ostvarivanje kvalitetnije suradnje s domaćim i međunarodnim institucijama i drugim dionicima radi postizanja bolje vidljivosti, a time i atraktivnosti Fakulteta.

C. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

4. Interni sustav osiguravanja kvalitete i društvena uloga Fakulteta: Planiranje i upravljanje procesima razvoja i unaprjeđenja Fakulteta.

D. RESURSI: NASTAVNIČKI KAPACITETI I MATERIJALNI UVJETI

5. Resursi: Osiguravanje kompetentnosti nastavnika za ostvarenje obrazovnih i znanstvenih ciljeva te osiguravanje sredstava za uspjeh svih dionika i vlastiti kontinuitet.

1.1. Vizija

U programskom razdoblju naša je vizija da rastemo u intelektualnoj i duhovnoj izvrsnosti, radeći na kvaliteti učinkovitog poučavanja, aktivnog učenja, fakultetskih istraživanja i to sve s obzirom na odgovornu zauzetost prema lokalnoj, sveučilišnoj, nacionalnoj i međunarodnoj kako društvenoj, tako i akademskoj i crkvenoj zajednici. U tome duhu stvorit ćemo i njegovati zajedništvo u svim dimenzijama fakultetskoga života, a istodobno njegovati i duh otvorenosti, ekumenizma i međureligijskoga dijaloga.

1.2. Misija

Viziju planiramo ostvariti kroz unaprjeđenje misije našega Fakulteta koja se sastoji u razvijanju znanstveno-istraživačkog, nastavnog i stručnoga rada kojim se omogućuje studentima da u duhu kršćanske vjere, u skladu s teološkom znanošću te u dijalogu s ostalim znanostima i religijskim i drugim svjetonazorima, osposobljeno i mudro budu stvaratelji istinskoga društva, društva istine i dobrote, znanja i blagostanja koje se temelji na moralnim vrednotama, solidarnosti, toleranciji i uzajamnom poštovanju.

1.3. Djelokrug rada

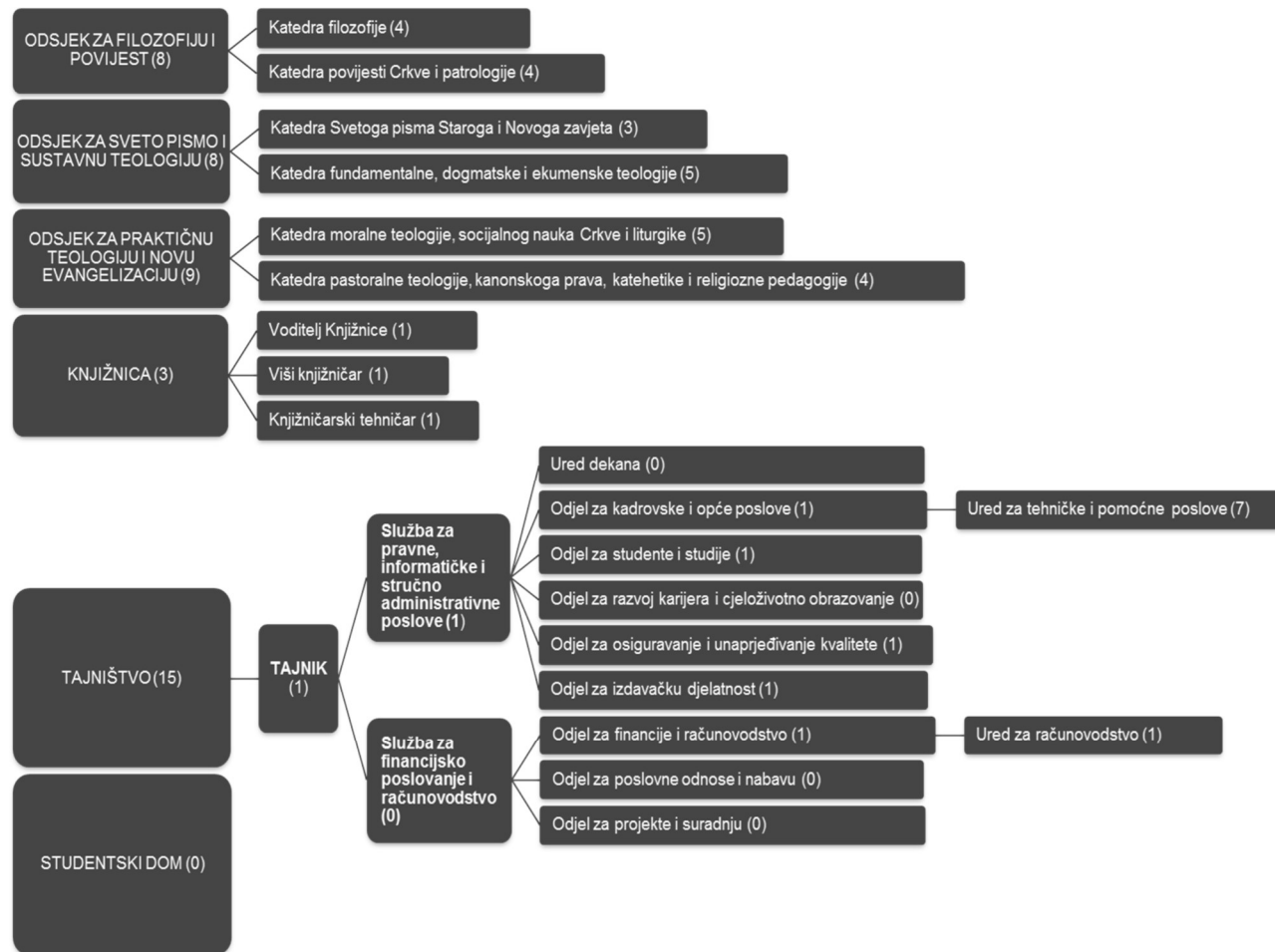
Područje i djelokrug rada Fakulteta propisane su temeljnim aktima Fakulteta te obuhvaćaju sljedeće djelatnosti:

- visoko obrazovanje
- ustroj i izvedba studijskih programa sveučilišnih studija: preddiplomskog, diplomskog, integriranog prijediplomskog i diplomskog te poslijediplomskih studija: sveučilišnog specijalističkog studija i doktorskog studija
- ustroj i izvedba stručnih studija
- znanstvena i stručna djelatnost u znanstvenom području humanističkih znanosti, znanstvenom polju filozofije, teologije i srodnim poljima, zatim u znanstvenom polju interdisciplinarne humanističke znanosti te u znanstvenom području interdisciplinarnih područja znanosti
- znanstveno-istraživački rad u znanstvenom području humanističkih znanosti, znanstvenom polju filozofije, teologije i srodnim poljima zatim u znanstvenom polju interdisciplinarne humanističke znanosti te u znanstvenom području interdisciplinarnih područja znanosti
- ustroj i izvedba programa stručnog usavršavanja
- ustroj i izvedba različitih programa cjeloživotnog učenja
- znanstveni filozofsko-teološki odgoj i obrazovanje kandidata za svećeništvo i pripravnika za posebne crkvene službe i zadaće
- znanstveni filozofsko-teološki odgoj i obrazovanje studenata koji će preuzeti zadaću poučavanja na katedrama visokih teoloških i drugih učilišta

- znanstveni teološko-pedagoški odgoj i obrazovanje studenata koji se spremaju za rad u osnovnim i srednjim školama te drugim ustanovama
- znanstveni teološko-pastoralni odgoj i obrazovanje studenata koji se spremaju za crkvene pastoralne službenike
- promicanje trajnog teološkog usavršavanja svećenika, redovnika, laika, pastoralnih službenika i bivših studenata u vidu cjeloživotnog obrazovanja
- usluge informacijskog društva
- izdavačka, knjižnična i informatička djelatnost za potrebe nastave, znanstvenog i stručnog rada.

1.4. Organizacijska struktura

Sukladno Statutu Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu Ustrojstvene jedinice Fakulteta jesu: odsjeci, katedre, znanstveni zavodi, centri, knjižnica i tajništvo. U sastavu Fakulteta je, kao posebna ustrojstvena jedinica, Studentski dom u Đakovu čije je djelovanje pobliže određeno Ugovorom o međusobnim pravima i obvezama o ustroju i korištenju Studentskog doma u Đakovu u okviru Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu potpisanog 23. rujna 2011. godine između nadležnog Ministarstva, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Fakulteta.



Slika 1. Organigram Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu u akademskoj godini 2024./2025.

2. Izazovi i razvojne potrebe

2.1. Opis izazova i razvojnih potreba

Ključni izazovi s kojima se Fakultet susreće i koji će se u budućnosti dodatno intenzivirati uvelike su nametnuti izvanjskim okolnostima i s njima se susreću gotovo sva visoka učilišta. Te izvanjske okolnosti primarno su uvjetovane demografskom slikom Republike Hrvatske kao i općenito usporenom prilagodbom cijelog sustava temeljnim standardima visokog obrazovanja i znanosti te društvenim potrebama i potrebama tržišta rada.

Na temelju rezultata vanjskog vrednovanja i SWOT analize Fakulteta može se zaključiti kako svi Strateški ciljevi Programskih ugovora ujedno predstavljaju i razvojnu nužnost i potrebe osiguravanja kvalitete i ispunjavanja standarda u Europskom prostoru visokog obrazovanja o čemu ovisi budućnost i dugoročna opstojnost studijskih programa i znanstveno-istraživačkih aktivnosti.

Provedbom Programskih ugovora na Fakultetu ispunit će se sljedeće razvojne potrebe:

1. Modernizacija studijskih programa, usklađenost s HKO-om, proširenje obrazovne ponude te usmjeravanje prema razvoju vještina koje jačaju konkurentnost na tržištu rada.
2. Povećanje sudjelovanja u kompetitivnom projektnom financiranju, jačanje međunarodne znanstvene suradnje i znanstvene aktivnosti kao i interdisciplinarnosti znanstvenoga rada uključujući jačanje ljudskih potencijala za znanstveni rad.
3. Unaprjeđenje projektne suradnje s gospodarstvom kroz provedbu primijenjenih znanstvenih aktivnosti kao i unaprjeđenje pružanja znanstvenih i istraživačkih usluga te usluga za razvoj kulture i obrazovanja.
4. Osnaživanje šire društvene uloge Fakulteta te jačanje društvene odgovornosti kroz popularizaciju znanosti, održivi razvoj i zelenu tranziciju te širenje kulture cjeloživotnoga obrazovanja, jednakosti i ravnopravnosti.

2.2. Analiza sadašnjih i budućih snaga, slabosti, prilika i prijetnji javnog visokog učilišta/javnog znanstvenog instituta (SWOT)

SWOT analiza provedena je u dva odvojena segmenta te su i rezultati prikazani na način da odvajaju nastavnu djelatnost i znanstvenu djelatnost budući je ista provedena u svrhu izrade strateških dokumenata: Strategije razvoja Fakulteta te Strateškog programa znanstvenih istraživanja.

Unutarnji čimbenici - prednosti i slabosti - odnosno ono na što možemo utjecati su:

NASTAVNA DJELATNOST - PREDNOSTI ILI SNAGE			
Ljudski resursi	Materijalni resursi	Suradnja student – nastavnik	Potpora studentima i uvjeti studiranja
<p><i>Najveća prednost je da naši profesori su svi poliglotti, svi imamo puni kontakata, i uvijek možemo nešto novo implementirati da bi cjelokupna nastava bila što inovativnija i time i zanimljivija</i></p> <p><i>Naši profesori su svi stručni, uvijek smo na raspolaganju našim studentima, maksimalno im izlazimo u susret u svim akademskim potrebama, bilo da se radi o ispitima, nastavnim materijalima ili praćenju pri izradi završnih radova.</i></p> <p><i>Naše kvalitete se prvenstveno ogledaju u završenim poslijediplomskim doktorskim studijima gdje su profesori osposobljeni i posjeduju znanje i preduvjete za daljnje proučavanje određenog područja znanosti kojim se bave.</i></p> <p><i>Stručnost profesorskog kadra – većina je završila doktorat na nekom stranom učilištu;</i></p> <p><i>Poznavanje stranih jezika od strane profesora;</i></p> <p><i>Kao kvalitete istaknuo bih da se vodi briga o profesorskom kadru, da profesori znanstveno napreduju, da naši knjižničari u okviru svoji mogućnosti nama profesorima izlaze maksimalno u susret i da je osoblje fakulteta otvoreno i veoma uslužno</i></p> <p><i>Pripremljeni i kvalitetni predavači</i></p> <p><i>Isto tako izdvojio bih i činjenicu da su naši profesori svoja znanja stekli na međunarodnim učilištima poput Sveučilišta Gregoriana u Rimu. To samim studentima</i></p>	<p><i>Kontinuirano djelovanje u nastavi i znanosti – više od 200.-godina.</i></p> <p><i>Izvršna infrastruktura.</i></p> <p><i>Mini campus – sve je dostupno na jednom mjestu: fakultet, knjižnica, studentski dom, kapela;</i></p> <p><i>Cjelovitost u pristupu znanstveno-obrazovnog procesa.</i></p> <p><i>Involvirani smo u sve novitete na razini države, sveučilišta i Crkve što se tiče poučavanja ili novih didaktičkih smjernicama, i zbilja sve informacije primamo na vrijeme.</i></p> <p><i>Studentima je u neposrednoj blizini Fakulteta na raspolaganju studentski dom, knjižnica.</i></p> <p><i>Manji broj studenata i izvršna infrastruktura</i></p>	<p><i>Dobre strane izvođenja nastavne djelatnosti na KBF-u u Đakovu su prije svega manji broj studenata što omogućuje personalni pristup rada sa studentima te mogućnost većeg broja konzultacija. Također izdvojio bih i činjenicu da se uz intelektualni rad pružaju mogućnosti kompletnog razvoja osobe u smislu izgradnje duhovnosti studenata. Duhovnosti koja će biti direktna primjena naučenih znanja iz teoloških disciplina.</i></p> <p><i>Osobni kontakt, omjer nastavnik-student, mogućnost personalnog rada</i></p> <p><i>Srdačan i odgovoran pristup prema studentima. Dostupnost studentske referade i tajništva Fakulteta.</i></p> <p><i>Zbog manjeg broja studenata u mogućnosti smo izgrađivati kvalitetniji i plodonosniji odnos profesor-student</i></p> <p><i>Individualan rad sa studentima</i></p> <p><i>Personalizirani pristup studentima za vrijeme ali i izvan predavanja, posebice u izvannastavnim aktivnostima</i></p> <p><i>Individualni pristup prema studentima;</i></p> <p><i>Poticanje studenata na mnoge izvannastavne skupine (Večer stvaralaštva, izrada prigodnih čestitki i programa povodom blagdana, poticanje na sudjelovanje u studentskim simpozijima itd.</i></p> <p><i>Fakultet je nešto manji i svi studenti se međusobno dobro poznaju, surađuju, dobri međuljudski odnosi;</i></p> <p><i>Organiziranje i vođenje izvannastavnih aktivnosti sa studentima: KBF TV, Caritativna skupina; Biblijska skupina; Zbor studenata itd...</i></p> <p><i>Zajedničarsko ozračje u vidu nastave i istraživanja kod studenata;</i></p>	<p><i>Mentorski sustav podrške studentima</i></p> <p><i>Mentorski susreti gdje smo u poziciji dobro upoznati naše studente i oslušivati njihove potrebe.</i></p> <p><i>Davanje i objava priručnih materijala (skripti) za pripremu ispita;</i></p> <p><i>Briga za studente s obzirom na materijalni status – Povjerenstvo za pomoć studentima slabijeg socijalno-imovinskog stanja.</i></p> <p><i>Znanstvena i duhovna formacija studenata</i></p> <p><i>Pomoć studentima slabijeg imovinsko-socijalnog statusa</i></p> <p><i>Duhovno-psihološka briga za studente – duh. obnove, mogućnosti razgovora...</i></p> <p><i>Manji broj studenata i mogućnost posvetiti se studentima</i></p> <p><i>Odgovornost prema predavanjima, studentima, seminarskim radovima, diplomskim radovima</i></p> <p><i>Doprinos u izobrazbi budućih teologa i teologinja u vidu stvaranja kršćanske inteligencije.</i></p>

<p>otvara široku lepezu znanja s međunarodnih učilišta. Osim toga školovanje na stranim učilištima same nastavnike čini povezanim sa međunarodnim krugovima teologa te su i studenti u mogućnosti povezivanja s njima. Na koncu bih istaknuo dobru organiziranost nastavne djelatnosti na KBF Đakovo te ljubaznost samog osoblja Fakulteta</p> <p>Dobro je što istražujemo Boga. To je prednost glede ostalih institucija.</p> <p>Stručni i kvalificirani profesori i profesorice od kojih je većina završila specijalizacije na poznatim i priznatim inozemnim učilištima</p> <p>Općenito mislim da nas društvo smatra učenim, obrazovanim osobama, koje su primile cjelovito humanističko obrazovanje, osobama sa integritetom i to je jedna prednost koju moramo posebno čuvati.</p>			<p>Specifično okruženje na fakultetu koje obiluje duhovnim ozračjem i dobro izgrađeni međusobni odnosi.</p> <p>Pripremljenost, transparentnost, nekoruptivnost.</p> <p>Možemo konstatirati da nemamo pritužbi studenata vezano za neke veće propuste profesora vezano za nastavu (izostanci, jasni kriteriji pri ocjenjivanju, angažiranost pri pomoći u izradi završnih radova).</p>
---	--	--	---

ZNAJSTVENA DJELATNOST - PREDNOSTI ILI SNAGE				
Kvalifikacije nastavnika	Uvjeti i rezultati znanstvenih istraživanja	Izdavaštvo	Znanstvena događanja	Popularizacija znanosti
<p>Visoki postotak nastavnog kadra je stekao kvalifikaciju znanosti na inozemnim sveučilištima</p> <p>poznavanje stranih jezika za što uspješnije bavljenje znanstvenim radom x2</p> <p>Naše kvalitete su velika obrazovanost naših profesora, svi su skoro doktorirali na međunarodnim sveučilištima i krasí nas velika razina stručnosti u raznim znanstvenim područjima.</p>	<p>Izvršni rezultati znanstvenih istraživanja</p> <p>Mogućnost povezivanja sa drugim teolozima diljem Hrvatske x2</p> <p>-SNFK – veliki fundus knjiga za istraživanje i Biskupijski arhiv x2</p> <p>Iako smo dislocirani u odnosu na Sveučilište ulaže se trud u znanstvenom i materijalnom smislu poboljšanju kvalitete rada.</p> <p>Prednost koju imamo je naša pripadnost Crkvi, koja sa svojim udrugama, visokim učilištima i intelektualcima pruža</p>	<p>postojanje znanstvenog časopisa A1 kategorije - Diacovensia;</p> <p>Izdavačka djelatnost</p> <p>Imamo odličan teološki časopis,</p> <p>Vlastiti Fakultetski časopis Diacovensia</p> <p>Istaknuo bih znanstvene skupove i objavljivanje radova kako u zborniku tako i u našem časopisu Diacovensia i različitim časopisima u Hrvatskoj.</p> <p>Prisutni smo sa našim simpozijima, znanstvenim radovima u časopisima, Zbornicima radova, projektima. Naš rad može i</p>	<p>Sudjelovanje na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima i simpozijima</p> <p>organizacija nacionalnih i međunarodnih znanstvenih skupova x2</p> <p>prednost je i u dobroj infrastrukturi (dvorane za simpozij, osobito velika A. Mandića)</p> <p>Poticanje od strane fakulteta na sudjelovanje na</p>	<p>Popularizacija aktivnosti: znanstveni skupovi, kolokviji, gostujuća predavanja</p> <p>Prisutni smo u javnosti, svi naši profesori studentima omogućuju cjeloviti humanistički pristup obrazovanju</p>

<p><i>Okolina nas percipira većinom kao intelektualce, razumne i umjerene ljude, poliglote. To je naš potencijal koji moramo neprestano unaprjeđivati.</i></p> <p><i>Etabliranost naših profesora u humanističkim znanostima teologije, filozofije, povijesti i psihologije.</i></p> <p><i>Mali fakultet pa u svezi s tim svi se dobro poznajemo i možemo prepoznati jedni u drugima potencijalnu mogućnost za rad i suradnju.</i></p>	<p><i>jedinstvenu mogućnost umrežavanja i suradnje sa srodnim institucijama</i></p> <p><i>Znanstvena produkcija na domaćem i stranom jeziku.</i></p> <p><i>Uvjeti znanstvenog rada – kabineti, bogata knjižnica, uvjeti mira i tišine s obzirom na znanstveni rad.</i></p> <p><i>Relativno dobra znanstvena produkcija.</i></p> <p><i>Uvjeti rada i znanstvenog stvaralaštva – osigurani kabineti i računala u njima;</i></p> <p><i>Bogata knjižnica i arhiv.</i></p> <p><i>*Konstantno poticanje na rad te objavljivanje i sudjelovanje na znanstvenim skupovima.</i></p> <p><i>Spremnost na međusobni dogovor i suradnju.</i></p>	<p><i>mora imati veliki odjek na raznim poljima koji su aktualni za suvremeno društvo.</i></p> <p><i>Mogućnost objavljivanja znanstvenih radova u domaćem časopisu, kako na hrvatskom, tako i na ostalim svjetskim jezicima.</i></p>	<p><i>znanstvenim skupovima i simpozijima.</i></p> <p><i>Velik broj organizacije znanstvenih skupova i simpozija od strane fakulteta.</i></p> <p><i>Organiziranje simpozija i skupova iz različitih područja znanosti i s različitim tematikom.</i></p>	<p><i>prožet crkvenim duhom (razumijevanje povijesti, teologije, suvremenih etičkih izazova, socijalnog nauka Crkve.)</i></p>
--	---	--	---	---

NASTAVNA DJELATNOSTI - SLABOSTI ILI NEDOSTACI		
Nastavnici	Uvjeti i organizacija rada	Studiji i studenti
<p><i>Angažman u drugim službama koji može utjecati na pad kvalitetne nastavne djelatnosti</i></p> <p><i>Veći angažman u duhovnoj formaciji studenata</i></p> <p><i>Nutarnje nesuglasice koje se negativno mogu odraziti na akademsku zajednicu u cjelini</i></p> <p><i>To što istražujemo Boga ne misleći na Boga.</i></p>	<p><i>Kao slabe strane KBF-a u Đakovu istaknuo bih malu sredinu te nedostatak suradnje sa drugim studijskim programima poput pedagoških znanosti i sl. Isto tako trebalo bi studente više izlagati konkretnom radu s ljudima u školama i na župama biskupije.</i></p> <p><i>Možda bi trebalo ustanoviti sastanke članova pojedinih Katedri i Odsjeka na redovitoj bazi, tako bi komunikacija bila sigurno bolja i učinkovitija.</i></p> <p><i>Slabo ulaganje u ostvarenje vizija koje su postavljene. Mentalitet suparništva i nedobronamjernosti među nastavnicima što se očituje i na rad sa studentima.</i></p> <p><i>Suvremeni način predavanja i nastave – korištenje suvremenih sredstava kao i rad i u manjim grupama.</i></p>	<p><i>Frontalni pristup u nastavi, manjak interakcije s drugim sastavnicama Sveučilišta i drugim studentima, iskustvima; sve veći pad broja studenata</i></p> <p><i>Unaprijediti kvalitetu nastavnog procesa – izborne i seminare;</i></p> <p><i>Možda smo previše zatvoreni prema određenim inovacijama i nastavi ili programima koje su drugi već odavno implantirale (iz osobnog iskustva mogu reći o nastavi stranih jezika).</i></p> <p><i>Donekle, ali ipak zatvorenost unutar svojih krugova studija i studiranja.</i></p> <p><i>Ovdje nemam tolikog iskustva sa drugim institucijama, možda to što dovoljno ne komuniciramo specifičnosti naše nastave.</i></p> <p><i>Uvođenjem raznovrsnijeg cjeloživotnog obrazovanja;</i></p>

<p>Što smo zaboravili da teologija nije prvenstveno praktična, nego teorijska znanost.</p> <p>Veća posvećenost „teorijskoj“ teologiji, to bismo trebali unaprijediti, a izbjegavati pretjerano gubljenje u praktičnom te kritički odmak od sveučilišne, tj. europsko-zapadnjačke racionalnosti.</p> <p>Ponekad možda mi samo ne komuniciramo dovoljno između sebe. U tom svojevrsnom 'međuprostoru' neke ideje se izgube, razvodne.</p> <p>Trebalo bi izbjeći da se određena razmimoilaženja u mišljenjima neprestano perpetuiraju, i da naše nesuglasice ostanu unutar naše institucije.</p>	<p>Smanjiti sukobe a povećati suradnju.</p> <p>Ne koristimo dovoljno mogućnosti ERASMUS-a kao i mogućih projekata.</p> <p>Podučavamo teologiju no na načinu života to nije uvijek vidljivo</p>	<p>Više povezati kolegije sa seminarima, da bi postigli što veći angažman studenata u nastavi.</p> <p>Pretjeranu ovisnost o frontalnom načinu nastave;</p> <p>„Srednjoškolski“ način organiziranja nastave i nastavnog procesa.</p> <p>Više poticati studente na osobni rad, proučavanje literature koja može unaprijediti njihovo znanje i pobuditi veći interes za određeno područje.</p> <p>Zapostavljamo studente u praktičnoj dimenziji primjene stečenog znanja;</p> <p>Nemamo dobro organiziranu praktičnu nastavu za studente i nismo neko vrijeme imali praksu u školama što je prijeko potrebno kako bi studenti stekli dodatne pedagoške kvalitete bitne za budući posao.</p> <p>Ne uočavamo dovoljno nadolazeće društvene procese s obzirom na teologiju i humanističke znanosti općenito.</p> <p>Mala smo zajednica. Najveći dio studenata se nalazi u studentskom domu i sjemeništu. Familijaran odnos umanjuje znanstveni nivo.</p> <p>Nedovoljna promidžba među budućim studentima;</p> <p>Nedostatak studenata i opstanak fakulteta u cjelini;</p> <p>Slabo predznanje studenata odnosno neadekvatno srednjoškolsko obrazovanje s obzirom na studiju teologije.</p> <p>Od slabijih strana naveo bih veoma mali broj studenata i pad kvalitete. Nije lako imati na predavanju dvoje studenata na izbornom kolegiju.</p> <p>Manjak studenata koji je zaista primjetan iz godine u godinu studija.</p> <p>Poticanje studenata na čitanje strane literature na njemačkom i engleskom jeziku;</p> <p>Pretjerano familijariziranje unutar nastavnog procesa, koje ide onkraj (spomenutog) i potrebnog zajedničarskog aspekta.</p>
---	--	--

Znanstvena djelatnost - slabosti ili nedostaci					
Projekti	Suradnja	Znanstvena produktivnost i organizacija rada	Znanstvena ponuda	Popularizacija	Neaktivnost
<p>Mali broj projekata</p> <p>Istraživačke projekte</p> <p>manjak uključenosti u znanstvene projekte Sveučilišta x2</p> <p>manjak mogućnosti za projekte,</p> <p>Nedovoljan broj projekata te nedovoljno sudjelovanje profesora na projektima</p> <p>Smatram da bi trebali unaprijediti znanje u stvaranju projekata kao i interdisciplinarna suradnja na projektima.</p> <p>Trebalo bi pod svaku cijenu izbjeći nepotrebnu moguću konfrontaciju sa drugim društvenim čimbenicima, kao što su drugi fakulteti, mediji ili društvene institucije. Mnoge silnice u svakom slučaju ne bi propustile priliku da bilo koju instituciju Crkve stave u određeni konflikti kontekst. Moramo biti jedinstveni i tražiti da uvijek budemo asertivni u komunikaciji i suradnji.</p> <p>Ne ulažemo dovoljno u znanstveno-istraživačke projekte.</p> <p>Loša je strana ta što nam nedostaju projekti i prijave na istih raznih vrsta.</p> <p>Možda nedostatak suradnje s drugim fakultetima i rad na različitim projektima u znanosti, a što je i nedavno istaknuto na reakreditaciji.</p>	<p>Timski rad</p> <p>nedostatak interakcije sa ostalim sastavnicama Sveučilišta x2</p> <p>Od slabijih strana istaknuo bih da smo jedina visokoškolska znanstvena institucija u gradu.</p> <p>Zatvaranje u manji krug i nesuradnja s drugim fakultetima.</p> <p>Možemo unaprijediti suradnju i rad na znanstvenim projektima. Komunikaciju s međusobnim poštovanjem i uvažavanjem.</p> <p>Trebamo izbjegavati zatvaranje od interdisciplinarnost i, kao i stavove kako je teologija iznad drugih znanosti.</p>	<p>drugi nam primjerice zamjeraju manjak publiciranja znanstvenih radova x2</p> <p>Možda možemo poboljšati redovito praćenje znanstvenog i nastavničkoga rada našeg osoblja, imajući u vidu vrlo kompetitivni svijet u kojem e nalazimo.</p> <p>Nedovoljan broj profesora u (visokom) zvanju za organiziranjem doktorskog studija i provedbom napredovanja</p> <p>Objava radova u međunarodno priznatim časopisima.</p> <p>Ne objavljujemo mnogo na stranim jezicima. Više objavljivati znanstvene radove na stranim jezicima i surađivati na nekim inozemnim projektima.</p>	<p>trebalo bi organizirati više teoloških kolokvija i simpozija x2;</p> <p>Manjak simpozija, kolokvija koji se bave bitnim i aktualnim filozofsko te x2</p> <p>Zanemarivanje drugih područja istraživanja kroz simpozije i kolokvije osim teološko-povijesnih i filozofskih.</p>	<p>manjak popularizacije teoloških znanosti x2</p> <p>Možemo biti jasnije, što transparentniji i medijski prisutniji u mnogim društvenim područjima koja su uslijed velikih društvenih kriza uslijed posljednje 2,5 godine vrlo aktualna.</p>	<p>Uključenost nastavnika u ERASMUS + program mobilnosti</p> <p>Dio smo humanističkih znanosti, koje su ionako bačene u marginu uslijed 'sanktifikacije' STEM područja. Mi smo još izloženiji jer pripadamo Crkvi, što je u sekulariziranom, laiciziranom svijetu 21. stoljeća poseban izazov koji moramo imati na umu.</p> <p>nedovoljna prisutnost u javnosti, zatvorenost pri izražavanju argumentiranog stava o nekim pojavama i društvenim problemima.</p> <p>Netransparentnost i dogmatičnost.</p>

	<p><i>Manjak suradnje s drugim znanstvenicima različitih područja bavljenja, a koja može biti korisna za boljitak svakog od znanstvenika.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Vanjski čimbenici - mogućnosti i prijetnje - odnosno ono što nam okruženje nameće ili nudi i na što ne možemo utjecati su:

NASTAVNA DJELATNOST MOGUĆNOSTI ili PRILIKE		
<i>Suradnja i projekti - 6</i>	<i>Autonomija i uvjeti rada - 5</i>	<i>Okruženje - 3</i>
<p><i>Manja sredina koja pozitivno utječe na međusobnu poznavanje i suradnju</i></p> <p><i>Dobre mogućnosti u našem okruženju, odnosno prilike koje treba iskoristiti jest uključenost u kulturni život grada Đakova. Osim toga treba istaknuti kako je veliki potencijal KBF-u u Đakovu i da je činjenica kako smo jedino teološko učilište u Slavoniji i Baranji, odnosno u istočnom dijelu Hrvatske.</i></p> <p><i>Suradnja s drugim fakultetima, dvopredmetni studiji, nastava koja će biti povezana uz neki vid studijskog putovanja, hodočašća...</i></p> <p><i>Pokretanje dvopredmetnih i doktorskih studija</i></p> <p><i>Na razini Sveučilišta postoji suradnja obzirom na predavanja naših profesora.</i></p> <p><i>Mogućnost suradnje s drugim institucijama. Povezanost s nad/biskupijom. Povjerenje drugih institucija prema nama.</i></p>	<p><i>Možemo biti poprilično autonomni i vrlo kreativni u našem okruženju, fakultet nudi jako puno seminara, pisanih radova gdje sa studentima imamo pregršt mogućnosti za rad.</i></p> <p><i>Dostupnost svega studentima potrebnoga u bližem okruženju od fakulteta, knjižnice, katehetskog ureda i sl.</i></p> <p><i>Dostupnost studentima u svrhu njihova cjelovitog razvoja: nadbiskupija, katehetski ured, druge institucije i škole u kojima mogu stjecati praktično znanje.</i></p> <p><i>Možda možemo iskoristiti određene nove smjernice od strane države (Ministarstva), pokušati nabaviti nove didaktičke alate u nastavi (od digitalne opreme, karata, itd.) preko sufinanciranja od strane EU fondova.</i></p> <p><i>Otvaranje novih studijskih programa gdje će studenti steći potrebne kompetencije i kvalitete kako bi mogli lakše pronaći svoj budući posao.</i></p>	<p><i>Kriza na globalnoj razini potiče procese promišljanja koji upućuju na ono važno u životu.</i></p> <p><i>Čini se da nam vanjski uvjeti ne idu u prilog, a to je europsko-zapadnjačka kultura učinkovitosti, tehnike, uživanja.</i></p> <p><i>Odlazak za nekoliko godina većeg dijela vjeroučitelja u mirovnu (od 2025) pri čemu će se otvarati mogućnost zapošljavanja studenata laika</i></p>

ZNANSTVENA DJELATNOST - MOGUĆNOSTI ili PRILIKE		
<i>Suradnja i projekti</i>	<i>Simpoziji</i>	<i>Resursi</i>
<p><i>Kao veliku priliku vidim uključenost KBF-a u sastav Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku te mogućnost suradnje na znanstvenim projektima istog Sveučilišta. X2</i></p> <p><i>Pokretanje znanstvenih projekata i veće sudjelovanje na projektima</i></p> <p><i>Suradnja sa susjednim zemljama na znanstvenom području već postoji. Istaknuo bih Sloveniju i Bosnu i Hercegovinu. Na različitim znanstvenim skupovima dolaze gosti predavači iz tih zemalja.</i></p> <p><i>Suradnja se može nastaviti i osobito produbiti na području znanstvenih projekata. Europska unija financijski podupire prekograničnu suradnju.</i></p> <p><i>Suvremeni svijet nudi velike mogućnosti umrežavanja i komunikacije. EU Fondovi, projekti na razini sveučilišta i drugih velikih crkvenih institucija (npr. HKS sudjeluje u projektu koji je za Istočnu Europu pokrenulo sveučilište Notre Dame iz SAD-a. Mišljenja sam da će se ovi trendovi samo nastaviti i da se moramo organizirati na razini fakulteta da se što više uključimo u ove projekte.</i></p> <p><i>Podrška Sveučilišta. Otvorenost drugih fakulteta za suradnju.</i></p> <p><i>Trendovi poput potpore za znanost kroz razne projekte.</i></p> <p><i>Postoji sve više projekata koji se konstantno spominju te nas se potiče da se uključimo u iste zbog daljnjeg osobnog rasta i napredovanja u znanosti.</i></p>	<p><i>Organizacija teoloških skupova i kolokvija koji će doticati aktualne teme i bitne teološko filozofske teme</i></p>	<p><i>Mogućnost koristiti znanstveno-istraživačke projekte. Dostupnost biblioteke.</i></p> <p><i>Okruženje je već više puta navedeno – uvjeti rada i znanstvena klima, koja bi svakako mogla biti bolja.</i></p> <p><i>Postojanje knjižnice blizu fakulteta koja je vrlo bogata literaturom i mogućnost nabavke novih knjiga potrebnih za rad i napredovanje.</i></p>

NASTAVNA DJELATNOST PRIJETNJE ili OPASNOSTI		
Zapošljavanje	Atraktivnost	Uvjeti rada će u budućnosti biti teži
<p><i>Visoka stopa nezaposlenosti, dugoročno popunjena radna mjesta i iseljavanje koje će dodatno doprinijeti padu broja studenata</i></p> <p><i>Nemogućnost zaposlenja nakon studija, demografski pad, sekularizirano okruženje, nezainteresiranost za teme vjere, teologije..</i></p>	<p><i>Sve manji broj novih studenata</i></p> <p><i>Ovdje dijelimo sudbinu svih institucija visokog obrazovanja, a to je smanjenje kompetencija svih učenika koji dolaze iz srednjih škola. Razina predznanja zna biti poprilično niska.</i></p> <p><i>Mali Fakultet i s tim u vezi imamo i manje studenata, a i sam trend iseljavanja nije nešto pozitivno za okruženje u kojem živimo i djelujemo.</i></p>	<p><i>Mala sredina i nedostatak kritičnog okruženja za studente i nastavu;</i></p> <p><i>Iznimno loša demografsko stanje nacije, a poglavito Slavonije, Baranje i Srijema kao okruženja iz kojeg prispijevaju novi studenti.</i></p> <p><i>Veći broj teoloških fakulteta na manjem broju stanovništva. Opadanje broja stanovništva.</i></p> <p><i>Za pretpostaviti je da će uvjeti djelovanja u budućnosti biti teži iz gore navedenog odgovora.</i></p> <p><i>Mala smo sredina u bilo kojem smislu. Suvremena sredstva komunikacije mi kao profesoru omogućuju pisanje i istraživanje. Ipak mi nedostaje šira akademska zajednica sa svojim različitim ponudama.</i></p> <p><i>Naše djelovanje će biti sve teže i teže zbog nedostatka studenata i dugoročno ne vidim kako to popraviti.</i></p> <p><i>Kao prijetnju bih istaknuo smanjenje interesa za vjeru općenito, a samim time i za proučavanje teologije. Isto tako treba istaknuti i da se istočni dio Hrvatske u posljednje vrijeme stubokom iselio te to stvara dodatne poteškoće u radu svih učilišta na Istoku Hrvatske, a onda i na KBF-u u Đakovu.</i></p> <p><i>Prepreka je bezbožno društvo i sve veća težnja za bezboštvom.</i></p> <p><i>Da, zbog većih zahtjeva koji se traže u znanstvenom i nastavnom napredovanju što će iziskivati više vremena za znanstvena istraživanja. To bi se moglo negativno odraziti na kvalitetu nastave i radu sa studentima općenito.</i></p> <p><i>Mislim da hoće, jer i nove generacije koje dolaze neće imati neko veliko poboljšanje u aspektu koji sam spomenuo. Potrebno je odmah na početku uložiti veliki trud da se ovaj problem što prije premosti.</i></p> <p><i>Vjerujem da hoće jer se negativni trend iseljavanja i nedostatka djece primijeti već u osnovnim školama, a koji se kasnije prenosi na srednjoškolsko i fakultetsko obrazovanje</i></p>

ZNANSTVENA DJELATNOST - PRIJETNJE ILI OPASNOSTI			
Atraktivnost	Zapošljavanje	Opterećenje	Uvjeti rada
<p><i>Nedostatak interesa za teologiju kao znanost što uvelike otežava relevantnost teologije u društvu x2</i></p> <p><i>Općenito manjak interesa za humanističke teme, a osobito teološke; irelevantnost teologije i vjere u aktualnom akademskom i opće društvenom okružju</i></p> <p><i>Velika razina kompetitivnosti između raznih sastavnica sveučilišta je određeni izazov za naše projekte. Ovo moramo imati u vidu i zato naša suradnja na fakultetu, kao i Fakulteta sa ostalim sastavnicama Sveučilišta mora biti uzorna.</i></p>	<p><i>Nemogućnost zapošljavanja novih znanstvenika</i></p>	<p><i>Kao ograničenje vidim neprestana dodatna zaduženja na području rada naše nadbiskupije. Zbog nedostatka svećenika sve više se profesora, svećenika, pastoralno angažira. Za praktične teološke discipline (katehetika, pastoralna teologija) mislim da je to i poželjno, a za ostale baš i ne.</i></p> <p><i>Posvećenost svećenika službama koje imaju u nadbiskupiji te manja mogućnost mogućeg ulaganja vremena u znanstveni napredak.</i></p>	<p><i>Biti će teži jer smo pozvani tražiti nove načine znanstvenog djelovanja</i></p> <p><i>Sredina u kojoj osim KBF-a nema drugih znanstvenih događanja.</i></p> <p><i>Udaljeni smo nešto od drugih fakulteta što može s jedne strane biti i prednost, no ponekada i nedostatak.</i></p> <p><i>Vjerujem da hoće zbog negativnog trenda iz našeg okruženja koji je prvenstveno obilježen iseljavanjem i manjkom ljudi u okruženju u kojem živimo.</i></p> <p><i>Osnovna prepreka i ograničavajući faktor jest činjenica da smo u Đakovu, udaljeni od svih ostalih sastavnica našega Sveučilišta oko 40 km. Kada bismo bili u Osijeku, međufakultetska suradnja bi bila bitno lakša.</i></p> <p><i>Osnovni problem vidim u depopulaciji Republike Hrvatske a osobito u njezinom istočnom dijelu gdje živimo i radimo. Sve je manji broj mladih ljudi, pa se tako smanjuje i broj studenata. Trebat će nam puno mudrosti da iznađemo rješenja za ovaj problem.</i></p>

3. Ciljevi

U četverogodišnjem programskom razdoblju 2025.–2029., Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu definira skup strateških, posebnih i institucijskih ciljeva koji proizlaze iz njegove znanstveno-nastavne misije, institucionalne vizije te identiteta crkveno-akademske ustanove. Ovi su ciljevi oblikovani sukladno nacionalnom Katalogu ciljeva i pokazatelja Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, ali i u skladu sa specifičnim razvojnim smjerovima Fakulteta, koji odgovaraju na izazove suvremenog visokog obrazovanja, znanosti i društva. Razvojni pristup Fakulteta temelji se na kontinuiranoj analizi potreba studenata, nastavnika, znanstvenika i društvenih dionika, pri čemu se uvažavaju europski i nacionalni trendovi u području znanosti, obrazovanja, digitalizacije i održivosti. Strategija Fakulteta svoju snagu crpi iz sposobnosti interdisciplinarnе integracije teološko-humanističke dimenzije s aktualnim društvenim temama, s posebnim naglaskom na istraživačke projekte, inovacije u obrazovanju i javne inicijative. U tom kontekstu, Fakultet dosljedno gradi svoj strateški razvoj na temelju istraživačkih projekata, umrežavanja i međufakultetske suradnje. Nadalje, Fakultet je strateški uključen u europsku sveučilišnu mrežu **COLOURS** (*COLlaborative innOvative sUustainable Regional univerSities*) putem Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Ova mreža okuplja regionalne sveučilišne institucije koje zajednički razvijaju modele otvorenog, transdisciplinarnog i društveno uključivog obrazovanja. Sudjelovanje u projektima i platformama COLOURS-a Fakultetu otvara nove mogućnosti za povećanje međunarodne znanstvene vidljivosti, održivosti i inovacija u kontekstu europskih obrazovnih misija i osiguravanja dolazne mobilnosti. Na temelju navedenih strateških okvira i razvojnih inicijativa, Fakultet jasno definira posebne i institucijske ciljeve za programsko razdoblje 2025.–2029., usmjerene na:

- jačanje znanstvene izvrsnosti i projektne djelatnosti;
- razvoj interdisciplinarnih i društveno relevantnih studijskih programa;
- integraciju suvremenih digitalnih rješenja i e-učenja u nastavu i upravljanje;
- produblјivanje društvene uključenosti, međunarodne suradnje i otvorenosti;
- jačanje veze s alumnijima i razvoj cjeloživotnog obrazovanja;
- unapređenje održivosti, institucionalne učinkovitosti i strateškog pozicioniranja.

U nastavku se detaljno razrađuju posebni ciljevi usklađeni s četiri strateška cilja definirana nacionalnim programskim okvirom, kao i dodatni institucijski ciljevi koji proizlaze iz vlastitih razvojnih potreba Fakulteta. Svi su ciljevi oblikovani tako da odražavaju realne kapacitete ustanove, odgovaraju na identificirane izazove te omogućuju sustavno praćenje i evaluaciju putem jasno definiranih pokazatelja.

SC 1. Podizanje znanstvene izvrsnosti

Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu ima strateško usmjerenje prema razvoju interdisciplinarnih i društveno relevantnih studijskih programa, čime preuzima vodeću ulogu u razvoju i ustroju novih integriranih prijediplomskih i diplomskih studija poput Medijacije te Hrvatske kulture i digitalne humanistike. Ovi programi, koordinirani u konzorciju s drugim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, odgovaraju na suvremene društvene izazove u području obrazovanja, kulture, komunikacije i digitalne transformacije. Fakultet se ističe interdisciplinarnom integracijom znanja iz teologije, prava, psihologije i društvenih znanosti, što je vidljivo kroz ključne istraživačke projekte kao što su PAXMED (Medijacija i duhovna dimenzija pomirenja) i DSMPal (Moralni distres i sućutni umor palijativnih skrbnika).

PC. 1.8. Jačanje interdisciplinarnosti znanstvenog rada

U suvremenom znanstvenom kontekstu interdisciplinarnost se sve više pokazuje ne samo kao akademska prednost, nego kao nužnost za cjelovito razumijevanje i odgovor na složene izazove današnjega svijeta. Fakultet sustavno razvija znanstvenu kulturu koja se temelji na dijalogu među disciplinama, potičući sinergiju teologije, filozofije, psihologije, društvenih znanosti i humanističkih pristupa. Interdisciplinarnost se ostvaruje na više razina: kroz razvoj i provedbu združenih i specijalističkih studija (npr. Medijacija, Hrvatska kultura i digitalna humanistika, Propedeutika psihoterapije i teoterapije), kroz znanstvene skupove i projekte koji okupljaju različite znanstvene i stručne perspektive, ali i kroz izdavačku djelatnost kao ključan prostor akademskog povezivanja. Naime, znanstvene monografije koje Fakultet objavljuje ili priprema u suradnji s različitim istraživačima često nastaju kao rezultat međupodručnih odnosno transdisciplinarnih istraživačkih inicijativa. U njima se teološke i filozofske postavke nadopunjuju uvidima iz psihologije, pedagogije, socijalnog rada, povijesti i kulture, otvarajući prostor za produbljeno razumijevanje stvarnosti primjerice u temama pomirenja, moralnog odlučivanja, identiteta, kulture sjećanja ili vjerskih dimenzija psihičkog zdravlja. Izdavačka djelatnost Fakulteta tako nije samo sredstvo diseminacije rezultata već i plodno tlo za afirmaciju interdisciplinarnog mišljenja. Monografije koje proizlaze iz zajedničkih istraživanja nastavnika s različitim akademskim profilima predstavljaju konkretne plodove inrterdisciplinarne suradnje, a njihovim objavljivanjem u otvorenom pristupu dodatno se jača utjecaj i doseg interdisciplinarnog znanstvenog rada. U tom smislu, ulaganje u pripremu, uređivanje, lekturu i objavu takvih znanstvenih izdanja, osobito onih koja povezuju različite teorijske i praktične pristupe, istodobno je i podrška znanstvenoj izvrsnosti i promicanju integrativnih obrazaca mišljenja. Osim toga, kroz uređivačke koncepcije i pozive autorima, Fakultet aktivno usmjerava izdavaštvo prema temama koje nadilaze granice pojedinih znanstvenih područja te tako stvara prostor za nastanak novih istraživačkih veza, inovativnih pristupa i teorijskih proboja. Interdisciplinarnost u znanstvenom

izdavaštvu time postaje oblik djelovanja koji odgovara i na znanstvene i na društvene potrebe jer omogućuje oblikovanje znanja koje je istodobno ukorijenjeno u akademskoj izvrsnosti i usmjereno prema konkretnim pitanjima i stvarnim osobama. Na taj način Fakultet potvrđuje svoju ulogu institucije koja ne razdvaja teoriju od prakse, niti znanost od života, nego ih međusobno prožima u službi istine, dijaloga i javnoga dobra.

SC 4. Jačanje društvene odgovornosti

Jačanje društvene odgovornosti predstavlja ključnu smjernicu razvoja Fakulteta. Ovaj cilj podrazumijeva aktivno sudjelovanje Fakulteta u promicanju općeg dobra, odgovornog društvenog djelovanja, jednakosti i ravnopravnosti, kao i razvoja solidarnih i otvorenih zajednica. Fakultet kroz ovaj cilj ističe važnost svoje uloge u društvu, naglašavajući potrebu za kontinuiranim obrazovanjem, inkluzijom svih društvenih skupina i prilagodbom obrazovnih programa suvremenim izazovima. U sklopu ovog strateškog cilja, Fakultet razvija i intenzivira programe cjeloživotnog obrazovanja, poput *Đakonske godine* i *Škole za župne suradnike, Teološko-katehetskog programa cjeloživotnog učenja za odgajateljice i odgojitelje u vjeri* (rani i predškolski odgoj), ali i nove modularne cjeloživotne komponente u okviru združenih studija *Medijacija* te *Hrvatska kultura i digitalna humanistika*.

PC 4.5. Jačanje zelene tranzicije

Fakultet kroz ovaj posebni cilj ističe svoju predanost odgovornom djelovanju prema društvu i okolišu, promicanju jednakosti, inkluzije te razvoju vrijednosti koje pridonose općem dobru i održivom razvoju. Fakultet neprestano razvija i provodi aktivnosti koje doprinose jačanju društvene kohezije, solidarnosti i osvješćivanju važnosti odgovornosti prema budućim generacijama. U okviru ovog cilja, Fakultet aktivno provodi mjere za unapređenje energetske učinkovitosti i ekološke održivosti svoje infrastrukture, pridružujući se tako nacionalnim i europskim smjernicama za zelenu tranziciju visokih učilišta. Planirana je cjelovita energetska obnova središnje zgrade koja uključuje poboljšanje toplinske izolacije, zamjenu vanjske stolarije te instalaciju LED rasvjete, što će dovesti do znatnog smanjenja potrošnje energije, emisija CO₂ i racionalizacije troškova poslovanja. U tom kontekstu već je ostvarena ugradnja fotonaponske elektrane koja omogućuje proizvodnju energije iz obnovljivih izvora, smanjuje ovisnost o mreži i pridonosi financijskoj otpornosti Fakulteta. Moderniziran je i sustav grijanja i hlađenja kroz nabavu energetski učinkovitih klima uređaja, čime se unapređuju uvjeti rada i učenja.

Ove aktivnosti usklađene su s nacionalnim i europskim strateškim dokumentima o održivom razvoju i klimatskoj politici, a doprinose razvoju institucionalne kulture odgovornosti prema okolišu. Fakultet planira daljnje aktivnosti uključivanjem u najavljeni poziv na dostavu projektnih prijedloga „Energetska

obnova zgrada javnog sektora“, koju će sufinancirati Europski fond za regionalni razvoj u okviru Programa Konkurentnost i kohezija 2021.–2027. (PKK). Time Fakultet ne samo da ostvaruje pokazatelje racionalnog korištenja energije i smanjenja emisija, nego i jača svoju ulogu kao odgojno-obrazovne ustanove usmjerene na cjeloviti razvoj osobe, društveno odgovorno djelovanje i stvaranje zdravijeg, produktivnijeg radnog i obrazovnog okruženja. Kroz ovaj cilj, Fakultet postaje primjer odgovornog upravljanja resursima, promicanja održivosti i društvene odgovornosti, istovremeno osnažujući svoju ulogu u obrazovanju, znanosti i društvu. Osim smanjenja utjecaja na okoliš i racionalizacije troškova, Fakultet kroz edukativne aktivnosti i suvremenu infrastrukturu osigurava da svi članovi akademske zajednice sudjeluju u izgradnji održive budućnosti, u skladu s vrijednostima zajedničkog dobra i odgovornosti prema budućim generacijama.

PC. 4.6. Popularizacija znanosti

Popularizacija znanosti na Fakultetu nije samo dopuna osnovnoj djelatnosti, nego trajna i sustavno planirana dimenzija akademske misije. Fakultet kroz različite formate i aktivnosti nastoji približiti znanstvene spoznaje široj javnosti, posebno u temama etičkih, duhovnih, kulturnih i društvenih izazova suvremenog društva. Ove aktivnosti uključuju znanstvene tribine, podcaste, online seminare, gostujuća predavanja, medijske sadržaje te publikacije u otvorenom pristupu, čime se znanstveni rezultati i stručna znanja čine dostupnim i razumljivim svim interesnim skupinama. Fakultet je redoviti sudionik nacionalnih i regionalnih događanja posvećenih popularizaciji znanosti. Na Festivalu znanosti izlaže rezultate istraživanja i organizira javne rasprave dostupne široj javnosti. U okviru Muzza vikenda znanosti razvija interaktivne sadržaje za učenike i obitelji, potičući znatiželju i interes za znanost među mlađim generacijama. Gostujuća predavanja i javna predstavljanja omogućuju izravnu razmjenu znanja i iskustava s različitim društvenim skupinama. U sklopu svojih popularizacijskih nastojanja, Fakultet razvija niz aktivnosti usmjerenih na približavanje Svetoga pisma suvremenom čovjeku, osobito kroz komunikacijske, hermeneutičke i medijske pristupe. Diseminacija znanja provodi se i kroz stručne časopise, posebice mjesečnik *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije*, časopis za pastoralnu orijentaciju, čime se znanstveni sadržaji približavaju pastoralnim djelatnicima i široj javnosti. Takvim aktivnostima Fakultet ne samo da promiče otvorenost i pristupačnost znanstvenih rezultata, već i doprinosi izgradnji kulture znanstvene pismenosti, etičke osjetljivosti i odgovornog građanstva. Popularizacija znanosti je temeljno očitovanje društvene odgovornosti Fakulteta, koji u svojoj misiji sjedinjuje znanstvenu izvrsnost i javno dobro. Fakultet sustavno razvija i institucionalizira suradnju sa svojim bivšim studentima, alumnijima, i relevantnim društvenim partnerima, s ciljem jačanja kvalitete studijskih programa i njihove usklađenosti s realnim potrebama tržišta rada.

Već je osnovana Udruga alumnija, koja djeluje kao platforma za međugeneracijsko umrežavanje, stručnu razmjenu i evaluaciju ishoda učenja iz perspektive tržišno angažiranih stručnjaka. Njihove

planirane aktivnosti u suradnji s Fakultetom uključuju organizaciju Dana karijera, tematskih susreta s alumnijima, mentorstva za studente završnih godina te sudjelovanje alumnijskih u popularizacijskim i savjetodavnim događanjima. Poseban naglasak stavlja se na povratnu petlju evaluacije, kroz strukturirane upitnike i savjetodavne skupine, čime se prikupljaju informacije o primjenjivosti stečenih znanja i kompetencija u različitim profesionalnim kontekstima: pastoralnim, obrazovnim, socijalnim, kulturnim i upravljačkim. Suradnja s institucijama i organizacijama u kojima djeluju bivši studenti koristi se za razvoj partnerskih praksi, uključivanje studenata u stručne zadatke i simulacije stvarnih profesionalnih izazova. Time se izravno doprinosi jačanju kompetencija studenata i vidljivosti doprinosa Fakulteta društvu, budući da su aktivnosti često javnog karaktera i usmjerene na afirmaciju visokoškolskog obrazovanja u zajednici.

Kroz ovu razvojnu aktivnost Fakultet jača vlastitu povezanost s profesionalnim i društvenim okruženjem, osnažuje kulturu reciprociteta između institucije i njezinih diplomanata te razvija održive modele za kontinuirano praćenje ishoda studiranja i tržišne relevantnosti obrazovnih programa. Dugoročno gledano, ovakva suradnja stvara čvrstu osnovu za prilagodbe studijskih programa, inovaciju nastavnih metoda i umrežavanje studenata s potencijalnim mentorima, poslodavcima i suradnicima.

Fakultet u okviru ovog cilja aktivno sudjeluje u reformi i razvoju sveučilišnih studijskih programa, s naglaskom na oblikovanje interdisciplinarnih i združenih studija koji odgovaraju na aktualne izazove tržišta rada, digitalne transformacije i društvenih promjena. Združeni studiji poput *Medijacije* i *Hrvatske kulture i digitalne humanistike* razvijaju se u suradnji s drugim sastavnicama Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, a njihova je osnova usklađenost s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom i europskim smjernicama za inovativno visoko obrazovanje. Kroz integraciju humanističkih, tehničko-informatičkih, odgojno-obrazovnih i društvenih kompetencija, ovi studiji oblikuju nove profile stručnjaka sposobnih odgovoriti na složene potrebe suvremenog društva, posebno u područjima kulturne medijacije, očuvanja hrvatske kulture i europskog identiteta te upravljanja digitalnom baštinom. U svrhu osiguranja akademske, institucionalne i društvene prepoznatljivosti združenih studija Studiji se bave interdisciplinarnim temama važnima za društvo i suvremenu znanost, a cilj aktivnosti je približiti njihova znanstvena postignuća i metode široj javnosti. Aktivnost uključuje javna predavanja i dane otvorenih vrata na kojima se predstavljaju istraživački pristupi i društveni učinci studija, izradu edukativnih i popularnoznanstvenih videozapisa i razgovora sa stručnjacima, digitalnu distribuciju sadržaja prilagođenog građanima te interaktivne radionice za učenike i maturante. Troškovi se odnose na produkciju i obradu audiovizualnih materijala, grafičku pripremu, digitalnu distribuciju, organizaciju javnih događanja i angažman stručnjaka.

3.1. Struktura razvojnih i izvedbenih aktivnosti, pokazatelja i ciljeva (Prilog 1)

Struktura razvojnih i izvedbenih aktivnosti, pokazatelja i ciljeva razrađena je u **Strukturi aktivnosti, pokazatelja i ciljeva** koja je Prilog 1 ovom Prijedlogu.

4. Sažetak financijskog plana (Prilog 2)

Sažetak financijskoga plana je Prilog 2 ovom Prijedlogu.

Prilozi:

- **Prilog 1: Struktura aktivnosti, ciljeva i pokazatelja**
- **Prilog 2: Sažetak financijskog plana**
- **Prilog 3: Plan napredovanja i Plan zapošljavanja**